

# 新课改背景下的小学作文教学

王尧

(石家庄市桥西实验小学, 河北 石家庄 050000)

**摘要:**随着新课改进程的不断推进,小学语文课堂逐渐走向多元化,其教学内容更为新颖和有趣,教学模式更为个性化。由于受到各种现实因素的限制与影响,小学语文教师在开展实践教学的过程中仍面临一定的困境,尤其是在小学语文作文教学中,比如作文用语口语化、形式模板化、作文思维局限性、内容不够新颖等问题。语文教师应及时接纳先进的教学理念,多角度着手写作教学,并大胆采用新颖、有效地教学方式,开展内容丰富的写作训练活动,进而提升学生的语言组织能力、彰显他们的个性品质。

**关键词:**新课改;小学语文;作文教学

新课改深入改革的背景下对小学语文教学提出了新的要求,不仅要教授学生基础知识,还需培养学生细心观察周围事物、丰富见闻,拓展视野,从而结合自己内心感受写出富有真情实感的语文作文。

基于此,小学语文教师应积极探索有效教学方式,优化教学模式,与学生进行互动交流,提升师生间的默契度,从而在尊重学生的基础上,让其尽情地抒情达意,构想新颖的作文思路,完成既定的教学任务。

## 一、新课改下小学语文作文教学优化途径

### (一)挖掘新方法,推行理实结合

为激发学生的探知欲,点燃他们的写作热情,小学语文教师需要将实际生活经验、课外实践内容与作文教学内容进行有效融合,拓展学生的写作思路,提供学生更多写作灵感。特别是小学高年级教材中安排的写作任务与写作主题,都是比较生活化的,需要学生结合实践经验才能更好地完成写作。

基于此,语文教师应根据教学内容和教学活动的实际开展情况来看带领学生参与到课外实践活动中,并给学生布置难度适宜的问题,引导学生在实践中进行思考、探究、反思以及总结。

这样,教师在课堂上开展写作训练时便可以引导学生将实践活动后的精神感悟融入到作文中,从而不仅能够提升学生的写作技能,加深对写作基础的印象,还能拓展他们的写作思维,积累写作素材。

### (二)促进学科联系,拓宽写作内容

小学语文课程具有综合性强的学科特点,其中很多内容与其他学科有着紧密地联系,为此,语文教师应深入挖掘教材中其他学科类知识,并对其进行补充和拓展,并贯穿于整个语文课程教学过程中。

但是当前很多教师并未将其他学科知识与课程内容进行有效结合,而学生在模仿写作或是创新写作时都只是将提升写作技巧、掌握基础知识为目的,进而很难丰富作文素材,也无法将浓厚的情感赋予到作文当中。因此,语文教师应将不促进学科联系、拓宽写作内容做为重要教学目标,进而有效拓展学生的写作思维。

### (三)借助新型工具,激发创作思维

很多学生对写作训练存有畏难的心理,其原因主要有以下两点:

其一,处于小学阶段的学生还未储备有丰富的语文知识,其积累量和阅读量都比较少,对语言文字的运用也不够灵活,从而

很难准确地表达自己的心中所想。

其二,多数小学生存在生活实践经验不足、阅历较浅的问题,从而写作灵活并不活跃,写作素材也比较匮乏。

基于此,小学语文教师应充分利用各种先进的信息技术与设备,比如借助多媒体向学生播放微视频与音频,借助ppt向学生展示图片,从而让学生能够直观形象地学习语文知识,并培养他们的想象力与联想力,激发他们的创作灵感,帮助学生构建写作知识体系。

## 二、新课改下小学作文教学改革方案

### (一)以教材为依托,夯实学生基础

#### 1.充分挖掘教材中写作素材

语文教材是作文教师开展语文课程的依据与根本,教材中所节选的文章与片段都有其独特的写作风格与内涵精神,蕴含着丰富的人文素养。很多课文所述内容都与实际生活有着紧密地联系,学生能够在学习中产生强烈的共鸣。

为此,语文教师在讲解课文内容时需细致讲解教材中的写作元素,并引导学生对其进行思考和总结,帮助他们更加熟练地掌握课文写作技巧与框架。

#### 2.结合教学内容开展仿写训练

很多小学生还未构建属于自己的写作体系,也没有形成完善的写作框架,进而独立写作存有一定的难度,其中大部分学生挖空心思还是不知道如何下笔,从而产生畏难心理。

基于此,语文教师需要发挥自己的引导作用,以教材为载体,节选教材中的经典课文片段,鼓励学生对其进行模仿写作,另外课文是最好的写作典范,能够有效提升学生的写作技巧。语文教师先带领学生熟读课文,再阻止他们进行仿写训练。

以我讲解人教版五年级上册第五单元写作例文《鲸》为例,我会先借助多媒体技术向学生播放海洋中鲸鱼捕食与浅游的视频,让学生喜欢感受鲸鱼的生物特征,然后会结合课文内容向学生讲解作文类型与写作要求:“此类作文属于说明文,作者在论述鲸鱼生活习性时采用了分类别、作比较的方法,请同学们仿照该例文,介绍自己喜欢的动物特征?”学生也都积极地参与到仿写训练中,其中有的学生写非洲鸵鸟,有的学生写海豹等,进而有效提升学生的写作技巧。

### (二)做好启发引导,激活学生思维

#### 1.巧妙设置关键问题

由于深受传统教学模式的限制与影响,很多语文教师还未转

变传统的教学理念,并未正确引导学生开展写作活动。很多语文教师只是简单地讲解作文题目,留给学生的时间,让其独立写作。小学生还未形成整合信息、处理素材的能力,其写作思维不够成熟和完善。教师应巧妙设置关键性问题,激发学生的探究欲,从而为他们提供写作方向。

## 2. 紧密联系实际生活

学生通过总结生活经验能够丰富自己的写作素材库。现阶段,很多学生只是机械化写作,其内容空洞,缺乏真情实感。甚至有些学生会因找不到写作素材而去抄写别人的实际案例,或是乱编乱造事例,缺乏一定的真实性,从而无法培养学生的人文素养。基于此,语文教师在组织学生参与写作教学活动时应着重培养学生的想象力。结合生活事例来进行创作。

例如,我在讲解完《地震中的父与子》这篇课文后会鼓励学生对本课所学进行探讨与交流,其中有位学生说:“这位父亲面对废墟,坚定站立,不顾别人劝阻,坚持挖掘,最后使得自己伤痕累累,我们从中感悟到这是一位伟大且了不起的父亲,其形象也随之高大起来。”

紧接着我会引导学生:“父母的爱多是无形与无私的,但生活中我们难免会与父母发生冲突和争执,而此时我们又应该怎么处理,请大家结合自己生活事例写一篇与父母相关的论文。”

其中有的学生写道:“最近因为一些琐事与我的父亲起了争执,倒也不是天大的事,只是在我是否担任小组长的问题上与我父亲有着不同的观点,父亲认为我应注重自身的学习,避免因担任组长而分心影响学习,而我则认为,当小组长也是一次锻炼自己的机会,能够培养自己的责任感,对学习有着促进的作用,因为此事,我与父亲闹得不可开交,而却因为这样的一件事打破了我们两人间的僵局……”

通过引导学生结合实例来展开写作,既可以增加作文的真实性,还能让学生的情感得以升华。

## (三) 设计训练专题,强化学生个性

### 1. 积极极具独特性的写作语言

小学语文教师应着重关注学生的语言运用能力,很多学生欠缺语言表达能力,语言写作逻辑不够新颖,导致作文内容千篇一律,另外学生还存在写作语言口语化、不了解使用书面语正确方法的等问题,为此,语文教师应掌握写作教学中的语言因素,并适时开展语文写作练习,提升学生的语言组织能力。

### 2. 逐渐形成独特的写作风格

学生能够通过语文写作来完善自己的思维方式,还能有效提升学生的创新力,提现他们的个性。当前小学阶段的作文类型丰富多样,针对不同类型的作文,教师应教授学生不同的表达方式。但是由于班级学生存在一定的差异性,因此,教师应结合学生需求与实际情况选择作文表达方式,并安排专门课程进行作文指导,促进学生的个性化发展,并培养学生形成独特的写作风格。

以我讲解《再见了,亲人》为例。

我会先创设教学情境,以此来激发学生的学习兴趣,并带领学生朗读课文。

然后讲解课文,并引发学生思考,其中我会提问:“根据解放军的语言描述,同学们大胆推测这位大娘是怎样的一个人?”

有学生积极回答道:“我认为大娘是一位慈祥、热情,又伟大的。”

紧接着我会引出写作主题:“文中虽然没有明显的语句来描写大娘的外貌,到我们能够从字里行间读大娘具有高尚的品质,请同学们通过观察来写一篇你的亲身经历,并通过语言叙说让大家感知作文中的人物形象。”

学生积极地参与到写作中,其中有位学生写道:“今天与妈妈去买学习用具,本来只是想买一只钢笔,导购员为我精心挑选后,我正要付钱,导购员又说了一句‘好马配好鞍’,我便又没忍住买了一瓶墨水回来。”

## (四) 升级评价方法,促进自我完善

### 1. 完善写作评价体系

现阶段存在多种多样的教学评价形式,而语文教师在开展写作教学的过程中,应仔细筛选符合实际教学的评价方式。很多教师深受传统教学理念的影响,并不重视写作评价体系的构建,认为小学生还不能独立地完成评价流程,为此,语文教师应大胆地让学生进行自评与互评。

### 2. 构建完善的反馈模式

很多学生的写作初稿都是需要修改与精进的,而多数教师却忽略了反馈工作,从而无法给学生提出合理地修改意见。基于此,小学语文教师需要积极构建完善的反馈模式,在进行作文修改后都应及时反馈给学生,进而让学生清楚自己的写作短板与优势,从而及时修正,提升写作能力。

以我讲解人教版六年级下册《北京的春节》这节课为例。

我会先借助多媒体向学生展示与北京春节相关的图片,在引导学生回忆过年的热闹景象的同时向他们讲解北京的风俗特色,并向学生布置分析课文写作顺序与内容的独特性。

然后,我会引出写作主题:“老舍笔下的春节是以上一番情境,那同学们能选取自己喜爱的节日进行写作描述吗?”

最后,我会对学生的作文进行详尽地批注,并提出修改意见,并对同学们的错误与问题进行总结归纳,在课上进行统一讲解。

此外,针对一些特殊性问题,我也会与学生进行单独地谈话,帮助学生突破写作瓶颈、纠正写作问题。

## 三、结语

总而言之,新课改背景下,小学语文教师为培养高素质的语文人才,应重视写作教学活动的开展情况,并对写作教学模式进行革新与优化,充分利用教材,引导学生进行写作练习,并大幅度地提升他们的语文综合素养。

## 参考文献:

- [1] 李翠宁. 注重体验, 激发兴趣——谈新课改下小学语文写作教学的有效策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12): 90.
- [2] 罗东海. 新课程背景下的小学语文作文教学[J]. 当代教研论丛, 2020(10): 44.
- [3] 叶高超. 新课改理念下小学高年级作文教学探索[J]. 作文成功之路, 2021(06): 57-58.