

微课在高中英语教学中的运用分析

张健

(成都市龙泉中学校, 四川成都 610100)

摘要: 微课是一种新的教学模式,目前在课堂教学中广泛使用,英语作为一门语言学科,必须充分调动学生的学习兴趣,并激发他们的学习热情和主动性。微课可以增加教室的灵活性并吸引学生的注意力。本文介绍了微课的最新发展及其在高中英语教学中的应用。

关键词: 英语核心素养; 微课

随着信息技术的发展,微课是一种不断发展和广泛传播的学习模式。近年来,促进教育改革和提高课程效率已成为教师的目标,新的教育模式已成为教师推动教育改革的有效工具。作为多媒体信息技术与科学学习相结合的重要成果,微课可以有效地改革和改造传统课堂教学模式,激活英语课堂,发展英语学习环境,提高学生的语言、文化和智力能力。学生的素质和学习最终是为了激发学生对英语的兴趣和学习英语。因此,高中英语教师应与专业人员合作,利用微课进行高中英语教学,大大提高英语教学的影响力。

一、微课提出的背景

(一) 疫情突发和教育改革的需求

2019年至2020年初,这一流行病的新浪潮迫使高中教师和学生为100天的交通堵塞做好准备。三分之一的学生被迫呆在家里开始学习,但随着疫情的蔓延,其他班级也开始在线学习。该流行病的爆发激发了公众对全国教育、研究和开发以及各种网上教学平台和在线教程的兴趣。该流行病改变了许多学习过程,信息技术的使用对于有效教学和提高英语教学质量至关重要。

此外,国际一级核心能力的概念已近20年。这也导致了我国的基本教育改革。2014年,国家教育部首次在《课程改革的根本培训任务实施宣言》中建立了中国“核心能力体系”。随后北京大学林洪德队启动了“中国学生核心发展框架”。教育学院英语高中标准(2017年出版)(教育部,2018年以下简称“新的学习标准”)完成了高中英语课程的作用,促进了新的课程改革和大学研究。这不仅符合教育发展权,也是我国改革发展的必不可少的条件。为了充分遵守国际法院对深入征聘考试进行改革的意见,训研所启动了一个“四核考试制度”,明确界定了考试的原因和方式。微课程为实现这些目标提供了灵活性,使学生能够利用菜单式学习来弥补传统教学的不足。

(二) 远程教学和教师专业化发展的要求

突然的疫情使得网络课程、智能教室、云教室等远程学习成为从未开发过的现实。短暂的经验使教师、学生和家長能够看到技术的进步,而这一流行病使社会上的学校、教师、学生、家长和经营学校发生了巨大变化。但是,迫切需要相互学习,整合力量,使学习有效。可以使用多种数字资源来创建或实施微课程,开发云空间等信息技术,支持和处理创建更智能、更个性化的学习环境的大量数据,改变教育和学习的长期观念,有效应对这一挑战。

二、核心概念及微课特点

(一) 微课

微课是“微课程”的缩写。这样,教师就可以利用现代信息技术,根据他们的学术需求录制大约5-10分钟的小视频,解决与知识点或课堂有关的主要问题,并为课堂设计提供简明准确的材料。课

程材料、有针对性的练习、阶段扩展和补偿学习资源,使学习生动、小、系统化。

上课期间或课后,可以在不同的学习接触中使用灵活的微型课程。通过在教学中使用小视频片段并随后重复教学,可以有效突破教学重点和难点,加深学生的知识,提高教学效果。

(二) 英语科基础知识

新课程首次阐述了英语专业能力的重要性,表现在语言能力、文化学科、精神素质和学习能力四个领域。语言能力是主题的基础,即在社会环境中通过倾听、阅读、写作、理解和表达意义的能力,以及在语言中形成语言意识和语言意识的的能力。

意识反映了价值取向,包括对中外文化的理解和对良好文化的认可,反映了思维品质,与思维的逻辑、批判和创新相联系。学习是发展的先决条件。是关于英语学习策略的意识和积极应用,扩大英语学习路径,提高英语教学的效率。课程学习无疑将有助于培养学生的核心能力。

(三) 微课的特征

灵活地在各种学习情况下使用微类,例如b.网上学习、研讨会或混合学习。学习的形式可以是正式的,也可以是非正式的,以满足公众不同的学习需要。许多要点难以理解,特别是按照传统教学模式。

此时,您可以将其创建为小型课堂,以便学生以后可以在课堂上学习。也可以用黑板上的小课程、图形、图表和设计实践演示的形式进行书写。一方面,您可以节省时间,提高效率。另一方面,他们可以改善教师。

当今的学生追求个性和自由,具有运用知识、自我意识和认知能力的的能力,不再像传统的渐进式教程那样,而是根据不同的教学模式和风格。

因此,在学习后,微课主要以简短视频形式呈现,并在学员可以查看和下载的特殊培训平台上提供。随着智能手机和平板电脑等移动设备日益普及,这种在线视频学习为公众提供了灵活性,并为移动设备提供了个性化的在线学习体验。

此外,小型班级配备清晰、清晰的设计和低成本容量,使学习者随时随地都能轻松学习。小课程见于教育领域。由于其敏锐、短视和稀缺资源,它已成为一种新的教育模式。

但是,作为一种新的教学形式,它还没有成熟和完整,传统教学已经发展了一百多年,教学模式是稳定的。采用实践教学方法可以很容易地改善学生之间的关系,随时根据学生的知识调整教学方法,但是也有缺点,例如被动学习和长期缺席以引起学生的注意。

为此,将微课与高中英语传统教材相结合,将微课与传统教材相结合,支持传统课程,将激发学生对英语教学的兴趣。学生

们必须积极学习和思考。

三、微课在高中英语课堂教学中的运用前景

(一) 微课为高中英语教学开辟了新思路

根据学习情况,在学习过程中开发和应用的策略是学习内容的目标和过程的设置。对于课堂的轻重缓急和难度,有详细的思考和探索方法。

我们的培训室专注于课程目标,并考虑各种问题以解决困难。微观课程旨在补充和巩固课程设计和实践课程中尚未完成的任务,扩大或补充主题领域,解决困难问题,或难以细化学生简介。

在信息教程的背景下,我们对微课的研究更有针对性,速度更快。因此,我们可以注重提高英语教学质量,改善学生在课堂上的互动和参与,提供教材和模板,以创新培训材料和方法,开拓新思路,创造新的教学价值。

(二) 微动显示和对焦功能

信息技术的易用性和量化使我们能够在设计教程时考虑培训资源的最佳利用和相应的问题说明。通过注重教学中的实际问题,我们可以发现与教学相关的问题和问题的性质。学生知识体系虽然构建完善,但具有明确的相关性和可扩展性,至少促进了学生的智力观,解决了与内容相关的问题。

通过使用微技术及时发现和解决课堂问题的能力,可以形成一个过程,通过精确的学习概念集中并解决教程中的问题。课堂教学的速度和连接性随着实际学习环境的变化而变化,从而使我们的所有方法和流程都扎根于课堂中,并使其更具建设性。

四、微课在高中英语教学中的运用策略

(一) 使用微课来克服教学困难

高中英语教学中,课堂上有很多重要而困难的内容,学生们必须一遍又一遍地记住。当英语老师向学生讲解这些知识时,他们通常会浪费很多时间和精力。

但是,学校时间有限,学生水平不同,教室没有时间或精力确保每个学生都能学习。为了帮助学生在教科书中传递重要的激励信息,教师可以用微型视频详细解释这些要点,并上传到互联网上。对内容感到困惑的学生可以通过微课程进行更新,使之对内容有很好的了解。

比如,仍然教授英语幽默,内容因文化背景的多样性而异。教师必须向教室里的学生传授广泛的科学知识,以便他们能够更好地与他人交流。当学生具有一定程度的沟通能力时,教师会以更广泛和激动人心的知识在课本中教学生,并改变他们的谈话时间。通常没有时间课堂上解释所有细节。

对此,教师要求学生将编辑过的对话作为记录上传到学校的微课程或正式的邮箱,并说明了如何上传视频以满足他们的特殊需要,从而提高学生的英语能力。

(二) 加强阶段的相关性

培训模式分为两个阶段:前期课程和后期课程。为了改进应用,教师应根据不同的学习特点和要求设计微型课程的内容。在教学前的准备阶段,学生们熟悉课程的内容、知识、要点和问题领域,可以集中精力进行课后学习。您可以在培训开始前的准备阶段使用小课程来提高准备工作的质量和效率。

教师可以将课程内容与培训方案结合起来,创建一个小方案,让学生们对小教科书产生兴趣。这有助于您更好地了解课程内容,并在课堂上提供高质量的内容。在学习过程中,您可以使用微型架构来满足学生的学习需求,使学习过程中的学习内容和学习方

法更加有趣,并个性化学习过程。学生可以根据他们的弱点制定学习计划,帮助他们提高英语知识和技能。

在实用入门课程中,教师根据课程内容和相关材料根据课程选择课程科目。在设计和设计小型课堂内容时,要考虑到学生在满足学生学习需求方面的弱点。在选择内容时,必须在共同的背景下结合知识和兴趣,以提高学生的英语能力。复读是学生英语语言的一个重要方面。复读提高了英语水平和对英语的记忆。在选择下午微型课程的内容时,教师可以选择可扩展和追溯材料,以确保课程内容突出并相应扩展以促进学生的英语。

(三) 微课程资源的重用和更新

在本实践教程中,创建的微课资源可以重复使用和更新,因为高中英语知识相对稳定,很少引入新技能。但是,教师培训的概念和方法随着年龄的增长而变化,因此对现有知识的理解也随之变化。

因此,微课创建后不断更新,以提高学习水平。教师也可以尝试根据这一原则为同一材料创建另一个小型班级,并将其应用于教育。同时,英语知识相对稳定,但一天中的时间在变化,英语教学需要随着时间的推移而变得越来越创新。为了让孩子们能够在英语教学之外利用新的技能,教师们可以继续将新的技术融入教学过程,以激发学生对英语教学的兴趣,提高学习成果。

(四) 翻转课堂

为了提高课堂英语教学的效率,还必须认识到英语教学与翻转课堂之间的有机联系,并通过翻转课堂教学引导学生。上课时也要注意高中英语教学条件,学生在课堂上如何自我教学而定。这解决了学生们对微课堂学习的怀疑。教师可以收集学生在微介质基础上学习的困难,运用小课堂学习教学策略提高小课堂教学质量。

(五) 应优化微课并将其纳入学生的英语学习经验

课程视频格式以大纲形式呈现本课程,并提供知识或知识及学习需求的1:1显示,使学生能够主动、有针对性地学习。试着取得最好的学习效果,取得最好的学习结构和学习经验。由于目标明确,在知识学习中追求可行性和绩效最为明显。学生一旦进入任天堂学习,就可以轻松地定一门课程,保持老师的熟悉程度。了解课程的节奏对于正确营造课程氛围和创建新的课程场景非常有用。因为教学策略可以根据学习过程来确定,所以小型课堂的教学和学习环境决定了格式的多样性,促进了小型课堂的发展。教师和教师的能力。

五、结语

通常,在高中学习英语对于学生来说是一项艰巨的任务。传统的教学模式无聊而无聊,教学效果不容乐观。在高中英语教学中引入微课堂可以增加对在课堂上学习英语的兴趣,激发学生对学习英语的兴趣,提高学生的课堂参与度,使学生在轻松愉快的课堂氛围中学习,并提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 杨瑞芳. 微课在高中英语教学中的应用[J]. 江西教育, 2019(24): 15-16.
- [2] 贺建国. 微课在高中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 106.
- [3] 赵继辉, 郭永飞, 陈延忠. 基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 40-47.