

浅谈小学数学复习的有效策略

周秀梅

(重庆市秀山土家族苗族自治县东风路小学, 重庆 409900)

摘要:随着新课改的深入推进,小学数学教学模式也在不断地进行着革新。在此背景下,复习教学也迎来了新的改革契机。众所周知,复习教学作为小学数学教育的重要环节,能够巩固小学生的数学认知,深化其对已学知识的理解,是提高其数学运用能力,发展其数学素养的重要路径。基于此,本文以新课改为背景,就小学数学复习教学的意义所在以及有效策略做了详细阐述,以期能够给广大教师同仁提供一些教育借鉴,共同为小学数学教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:小学数学;复习教学;有效策略

常言道,“行百里者,半九十。”对于数学复习教学来说,其属于一个长期性的查漏补缺的课程环节,旨在引导学生对已学的数学知识点进行巩固、总结与梳理,如果不正确对待,极易对学生的提升以及数学素养的发展带来负面影响。在以往的教学,数学复习教学大多以题海战术和流程回顾等方式来展开,不但用时较长,而且效果也不太明显。

对此,在新课改旗帜下,教师应当秉承创新化与现代化的教育思路,结合小学生的复习规律、记忆特点等实情,不断创新复习教学设计、教学模式,打造趣味性、实效性兼备的数学复习课堂,从而在巩固学生数学认知的同时,为他们数学素养的培养以及良好学习习惯的养成保驾护航。

一、小学数学复习教学的意义阐述

孔子曾在《论语》开篇首章中提到:“学而时习之,不亦乐乎。”强调学习是一个需要随时复习、随时联系的活动。同时,他也提出:“温故而知新,可以为师矣。”意在说明,科学有效的复习能够帮助人更好地掌握相关知识,实现新知与旧知的融会贯通。结合小学数学教学来看的话,复习课教学作为其中的重要环节,有着突出的教学地位。

首先,做好关于数学复习的教学工作,能够让学生在脑海中更好地构建起数学认知框架,这对于他们数学素养的提升是极为有利的。

其次,有效的复习教学能够弥补数学教师在教学中的一些漏洞,让学生能够对数学知识形成更深层次的认知,特别是在每个阶段、每个单元教学完成之后的复习教学,更是能够助力学生全面性和系统性地回顾所学知识,促进其数学综合能力的进一步提升。

再者,在正常的数学学习过程中,学生会脑海中留下一些暂时性的记忆痕迹,而这些记忆痕迹在经过一段时间沉淀之后,便会逐渐变得模糊不清。而且,我们都知道,小学生的数学学习是由浅入深的,如果想要他们完全掌握一个数学知识点的话,往往需要一个反复性的教育过程。所以,复习教学就显得尤为重要了。通过有效的数学复习,能够帮助学生将原来零散的知识点加以梳理,使他们将知识点连接成线并最终汇聚成面,增强其数学记忆以及数学运用能力。

最后,有效的复习教学还能够为学生提供良好的思维发散、思维创新契机,使他们在既有认知的基础上,得到新思路、新方法的启发,这不管是对于他们数学素养的培养,还是对于他们学习良好习惯的养成都将大有裨益。

二、小学数学复习教学的有效策略

(一)借助思维导图,激发复习兴趣

我们常说,兴趣是学生的良师益友和不竭动力。尤其是对于小学生的数学复习而言,他们只有在浓厚兴趣的推动下,才会以更热情和更专注的姿态投身到复习当中,进而获得更多学习收益。所以,提高复习教学有效性的关键点在于如何实现趣味教学。而思维导图的运用,便能够助力这一教学目标的实现。

思维导图又被称作为心智图,其是一种图形化的思维工具,有着简单易懂、条理清晰、关键点突出等特点,对于小学生复习以及整理效率的提升有着巨大的促进作用。

一方面其能够将那些关键知识点加以罗列,简化学生记忆和复习难度,激起他们的复习热情;另一方面其能够化抽象为具象,将那些数学概念、数学公式等文字性内容化为具象化的图形,从而为学生梳理出一个较为明确的数学知识框架,实现其知识记忆和把握能力的提升。

所以,在复习教学实践中,教师不妨将思维导图渗入进来,增添课堂的趣味性,让学生的复习效果更上层楼。

例如,在“整除”的复习课当中,为了深化学生关于质数、合数以及奇偶数等概念的认知,充分调动他们的思维能力,加强其对倍数以及因数的关系理解,教师便可将思维导图引入到复习可当中,通过形象化的图形来联系各个知识点,让学生能够明白其中的内在联系,进而在脑海中构建起一个系统性、全面性的知识框架。

与此同时,为了进一步提高复习教学有效性,教师可结合思维导图的各个点,引入一些典型的练习题,让学生能够边看图、边练习,从而在复习学习中保持长久活力并且获得复习效果的提升。

二、引入信息手段,巩固复习认知

如今,科学技术发展日新月异,教育信息化已经成为数学教育的重要改革趋势。数学新课标指出,教师要加强对教育技术的课

堂运用,从而在增添课堂趣味性的同时,为学生学习数学提供有力的辅助工具,助力其良好学习习惯的养成以及数学素养的发展。

对此,在开展复习教学时,教师也可将信息手段引入到课堂当中,以此来创设一个视听一体、多姿多彩的课堂环境,运用学生熟悉且喜爱的方式来助力其认知的巩固和能力的提升。

例如,在“小数加减混合运算”的复习教学中,教师可依据教学内容,设计复习PPT,其中既可以运用一些书本、水果等食物图片来设计一些“购物场景”,引领学生进行混合运算实践,也可设计一些总结性的文字内容,阐述一下小数加法、减法以及混合运算的实际要点。

然后,教师可借助PPT来与学生一同回顾和复习本章节内容,这样必然会获得更好的教学效果。

又如,在复习“组合图形面积”的知识点时,教师可结合网络视听资源,设计精良的章节微课,在微课中一方面可设计一些具有启发性、回顾性的问题,如:“平面图形有哪些?”“它们的面积如何计算?”“组合图形面积计算有哪些方法?”“它们分别适用于什么情况?”等等,另一方面也可引入一些精美的组合图形,通过动图、影像等方式来带领学生一同回顾一下组合图形是如何计算面积的,从而强化他们的知识点记忆,帮助他们突破学习难点和记忆难点,促进其数学能力的有序化提升。

三、通过小组合作,增添复习收获

客观地说,数学复习教学属于数学知识点的再现,是引领学生不断进行知识提取和知识运用的一个动态化过程。面对小学生复习习惯较差、自学能力不足的情况,教师不妨将视角放在合作学习之上,将其渗入到复习教学中来,以集体之力来促成学生的巩固与复习,进一步丰富他们的数学思路,增添其学习收益。

例如,在“长方形和正方形”的复习课上,教师可首先秉承异组同质的教育思路,在班内划分出多个4-6人的复习小组,然后向各组布置“分析正方形与长方形之间的关系”的复习探讨任务,然后指引各组通力合作一同探讨并完成复习任务。

在这期间,教师也要做好教学巡视工作,这样一来能够保证课堂秩序,二来能够为学生提供及时性的点拨与指引,提高教学实效。

最后,教师可指引各组以此阐述自身的结论成果,并结合教学目标等对每个小组的结论进行科学点评。同时,教师在点评完之后给出相应的学习建议,促使学生的数学能力得到进一步提升。而且,教师还可在师评的基础上,将自评、互评、组评等多种教评形式引入到课堂当中,引领学生交换思路、交流看法,从而实现提高复习教学有效性和发展学生数学素养的双向教育目标。

四、注重讲练结合,保证复习实效

实践证明,关注讲练结合是提升数学复习教学的必经之路。对此,在教学实践中,教师应当依据教学内容创设一些灵活性、实践性以及综合性较高的练习内容,指引学生在练习的同时,发现他们的薄弱之处,然后对其施以针对性的教育引导,从而实现其复习效果的提升。

例如,在“条形统计图”的复习教学中,很多学生绘制条形统计图不太熟练,对此,教师可引入一些创新性的练习,如可指引学生将自己最近几次的数学考试成绩作为联系对象,设计相应的统计图,然后写下自己的学习感想。最后教师可挑选一些作品较优和错误点较突出的典型作品,向学生讲述一下条形统计图的绘制要点。

如此一来,不但能激起学生的复习与练习热情,而且还能帮助他们突破学习难点,可谓是一举多得。

又如,在复习“简易方程”时,教师可将班内学生当作题型设计对象,设计一些路程相遇问题,指引他们上台来绘制相关的路程相遇图,并结合正确的图形绘制方法来向他们讲述其中的计算技巧,从而让复习课堂更具实效性与趣味性特征。

五、用好错题资源,消除复习弱点

俗话说,错误是通往真理的必要途径。数学学科有着抽象性强、知识点多等特点,这使得小学生在做题时常常会出现一些错误。这些错误既是学生学习成效的重要反映,也是其在学习中所创造出的一类学习资源。倘若能够有效利用这些错题资源来服务复习教学的话,那么复习教学的效果必然会得到更进一步的提升。

首先,教师可引领学生做好平日里的错题整理工作,如可指引学生准备一个专门的错题收集册,将原题、易错点以及正确解题思路进行摘抄,并运用红笔等对易错点加以标注,使其能够一目了然,强化学生的错题记忆。

其次,教师可将错题资源引入到复习可当中,一方面可指引学生相互交换错题整理册,让学生能够在观摩他人错题的同时,强化自身对易错点的认知;另一方面可引入一些典型的错题进行讲解,以“百分数的应用”为例,教师可引入一道易错题:“一双鞋子,先涨价10%,而后又降价10%,分析其现在价格?”这道题学生即使明白价格有变动,也往往会因为计算思路不对而出现错误。这时,教师可通过设定多个鞋子原价来引领学生练习,并适时引入“100假设法”来帮助学生找到解决该类题目的正确思路,逐步培养其自主思考、自主学习以及有效复习的好习惯。

六、结语

总之,在数学教学中,复习教学和新课教学的地位同等重要。为了更好地落实核心素养教育目标,强化学生的数学综合能力,小学数学教师有必要围绕新课改的相关要求,不断运用新思路、新方法来打造复习教学新常态,引领学生温故知新,在旧知中获得新的感悟,从而为其数学素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈梦思. 浅谈小学数学复习中思维导图的有效应用[J]. 学周刊, 2019(04): 74-75.
- [2] 李笑笑. 小学高年级数学单元复习教学的策略研究[D]. 南京师范大学, 2016.