

# 统编教材小学语文阅读教学策略的研究

覃 茜

(融水县民族小学, 广西 柳州 545300)

**摘要:** 在小学语文教学中, 阅读是非常重要的, 但是教师们对于阅读的重要性认识程度并不高。由于小学生尚未真正意识到自主阅读学习的意义和重要性, 因此我们的老师应该进一步认识到小学生自主阅读的意义和价值, 以增加小学生对自主阅读的热情。只有使得学生具备了足够的阅读热情, 教师的课堂和计划才会得到更好地制定和实施, 学生们的阅读技巧才会得到更快地发展和进步。本文是针对统编版小学语文书阅读课程教学的实际情况, 分析了小学语文课程教科书中统编版阅读课程的有效对策。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 现状; 战略

在进行小学语文教学的过程中, 阅读教学占据着十分重要的位置。通过阅读, 学生可以练习口头交流技巧, 积累书面材料, 同时可以拓宽学生的视野, 增强学生的文化和道德素养并继承传统文化。

## 一、小学语文阅读教学的现状

### (一) 教师教学方式的问题

当老师向小学生教授语文知识时, 更多的老师采用填塞式的教学方法。这种教学方法的产生很大程度上受应试教育的影响, 不利于提高学生的学习成绩, 学生在教学中的主导地位尚未得到体现。在实际教学中, 教师更直接将教学任务交给学生, 使学生能够完成学习任务。

但是, 教师没有关注学生是否可以适应自己的教学方法, 也没有关注学生是否满足自己的教学方法, 学生未来发展的需求是否具有增强学生学习兴趣的作用。在学习过程中, 学生只能被动地接受老师的教学, 很少自己思考, 对语文阅读学习不感兴趣, 因此很难提高学生的阅读能力。

### (二) 教师在教授阅读课前的准备不足

小学语文对小学生各学科的学习有一定影响, 对学生的社交和表达能力也有一定影响。但是, 现阶段小学语文教学中阅读教学还存在一些问题。

在教阅读知识和能力时, 老师没有足够的课前准备。老师通常根据自己的教学经验来教学生, 教学效果将受到一定程度的限制。根据学校发布的阅读教学要求, 教师通常是在现场临时发挥, 很少进行充分的课前准备。

因此, 教师的课堂教学如果不能充分满足小学生的自主性和阅读需要, 会直接导致小学生对于语文相关书籍进行学习和阅读的激发热情, 如果不充分地重视小学生的语文阅读教学, 就不能引起小学生的高度重视, 缺少对语文阅读的学习, 将导致语文阅读教学效果达不到理想水平。

## 二、提升语文阅读教学质量的有效策略

### (一) 为学生创建自由阅读的环境

为了培养和发展学生的语文阅读技巧, 首先我们要特别注意如何提高和调动学生的语文阅读积极性, 发现和调动学生的兴趣和目标, 并根据实际情况给予相应的平台, 使得学生更好地掌握和运用语文知识进行阅读。

学生对新事物和未知事物总是有一定程度的好奇心。教师应利用学生的特点来教学生语文阅读, 使学生可以专注于语文阅读研究。发现学生的兴趣点, 并根据情况为学生提供相应的平台, 使学生更好地学习语文阅读。

学生在积极参与与语文阅读的过程中, 应该要增加他们积极探索的动力和积极性, 使得学生在进行阅读和语言教育的过程中除了学习到相应的知识外, 还希望能够从中学到更多。

例如, 在小学语文《景阳冈》统编版的教学中, 当老师教学生课本的内容时, 老师可以让学生自己阅读全文, 使学生可以有提前阅读本文并体验本文的总体思路。

教学结束后, 老师可以推荐一些适合小学生的优秀阅读材料, 例如《水浒传》《西游记》等。我们下网可以给广大学生一个更多的阅读空间, 使得学生能够可以在网上阅读到更多的文章, 并且有助于培养他们的阅读习惯。

为了给学生们提供更多的参与阅读课堂教学的机会, 使得学生们的阅读不只局限于一本教科书上的内容, 而且能够有效地调动和激发学生们积极参与到阅读课堂教学中的积极性。教师还可以允许学生互相推荐阅读内容。阅读后, 学生将有机会相互交流, 从而有效地提高阅读教学的效果。使学生的阅读不仅限于教科书中的内容, 而且可以有效地提高学生参与阅读学习的积极性。

### (二) 利用多媒体教学设备对学生阅读教学

每个人都会有自己对这个问题的认识和观点。我国小学生很年幼, 有很丰富的思维和想像。在向小学生传授阅读知识时, 教师们还可以通过运用多媒体等教学工具来丰富小学生的阅读和思维内容, 并充分发挥其想像力。

当学生自己阅读文章时, 他们可能只会理解文章的内容, 对学生来说, 要理解文章的更深层含义并不容易。教师可以使用教学设备加深学生对阅读文章的理解。并充分发挥他们的想像力。

教师们还可以利用多媒体设备向学生展示自己所在地区的文章写作背景, 帮助他们了解课文的教学内容, 并能够使得学生和文章创作者结合起来进行思考。

例如, 在我国小学统编版的语文课文《寒号鸟》这篇故事的教学中, 老师们可以通过运用多媒体向全校学生展示寒号鸟的动态图片和寒号鸟的生活习惯, 因此, 学生对于寒号鸟有一定的认知, 对文本更容易理解。

### 三、以读为本，激发阅读兴趣

为了真正达到小学语文课堂阅读教学目的，激起广大学生对于阅读的兴趣是根本方法。只有这样，学生才会感到对阅读有了兴趣，才能够启发他们的阅读热情与创造力。只有这样，他们才会觉得读书不是他们的压力和负担，而是他们无尽的快乐与执着。

在我国小学的语文课本中，有许多叙述与文学作品。这些文本内容应该非常具体、生动，无论它们是描写人物，回忆录或者是绘画中的风景与物体，它们都非常生动、形象，并且使它们在阅读中更加具有审美价值。

在这种境界的吸引下，学生将阅读越来越多的想要阅读的东西，而且阅读的次数越多，他们越喜欢自然阅读，他们也会从阅读中获得乐趣。教师还可以通过允许学生使用各种多媒体装置来播放有关的视频，以便于帮助他们的学生认识和理解。

在我国小学语文《将相和》统编版的教学中，教师们也可以通过使用各种多媒体器材或者设备向全班学生展示相关的视频或《将相和》的动漫短片，为全班学生创建相关文章内容的相关情景，即有助于激发全班学生思想情感的形成。在教师使用多媒体和其他设备来显示相关材料之后，学生的阅读将会更加轻松。

语文阅读课堂中引进了多媒体教学装置，可以大大节约了教师的课堂教学时间，提高了学生的阅读效果，使得学生的阅读成绩更为直观。因此，教师也应该在课堂上进行合理地使用教学器材，以改善其教学质量。以提高教学质量。

### 四、以字为基，打好阅读基础

文章的基础性元素是以字，词和语句为基础，这些元素也是我们进行阅读时的依据。就好比学生在阅读中能够流畅、连贯地认识和理解一篇文章中的字、词和句子一样，他们应该怎么才能打开自己的阅读之门？

对于小学生来说，字、词和句子就有点像手中的一块积木。如果我们需要进行组装零件，则首先我们需要考虑的是能够识别每一个零部件。与现阶段的阅读相比，现阶段的课堂可能最无聊，在进行语文课堂教学全过程中，必须要特别注意字、词和话题的学习。否则，一旦忘记了教学的最初目标，阅读甚至整个语文教学都将会变得犹如空中阁楼。那么，如何在课堂上教授字、词和语句来进行阅读？

#### （一）注意新词的听写

在小学语文课堂教学中，新的听写方式是扫盲和培养积累的一种传统手段，也是非常有效的途径。在开始阅读之前，在学生们学习了完每节课后，老师就应该特别注意指导和训练学生读背新字词的能力，这样才能够帮助我们的学生尽快有序地掌握和积累一些相关字词句，丰富的阅读和写作能力是良好阅读的必备基础。

#### （二）掌握词和句子的训练

掌握了词之后，还必须注意句子。训练学生写句子的培训包括句子的编写和口头表达。尤其是教科书中古诗词句的练习，对帮助学生积累句式积累和阅读打下坚实基础非常有帮助。

古代诗歌实际上是句子的本质。如果学生能够精通某种诗歌，

或者即使他们能够学习使用诗歌，那也将极大地促进他们的阅读和学习。在通常的教学过程中，应特别注意句子和诗歌的解释。对于《玉麓山瀑布》《题西林壁》等古诗，教师可以认真指导学生理解古诗文的含义，并让学生了解某些古诗文和修辞得当的用法。

#### （三）掌握语言段的教学

分段教学是阅读的起点。那么如何进行分段阅读教学呢？首先，“询问，阅读，标记”。所谓“询问”是指有问题的阅读。所谓“标记”是指用笔阅读。“阅读”是分段教学中最直接，最简单的方法。在设计问题时，老师应明确指出学生应该通过文章中的句子找到答案。这样，在阅读过程中，学生将使问题具体化，并且不会无法解决问题，掌握这种方法将大大增强学生的阅读自信心。

在这个过程中，学生不仅建立了信心，而且实现了心、口、手的统一，养成了良好的阅读习惯，这正是我们阅读的习惯。其次，寻找需要解决阅读的问题。

所谓的探究性发现是指通过激发和引导学生积极地在阅读活动中去发现和提出问题的一种方法。在教学过程中，学生可以在教学之前针对课文中的某些关键部分提出问题。

因此，在语文阅读教学中，教师可以从一篇课文入手，从一个整体出发，从而培养和训练学生形成一种全面的阅读能力。可以按照总体—组成—部件—整体—综合—分解—总体—组成—结构—综合两种方式进行。它就是了解和把握文章的内容，掌握文章的框架，了解文本的内涵，并且能够理解阅读活动语言文章书写的基本规律。

### 五、结语

在我们统编版的课本中，阅读教学是一门非常重要的课程。阅读知识、方法的获得与传授非常有利于培养学生表达能力及语文素养。在小学阶段学生对于阅读的兴趣和热情都是非常高的。如何激发和调动小学生的阅读积极性并提高小学生的阅读能力是教师需要关注的。对于小学语文老师，要不断丰富自己的教学方法，来改善课堂。他们应根据实际情况教学生，以提高他们的阅读能力和阅读学习的热情，提高教学效果。

#### 参考文献：

- [1] 李秀华. 浅谈小学语文阅读教学策略 [J]. 文理导航教育研究与实践, 2020 (1): 114.
- [2] 杨军. 小学语文阅读教学的有效性策略 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2019 (12): 87, 83.
- [3] 尹丽亚. 小学语文阅读教学优化策略研究 [J]. 中国校外教育 (上旬刊), 2019 (12): 76, 131.
- [4] 朱群玉. 小学语文阅读教学存在的问题和解决策略 [J]. 科教导刊—电子版 (中旬), 2019 (11): 168.
- [5] 王彦路, 朱雯, 王守华. 提升小学语文阅读教学的策略 [J]. 天津教育 (上旬刊), 2019 (10): 93-94.