

# 互联网辅助下初中英语教学策略分析

刘永平

(甘肃省定西市陇西县南安中学, 甘肃 定西 748100)

**摘要:** 现代科学技术的迅速发展给教育事业带来了更多的教学便利,教师运用互联网资源进行讲课大大提升了教学效率。在“互联网+”背景下进行初中英语教学教师就要更加注重初中英语教学的多样性,通过互联网技术的应用提升学生学习的兴趣,激发学生学习的热情。互联网的发展给教学带来了更多的可能性,也丰富了学生的眼界,但是信息技术的发达也会有其弊端,所以如何规避缺点发扬优点成为了现代初中英语教师面临的重大难题。本文就互联网教学的优势和弊端进行了简单的分析,并阐述了在“互联网+”时代如何运用信息技术提升教学效率。

**关键词:** 初中英语; 互联网; 教学策略

互联网技术的发展使得生活产生了巨大变化,而信息技术在教育中的应用也大大改变了现行的教育模式。教师在进行教学的时候要将信息技术灵活运用在课堂上,充分激发学生的积极性,而对于信息技术可能带来的弊端也要规避,正确地应用信息技术,提升学生的学习能力和应用能力。信息技术和教学的融合已经成为了现代教学的趋势,灵活运用互联网技术实现学生能力的提升是教师应该着重思考的问题。

## 一、互联网技术的优势与弊端

互联网是把双刃剑,在给生活带来便利的同时也造成了很多不好的情况,教师在应用信息技术的时候要挖掘信息技术的优势和缺点,发扬优点同时规避缺点。

### (一) 互联网技术的优势

互联网技术在课堂上的引入帮助学生以一种更加简洁的方式进行学习,通过这种方式学生就会更加轻松地进行学习。互联网技术的发达使得教师在备课的时候有了更多的选择,教师可以通过网络创新自己的教学方法改进自己的教学课件,在带动学生学习兴趣的同时完成教育。

教师运用互联网还可以提升自己的能力,通过网络也能更加理解现代学生的想法,从而和学生实现更好的交流。网络的便捷也有助于教师实时了解学生的情况,通过和学生的家长交流反馈学生情况更好地实现学生教育,通过信息技术统计一目了然的观察到学生的总体学习水平,针对性地进行教学。

学生通过互联网也可以获取更多的资源,课上不懂的问题在课下也可以通过网络视频教学反复熟悉,不懂的题目也能搜到专门的讲解,通过互联网学生就能高效率地实现自学,网络在提供方便的同时也帮助学生提升了自主学习能力。

学生还可以在课外时间通过网络拓展自己的眼界,在网络上有无数有趣的教学资源,这些都能帮助学生更近一步地了解知识,提升学生的知识储备量。

### (二) 互联网技术的弊端

互联网在带来便利的同时也有很多弊端,正确地使用互联网丰富的资源能为课堂带来更多的生机,但是现在很多教师直接上网寻找资源,寻找做好的课件,并没有根据自己班级学生的情况进行备课,只是将一些优秀课件应用在教学中,这样没有自身想

法的备课自然会缺乏灵活性,教师讲解也只是根据前人经验没有发挥自己的能力。

对于学生来说互联网提供便利的同时也给学生提供了一种不用思考的方法,学生不会的题目可以直接搜索抄写答案,完成作业成了学生的负担,学生并不是在学习而是在完成任务。

网络上具有丰富的教学资源,但是教学资源也是良莠不齐,学生学习讲课枯燥的资源就会失去学习的兴趣,网络资源反而起到了反作用。网络的发达和高效所带来的快速生活时代使得学生学习片段化、浅短化,学生就不能完整地梳理知识结构,就不能实现学习的意义。

## 二、初中英语互联网教学策略

### (一) 深化信息技术与英语课程整合

教师在教学中应用互联网技术的时候要根据信息技术的利弊进行整合,正确地应用互联网技术。教师要将信息技术与课程教学融合在一起,通过整合促进信息化教学的视线。

教师在运用信息技术进行辅助的同时也要发挥学生的主体作用,同时教师也不能忘了自己的主导作用,正确地引导学生发挥主观能动性。

教师正确地整合信息技术和英语教学是让信息技术融入教学的前提,只有这样,教师才能够真正从英语学科教学的角度思考信息技术在教学中的作用和功能。教师要跟随时代的脚步与时俱进实现初中英语教学,充分发挥学生的主体作用,结合信息技术提升教学效率和水平。

例如,笔者在进行教学的时候很重视信息技术与教学的融合,笔者会在备课和讲课的时候以自己的思维为主,以学生的学习水平为基础,根据网络信息进行完善备课内容,笔者会采用正确的方式应用互联网,将互联网的作用发挥到最大。

同时我也会针对学生进行互联网教育,给学生提供正确使用互联网的方法,帮助学生将互联网和现实学习结合起来。只有通过两者的整合和互助学生才能真正提升自己的能力,带动自己在学习的道路上不断前进。

教师正确地整合资源不仅有助于自己教学水平的提升,对于学生的学习能力的提升也有重要作用,整合资源是网络教育融进课堂教育的主要途径,教师在教学的时候一定要注意到这点。

## （二）建立校园英语资源库

正确应用互联网技术进行教学首先要正确地使用网络资源。教师可以打造校园英语资源库，将教学中的优秀教学成果汇集在资源库中，学科教学资源库的建设能够影响信息技术和学科教学整合的水平，对于学校学生的教育起到不可忽视的作用。

网上资源虽然数量庞大但是质量良莠不齐，学生在学习的时候往往不能正确分辨，这也是造成学生学习片面化的原因，如果学生不能形成良好的学习逻辑系统，对于学习整体的把握就不能提升，学生就不能熟练地掌握英语知识。

教师在进行教学的时候要打造校园英语资源库，将优秀的教学资源汇集在资源库中，让学生学习的时候可以随时取用，提升学生学习的整体性，帮助学生建立优秀的学习系统。

例如，笔者在进行英语教学的时候，为了帮助学生形成良好的学习系统，为学生建立了一个简单的学习资源库，将日常上课的课件和我寻找到的有用的资源整合在资源库中，通过云端上传学生们需要学习的时候就能直接下载学习。

我在进行教学资源开发的时候会选取优秀的教学资源，优秀的教学资源不仅可以帮助学生更简单地理解英语学习，而且能够深化英语学习。

当然，我一个人的力量是不够的，我还会从其他教师那里寻求帮助吸取其他教师的经验，英语学习资源库是一项有利于全体学生的项目，所以笔者也在积极争取学校的支持，希望能够为全体学生打造一个完善的英语资源库帮助学生正确地应用互联网技术提升自己的知识储备。

## （三）提升教师信息能力

教师的信息技术应用能力会影响到教学的质量和学生学习水平，教师正确地使用互联网一方面可以让自己更加贴合现实地实行教学，一方面又能引导学生正确地使用信息技术。

教师通过提升信息技术能力就能创设更加有趣的课件，教师就能在教学的时候展示更多的方式吸引学生学习的兴趣。信息技术的提升使得教师在备课的时候更加轻松，而且能够寻找和制作更多的信息教学资源帮助学生进行学习，像是在课件中使用自制的图片和视频，通过这种方式学生就会对学习充满兴趣。

除此之外，教师还能建立班级学习网络，通过网络让学生实施反馈自己的学习情况，针对性地根据学生的问题进行教学调整，实时改进自己的教学方式来适应学生的成长，从而提升教学效率和教学水平。

例如，笔者在进行英语教学的过程中，为了提升学生对于学习英语的兴趣自行学习了图片制作技能，在制作课件的时候将讲的集体照片经过修改作为课件的一部分，这样就能有效吸引学生的兴趣，带动学生参与进教学中。

笔者还会运用电脑希沃白板制作互动小游戏，比如在 Lesson 10: Clothes for a cold day 的学习中，我用希沃白板制作了给 Danny 穿衣服的小游戏，让学生根据对话的剧情发展，通过选中和拖曳为 Danny 穿上适合天气的衣服，在教学过程中学生们都很积极地想参与进教学中，都想试试小游戏，通过这种方式学生就会抱有

极大热情地投入进学习中。可见教师水平的提升能够创设更加有趣的课堂，所以教师要时时刻刻不忘学习，提升自己的信息技术水平，发挥互联网教学的优势。

## （四）正确培养学生自主学习能力

信息技术的发展使得自主学习成为可能，通过丰富的互联网资源学生们足不出户也能实现自身能力的发展，但是互联网技术也会带来让学生不肯思考的弊端，如何规避这些问题运用互联网技术培养学生的自主学习能力是现代教师面临的一大难题。

自主学习能力的培养能够帮助学生在学习中更大程度地发挥自己的特长，所以教师要建立一个可行的方案帮助学生运用互联网。除了建立英语学习资源库外，教师可以试着通过其他方式带领学生运用网络资源，提升学生的自主学习能力。

例如，笔者在领导学生们运用网络技术的时候，为了让学生远离不劳而获的思想，会给他们加一定的限制，比如我会将日常学习中的题目经过改编和融合做出新的题目，学生在网上不能直接搜到答案只能自行解答，而学生只有理解背后的意义才能做出正确的答案。

比如“*I don't think Mary and Sue before, \_\_\_ ?*”这道题目就是考察学生对于现在完成时的掌握，我会将一般现在时、过去完成时和现在完成时的题目放在一起，学生能够通过网路技术搜索这些时态的差异但是很少能够搜到直接的题目，通过这种方式就能提升学生的自主学习能力。

教师也可以与家长联系在学生运用网络资源的时候只能用提供讲解的 App，将手机开启儿童模式，这样也能限制学生对于网络的使用，帮助学生提升自身自主学习能力。

## 三、结语

总而言之，在互联网时代教师要正确地应用互联网技术，带动学生参与进教学中，提升学生的学习兴趣。尽管互联网技术有利有弊，只要教师正确规避互联网的弊端就能运用互联网技术带领学生更上一层楼。教师在进行教学的时候要将信息技术与英语教学整合，建立优秀信息资源的英语资源库，通过这些方式让信息技术渗透进学生的学习中。此外，教师还要不断提升自己的信息技术能力，创设更加有趣的课堂，正确运用互联网技术开发学生的自主学习能力，从而实现高效课堂的打造。

## 参考文献：

- [1] 程俊飞. 互联网+背景下初中英语教学策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2021(03): 29-30.
- [2] 盛特喜. 基于互联网背景下的初中英语教学[J]. 知识窗(教师版), 2021(02): 104.
- [3] 张云生. 浅析多媒体辅助教学在初中英语教学中应用策略[J]. 考试周刊, 2021(14): 111-112.
- [4] 王小红. 浅谈信息技术在初中英语词汇教学中的应用策略[J]. 天津教育, 2021(05): 41-42+53.