

基于高职院校毕业生供需矛盾， 探索企业参与校企合作新模式

邱 威

(菲律宾碧瑶大学, 菲律宾本格特州 碧瑶市 2600)

摘要: 高职院校承担着培养高级实用技能型人才的重要目标, 但是由于学校缺乏与市场的联系, 因此在专业设置和人才培养方面普遍面临着供需矛盾等方面的问题, 迫切需要积极展开校企合作新模式的探索, 借助这项活动来准确把握市场动向, 优化学校人才培养结构。

关键词: 高职院校; 毕业生; 供需矛盾; 校企合作

校企合作模式是高职院校目前都在积极应用的一种新的教育发展模式, 这种模式的应用能够不断优化学校人才培养质量, 满足企业对人才的需要。在国家不断深化产教研全面融合的大背景下, 企业和高职院校都要认真反思当前校企合作活动中存在的不足, 借助对校企合作活动的不断完善来更好地促进校企合作的全面开展。

一、当前高职院校毕业生供需矛盾的现状

(一) 过于注重理论教学

毕业生供需矛盾现象普遍存在的主要原因在于目前高职院校在教学过程中存在过于重视理论教学的问题, 这与高职院校长期以来盲目学习和借鉴本科院校教学经验的现状有着直接的关系。在教学过程中要将注意力更加集中在实践教学上, 要紧紧围绕高职院校培养应用技能型人才的培养目标来开展课堂教学活动, 如果高职院校对此问题没有正确的认识, 依然按照传统的思路来开展高职教育, 毕业生供需矛盾现象将会愈演愈烈。

(二) 实践能力不足

目前企业最需要的是具备实践能力的技能型人才, 但是大多数高职院校在人才培养过程中都存在学生实践能力不足的问题, 导致这一问题的主要原因, 一方面是由于学校办学水平原因, 另一方面也与学校实践教学设施不足有着直接的关系。

实践教学对学校的要求很高, 既需要在校内建设教学实践基地, 也需要学校积极做好实训基地建设。但是在目前, 高职院校很难结合每一个专业的特点为学生建设校内外实训基地, 这就导致学校实践教学很难得到有效开展, 由于学生在学习过程中参与实践教学的时间有限, 因此多数学生的实践能力都无法得到培养, 这对学生未来的工作会带来巨大影响。

(三) 教学内容与企业实际需求脱节

导致这一问题的主要原因在于科技发展速度很快, 但是高职院校教材编写和修订的速度与社会发展实际存在严重的脱节现象。所以高职院校在教学过程中很难将行业最新知识应用到课堂教学之中, 这对学校人才培养工作的正常开展, 也会造成深远影响。

二、当前校企合作所采用的模式分析

(一) 共建学院

共建学院是目前校企合作所采取的一种主要模式, 在这种模式下, 高职院校和企业可以借助共建二级学院的模式来深化校企

合作, 实现产学研的全面融合, 同时也为工学结合教学模式的开展创造有利条件。

在这种教学模式下, 学校和企业会共同组建相关学院的理事会, 企业负责二级学院的发展规划以及运营和专业设计、教学计划、人才培养方案以及教材设置等, 高职院校结合企业所制定的发展规划以及教学方案为二级学院配备教学管理人员和教师, 做好学生日常的教学管理, 双方借助合作, 共同参与招生和课程教学以及对教学大纲的修订来不断完善和深化校企合作, 以此来解决毕业生供需矛盾问题。

(二) 专业共建

专业共建也是目前校企合作的一种主要模式, 由于共建二级学院需要企业投入巨大的人力和资金成本, 因此大多数企业会采取专业共建的方式来做好人才培养。

在专业共建模式下, 企业会和相关院系共同建立教学指导委员会以此实现对学院发展与规划的全面引导, 双方共同参与高职院校人才培养计划的编制, 对于课程教学资源和管理制度进行不断优化和创新。

企业要委派具备教育经验的人员深入到高职院校做好日常的实训教学管理, 并监督学校执行教学计划的情况, 以此来做好学校人才培养工作。

(三) 课程共建

课程共建模式是校企双方围绕某一学科的教学而开展的深度合作, 课程共建大多应用于理工科专业。由于此类专业与社会经济发展联系密切, 在学生学习的过程中需要学生了解行业最新发展趋势, 而企业对人才也有着很高的需要。

所以借助校企合作课程共建模式的有效开展, 可以不断优化高职院校的课程内容, 使高职院校专业课程教学, 能够更好地适应企业的需要, 同时也能借助企业的融入和共建, 使行业内最新技术和科研成果被积极应用于高职院校的教学中, 以此来不断提升高职院校人才培养质量和教师的教学水平。

这项校企合作活动需要企业内工程技术人员的参与, 要不断优化高职院校的课程内容, 不断加大案例教学和实践教学力度, 提高学生的实践能力, 同时企业也要积极为学生提供实践岗位让学生在实践过程中不断加深对行业内最新技术的理解和认识, 为学生更好地适应未来的工作和学习创造有利条件, 高职院校也要

严格按照双方共同确定的教学大纲来开展课堂教学,使教学活动取得理想的效果。

(四) 实践教学基地共建

高职院校要想满足用人单位的用人需要,需要积极开展实践教学基地的共建工作。高职教育与本科教育存在很大不同,主要体现在对学生动手实践能力的要求高,企业需要高职院校毕业生进入工作岗位之后能够快速融入到具体的生产经营活动中,高职院校无论哪种基地建设,都要引入企业真实的生产经营环境和相关产业的内容,使学生在校内、校外都能接触到企业经营和发展中使用的最新技术,借助实践教学基地的建设,也能提高高职院校师生参与实践教学的积极性。

双方可以结合现代学徒制的要求,借助工学结合的模式来开展实践教学基地建设,为学生充分参与到教学实践活动中创造有利条件,实践教学基地的实践教学环节要与企业真实的生产相结合,以此来实现实践教学基地的良性运营,为今后不断加大实践教学力度和培养更多技能型人才创造有利条件。

三、对企业参与校企合作新模式的探索

(一) 不断加大师资共建力度

为了更好地促进企业参与到校企合作中,企业要发挥出自己在专业技术方面的优势,不断加大师资共建力度,将企业内优秀的工程技术人员通过定期轮岗的方式充实到高职院校教学一线,使他们能够参与到高职院校的教学活动中,以此带动高职院校教师和学生专业技能的不断提升,使行业最新技术能够在高职院校教学活动中得以体现。这是当前校企合作过程中企业的一项重要职责,也是保证校企合作活动有效性的策略。

所以高职院校和合作企业要不断加大沟通,为企业工程技术人员积极深入到一线教学活动中创造有利条件,不断加大企业和高职院校的互动,使双方的合作能够真正发挥出提升高职院校人才培养质量的教学目标。

(二) 不断加大实训中心共建力度

企业参与高职院校校企合作共建把重要内容就是实训中心的共建,高职院校在教学过程中面临的最大问题就是学校实训中心建设与企业的实际需要存在很大的脱节问题,因此双方在合作的过程中,要将实训中心的共建作为一项重要的任务。

企业要充分发挥自身在专业技术和专业设备上的能力,借助将相关产业布局在高职院校中,以此来实现产学研的有效结合,并为学生在接受高职教育过程中参与实训活动创造有利条件。

同时企业也能借助共建活动的开展,为自己储备大量专业人才,而且在共建的过程中,学校会积极为实训中心建设提供场地,这对于降低企业场地租赁成本能够发挥出非常积极的作用,使企业能够在高职院校实训中心获得更好的发展。

这项活动的开展,需要高职院校和企业不断加大投入力度,要结合行业未来的发展趋势和学校专业设置来开展共建活动,在实训基地建设过程中也要结合产业结构升级改造的要求,不断优化和引进最新的技术和设备,以此来提高学校教师的教学能力。企业在应用最新技术和实践方面具备很大的优势,所以高职院校

要借助不断深化与企业的合作,使企业能够借助参与实训中心建设获得更好的发展,实现互惠互利。

(三) 深化招生与就业方面的合作

企业参与校企合作,还必须要不断深化招生与就业方面的合作,高职院校人才培养的最终目的是向社会提供实用技能型人才,所以就业问题是高职院校最关注的问题。

而企业招聘人才面临的最大问题是招聘到的人才不适应企业生产经营和发展的需要,所以双方具有共同的利益诉求,因此企业要借助招生与就业方面的合作来积极参与到校企合作的新模式中,通过定向招生的模式来与高职院校展开校企合作,使学生一入校就能参与到企业实际的生产活动中。

高职院校和企业在学生入校之后,要借助订立合同的模式来明确三方的责任和义务,学生要严格按照高职院校和企业的要求,努力学习理论知识,积极参与实践教学,在学生顺利毕业之后,企业要按照合同要求录用毕业生,解决毕业生就业的后顾之忧。

同时,企业也要对平时学习和实践活动中表现优异的学生进行奖励,以此来提高学生对合作企业的归属感。只要企业和高职院校能够在招生和就业方面深化合作,就能不断提升校企合作的质量。

(四) 积极做好产业共建

在未来,产业共建也是校企合作的新内容,高职院校具有人才培养方面的优势,企业对人才有着旺盛的需求,所以借助双方产业共建,不仅能够解决高职院校毕业生的就业问题,也能缓解企业在用人方面遇到的难题。

双方合作开展产业共建具有非常强的优势互补性。高职院校和企业要深度开展产业共建,合作创办具有发展前景的产业,以此来实现合作共赢,为学生提供更多的就业岗位。

在未来,高职院校与企业各自发挥自身优势,积极开展产业共建将会成为行业的共识,所以企业要借助产业共建活动的开展积极融入到高职院校校企合作新模式之中,更好地促进高职院校人才培养和学生就业。

三、结语

校企合作对于促进高职院校学生就业能够发挥出非常积极的作用,企业要不断加大传统校企合作模式的反思,结合当前行业发展的最新趋势,积极借助师资共建、实训中心共建、深化招生和就业合作以及共建产业等活动融入到校企合作新模式之中,以此来实现双方的合作共赢,为学生未来更好地发展创造有利条件。

参考文献:

- [1] 方秦盛,刘晓燕.基于校企共建企业大学的高职院校校企合作新模式的探索与实践[J].课程教育研究,2016(27).
- [2] 王雪梅.高职院校会计专业校企合作新模式的探索与研究[J].会计师,2015(001):61.
- [3] 徐雪嵩.“工学结合”企业与高职院校校企合作模式新探索[J].商业故事,2018(18):119.