

基于“双平台”开展技术技能人才传承创新模式探索

宋天利

(威海职业学院, 山东威海 264210)

摘要:当前高职院校教育领域中高素质技术技能型人才培养的研究与实践正在逐步深化。立足区域经济产业发展,结合行业企业岗位(群)对高素质技术技能型人才的需求,完善高职院校人才培养模式,是高素质技术技能型人才培养的重要一环。以技师工作站和技艺技能传承创新为平台,探索经济高质量发展背景下高素质技术技能型人才的多元化培养方法,推进基于职业分析的课程体系改革及基于行动导向教学的教学模式改革,促进校企合作生产项目的教学转化及开发,并为其他专业提供可借鉴的建设经验。

关键词:双平台;高职院校;技能传承;模式创新

高职教育是我国现阶段职业教育体系的重要组成部分,高质量的高职教育工作是推动技能传承、培养综合性职业人才发展的重要途径。

在我国课程改革全面深化的时代背景下,推动高职院校技能传承创新成为深化高职教育改革工作的重要内容。但是在当前的高职院校教育开展过程中,很多教师受到传统应试教育理念的影响,在培养学生专业技能的过程中将学生的应试能力作为教育重点,忽略了技能实践对学生发展的重要影响。

由此可见,创新高职教育教学形式,打造“双平台”推动技能传承创新发展是很有必要的。

一、“双平台”下的现代学徒制度基本内涵

在高职教育工作不断发展的过程中,高职院校将学生的学习过程与企业的发展过程进行有效融合,推动高职生在实践中对专业课程知识进行完善,提高个人专业应用能力的方式称为现代学徒制度。

现代学徒制度是一种在国外广泛推崇的职业教育模式。与传统的职业教育模式不同,现代学徒制度下的理论课程和实践活动内容更加丰富,学生能够在学习过程中,从学校和企业“双平台”中接触到更多的专业课程知识,并且在不断实践的过程中推动个人综合能力的进一步发展。

实际上,在当前的高职教育工作开展过程中,很多高职院校应用“双平台”推动技能传承都是建立在现代学徒制度的基础上的。现代学徒制度的应用能够使学生的职业综合能力不断发展。

在高职专业课程建设和技能传承创新工作中应用现代学徒制度,能够转变学生在学习和实践过程中的身份——在传统的专业课程建设和技能传承教育工作课程教学模式下,学生只是单纯地对课程理论知识进行学习。但是在现代学徒制度的课程体系下,学生同时还要承担企业学徒的角色。那么这种学习角色上的转变对学生的影响是巨大的。

学生在学习和实习过程中不仅要考虑“怎么应付考试”,更为重要的还是要考虑如何不断提高自身的专业能力,为企业创造更多的价值。在现代学徒制度的影响下,学生将在潜移默化的环境中成为更为专业、能力更强的专业工作人才。

二、高职技能传承模式建设现状

(一)专业课程教学模式固化

在当前的高职专业课程建设与技能传承创新过程中,很多教

师的课程教育改革工作往往流于形式。在传统应试教育理念下,很多教师在推动技能传承的过程中仍然采用“理论灌输+重点板书”的技能教育模式,很多专业课程教师在传授知识技能的过程中会将主要的教学精力放在“培养学生基础理论知识学习能力”方面,很少给予学生专业实践的机会。

在这种固化的课程教学模式下,降低了学生对专业课程知识的学习兴趣,导致学生的专业岗位适应能力不足。

除此之外,在技能内容方面,很多专业课程教师将教育视野局限于教材上,导致学生的专业技能具有一定的滞后性,形成了“学非所用”的困境,使学生在这种状态下求职形成了挫败感,影响到个人就业择业能力的发展。

(二)双平台建设形式化

在高职院校推动技能传承工作的建设活动中,很多院校存在“双平台”建设形式化的不足,这种不足导致基于校企合作模式的现代学徒制度难以取得应有的教育成效。导致这种问题的原因是多方面的:

首先是高职生本身在固化的技能教育模式下,对所学专业课程知识的理解和应用能力不足,在参与到“双平台”实践活动的过程中,需要一定的适应时间,难以在短时间内为企业取得利润。

其次是高职生本身受个人学习理念和学习能力的影响,在参与“双平台”实训活动的过程中,个人抗挫折能力有所不足,遇到技术问题容易形成退缩,这在无意中加深了企业的培训难度,导致校企合作流于形式,“双平台”教育工作难以发挥其教育成效。

三、技能传承模式创新重要意义

(一)能够推动专业课程现代化建设

我们在推动高职院校技能传承模式创新的过程中,需要对专业课程理论教育与实践训练进行进一步的细化:

首先,将专业课程实训活动建立在“双平台”的基础上,分为校内实践和校外实训两个部分。在校内实训课程中主要分为基础理论认知建设和专业技能培训提升两项内容。

在推动技能传承创新的过程中以专业的人才培养目标为主要导向,根据本课程的实际特点和学生的学习兴趣、课程标准来设计相应的认知教育内容、实践探究内容和岗位模拟课程内容。

在校外实训课程方面主要培养学生的岗位技能,以“双平台”中的企业平台为主要教育场所。由此可见,创新技能传承模式能够有效推动高职专业课程的现代化建设,促进高职院校教育工作

的转型升级,走向高质量发展。

(二)能够推动课程体系规范化发展

高职院校进行技能传承模式创新,是推动综合性职业人才培养的重要途径。构建基于“双平台”的技能传承创新模式,关键在于现代学徒制度的落实,推动学生的专业理论知识学习能力与实践能力的一体化发展。

在实际的技能传承创新过程中,高职院校需要建立起规范化的课程体系,协调校企双方的教育内容,明确双方的教育职责。针对专业课程教学内容建立系统化的课程规范,形成具有整体性与关联性的理实一体课程实践教育内容,再用2个学期进行顶岗实习活动。通过这样的课程教学形式,实现课程体系的规范化发展,推动技能传承模式创新。

四、高职技能传承模式创新策略

(一)借助“双平台”创新教育形式

与全日制本科教育有所区别,高等职业教育更注重培养学生的专业实践能力。因此我们在构建基于“双平台”的技能传承创新模式的过程中,要结合中职生的具体学习特点和院校专业特色,营造良好的育人环境,推动现代学徒制度的落实,充分发挥“双平台”的育人功效。

那么高职院校在此过程中要充分整合校企双方的优势教育资源,统筹分析、合理规划专业人才的培养方向,在做好专业理论知识教育的基础上,联合企业的优秀工作者和培训人员,共同制定专业课程实训操作项目,从而使学生在“双平台”中接触到实际的工作环境与工作流程,从而推动学生专业技能的发展。

(二)借助“双平台”培育职业素养

如果高职院校要推动技能传承创新模式的深化应用,需要在实际的校企合作过程中,深入挖掘合作企业的企业文化营造良好的企业文化氛围,使学生在企业文化的潜移默化地影响,对职业前景形成客观的认知,并形成个人的职业规划,为今后的职业发展奠定基础。

在借助企业文化培养学生职业能力的过程中,要立足于高职院校的人才培养目标,构建合理的人才激励机制,在教学过程中不断为学生渗透终身学习的思想,使学生意识到终身学习的重要性,从而坚定自身的学习信念。并积极参与到现代学徒制度中,积极学习专业领域的前沿知识,和先进的行业发展理念等,以持续提高学生的专业能力和职业素养,为学生今后的发展奠定基础。

(三)借助“双平台”培养实践能力

构建基于“双平台”的技能传承创新模式离不开强大师资队伍的保障与支持,因此,在现代化学徒制应用、落实的过程中,学校可根据具体的落实需求,强化师资建设,积极打造校企双导师教育团队,为现代化学徒制人才培养模式下各种教学活动的高效开展、深入推进提供必要的保障与相应支持。

校企双方应在全面分析专业人才培养工作具体情况的基础上,共同构建双导师运行机制,并针对各自具体的教学需求,明确相应的教学管理方式,进一步规范现代化学徒制人才培养模式下校企双导师选拔、培养工作。

在具体的工作实践中,首先,学校方面,应提供可随时调配

的师资力量,通过各部门间的协调配合,帮助学生夯实专业理论知识基础。在企业顶岗学徒期间,企业师傅手把手指导、全程跟踪,与学校教师密切联系,高效配合,共同推动学生专业实践能力的不断提升。

学校教师还可通过与企业师傅定期进行研讨,开设符合学生理论学习及企业实训特点的专业基础课程,无论在校学习期间还是企业实训期间,学校都要接受学校教师与企业师傅双重指导与管理。

在课时分配方面,可按照4:2的比例进行分配,4个学期由学校教师和企业师傅进行理实一体化授课;剩余2个学期的时间,学生将进入企业,开展专业实践实习。通过实行上述双导师运行机制,促进学生专业能力的全面发展。

五、结语

综上,在现代职业教育工作不断发展的过程中,创新技能传承模式是推动高职院校教育改革工作的重要途径。当前很多高职院校在推动技能传承创新的过程中,受传统应试教育理念的影响,在教学过程中坚持以学生的卷面应试能力为主要目标,对学生的个人实践能力重视程度不够,导致高职生在就业之后难以形成岗位适应能力,从而不利于学生的就业、择业工作。针对这种问题,我们要创新技能传承教育模式,立足于高职生的个人兴趣爱好和专业课程的实际特点,制定出相应的人才培养计划,并以此为依据深化校企合作模式,通过对现代学徒制度的深化应用拓展学生的专业知识与实践能力,从而为学生今后的就业、择业道路奠定坚实的基础

参考文献:

- [1] 武卫红,葛淑兰,石典花.创新体制机制——推进职业教育技艺技能传承创新平台建设[J].现代职业教育,2020(24):64-65.
- [2] 吕铭,赵红军.传承工匠精神,培育技能人才[J].教育现代化,2019,6(15):13-14+17.
- [3] 本报评论员.传承工匠精神引领技能成才[N].中国劳动保障报,2017-09-12(001).
- [4] 曹媛.在传承中创新发展,助力技能人才培养[C].中国职协2014年度优秀科研成果获奖论文集(下册).中国职工教育和职业培训协会秘书处,2014:1573-1585.

本文系课题“高素质技术技能人才兴威培养模式的研究与实践”和“职业院校技术技能积累、传承与创新的研究”成果之一。

作者简介:宋天利(1980-),男,山东威海人,威海职业学院副教授,本科,山东省首席技师,山东省技师工作站主持人,山东省精密机电装调技艺技能创新传承平台主持人。