

# 基于非正式学习的大学生学习自觉的影响因素分析

## ——以湖南中医药大学大学生实证调查为例

胡 瑾

(湖南中医药大学人文与管理学院, 湖南 长沙 410208)

**摘要:** 基于非正式学习探究大学生学习自觉是大学生现实学习的需要。该论文以湖南中医药大学大学生的实证调查为例, 探究大学生学习自觉的影响因素。基于调查结果, 不难发现, 大学生学习自觉的培养首先应关注自我, 让自我成为学习的主体, 其次手机的依赖限制了学习自觉的发生, 最后强调同伴学习在学习自觉培养中的重要性等。

**关键词:** 大学生非正式学习; 学习自觉; 影响因素; 调查

非正式学习是基于大学生个体的自主学习, 它不受时空限制的一种学习方式。基于非正式学习的大学生学习自觉的探究在一定程度上为我国学习型社会和终身学习体系的构建提供优质资源的支持和保障, 促进其健康发展, 将更好营造社会学习氛围, 同时为我国教育事业创造更加和谐、有力的社会环境。

探究大学生的非正式学习的学习自觉行为及影响因素, 可以帮助大学生做到“随时、随地学习”, 从而促进大学生个体的终身教育的完善, 充分体现我国人才战略内涵, 更好地促进“以人为本”和体现对大学生群体的人文关怀, 更好地构建和谐社会, 彰显社会主义制度下学习的意义。因此, 基于非正式学习, 探究大学生的学习自觉的影响因素意义重大。该论文在实践调查的基础上, 完成大学生学习自觉影响因素的剖析。

### 一、研究设计

该论文以质性研究的方式开展对湖南中医药大学的大学生学习自觉的考察, 具体涉及调查目的、受试者、调查方法、调查工具及数据处理等。

#### (一) 调查目的

本研究主要通过半结构化访谈的方法对湖南中医药大学的本科生的基于非正式学习的学习自觉进行实证探究, 其目的是以质性访谈的数据为例分析高校大学生当前的学习自觉的现状, 以此提出适合提升高校大学生学习自觉的教育路径。

#### (二) 受试者

在此次调查中, 共随机选取 20 名大二和大四的学生作为受试者, 其中大二学生 10 名, 大四学生 10 名, 男生 8 名, 女生 12 名, 他们来自于护理学院及人文与管理学院。

#### (三) 调查方法

受扎根理论的影响, 质性研究在教育领域被广泛使用。该研究以质性研究为基础, 实现与受试者的互动, 同时, 以大学生非正式学习为主线, 综合的视角考察其学习自觉的现状及影响因素。该研究以访谈的方法获取大学生学习自觉的相关数据。一部分学生以面对面的形式进行访谈, 少数部分学生采用在线联络的方式进行访谈。同时, 数据收集不全时, 会进行二次的深度访谈。

#### (四) 调查工具

调查中, 调查工具涉及访谈提纲及对访谈数据进行整理分析的软件工具。首先, 结合相关文献, 自制了半结构化的访谈提纲, 提纲涉及促进学习自觉的有利因素及阻碍学习自觉的不利因素等, 如“从个人角度, 您认为影响学习自觉的因素有哪些, 如何影响的?”其次, 在访谈数据收集阶段, 研究者主要利用录音笔记录

访谈内容, 并利用软件 F4 对音频文件进行转写。在数据分析阶段, 主要利用软件 Nvivo11.0 将信息进行编码及整合。

#### (五) 数据收集和整理

在数据收集过程中, 共对 20 位大学生进行了访谈。每次访谈的时间约 30 分钟。访谈数据的收集工作是从 2020 年 9 月 10 日开始至 11 月 20 日结束。在数据整理过程中, 利用软件对已收集的数据进行文字转写。为了保护受试者本人的信息隐私, 对 20 位受试者分配了编号。通过开放编码, 从事的访谈材料中提取了有意义的语句并将开放编码贯穿起来, 利用主轴编码对其进行概括, 从而整理出更抽象的材料, 以待进一步对其分析。

### 二、研究结果分析

通过对访谈材料的整合与分析, 发现基于非正式学习影响大学生学习自觉的因素呈现多样化特点。经过编码, 将影响因素分为促进学习自觉的有利因素和阻碍学习自觉的不利因素, 其中, 这两类因素都可以从自我方面及环境方面进行归纳和分析。

从自我角度出发, 有利于大学生学习自觉的因素包括对未来的憧憬、积极的心理暗示及学习目标的设定等, 同时, 不利于大学生学习自觉的因素有不良情绪、懒惰及缺少学习动机等。

在环境方面, 大学生的好学习自觉受到他人的影响, 学习成绩提升的鼓励及良好的学习氛围等, 而手机的诱惑及缺少强硬手段的监督等都迫使大学生不愿主动学习, 缺少自觉学习的动力等。具体如下图 1 所示。

受试者从不同角度探讨影响因素。在谈及促进学习自觉的有利因素时, 大部分同学谈到自我是学习自觉的主体, 自觉地学习主要依赖自我, 其中 17 位大学生都谈到学习目标及学习规划制定的重要性, 如“我的学习自觉性来自对于未来的目标。一旦设立了目标, 这个目标便会督促我不断前行。”“目标, 如果没有定下目标, 就不知道自己需要什么, 想做什么, 就会影响学习自觉。”“当我制定了学习计划, 然后完成了一个又一个阶段性小目标, 我会非常有成就感并愿意继续坚持下去, 从而学习自觉得到提高。”

在目标的设定中, 大部分大学生还倾向于长远目标的实现, 如对未来的憧憬。一些大学生强调“想毕业后能够找到好的工作, 一想到现在毕业找工作竞争大, 就会督促自己去学习, 不让自己面临‘毕业即失业’的窘境。”

此外, 60% 的大学生强调学习兴趣培养在学习自觉中的重要性, 他们认为兴趣是动力, 是促进自我学习的支撑点, 如有的大学生认为“学习自觉来自内心对英语专业学习的热爱, 这种热爱决定了我对专业的学习有着源源不竭的精神动力……”“没兴趣,

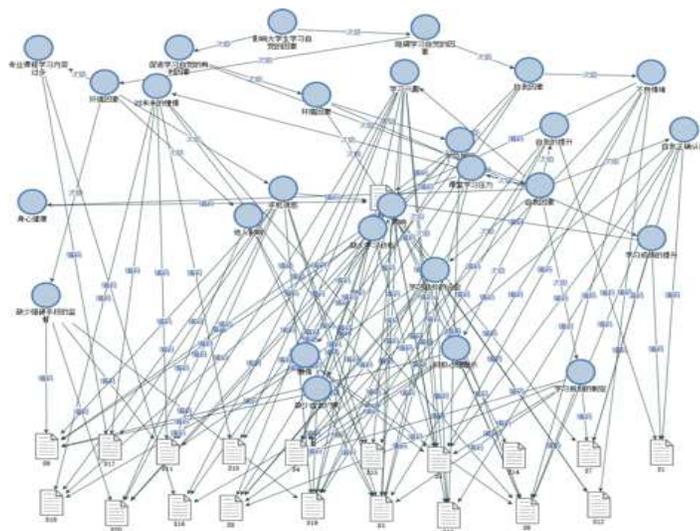


图1 基于非正式学习的大学生学习自觉的影响因素编码分布图

被迫去学，丢掉了时间还一无所获。”“我有学习的兴趣，所以在课下，我就参加了一些学习俱乐部，在俱乐部里，同学又相互学习，让我更爱学习了。”

在自我因素方面，还有一些大学生认为对自我的正确认识，自我提高，自我的积极的心理暗示，一些压力及身心健康都是促进学习自觉的有利因素。

除了自我方面的影响之外，良好的环境也能促进学习自觉的发生，如要有良好的学习氛围，“学习的环境，近朱者赤，近墨者黑，如果所处的环境不好，自觉学习也是基本上不可能的。”“周边学习氛围会影响到我学习自觉的培养和提高。”

周边的环境中，多数大学生提及身边的人对自己学习自觉有很大的积极影响，如“寝室室友们每天努力学习，你一个人不可能在桌子上玩儿，自己也会因为室友们的行为而努力学习，日积月累，这种行为就会成为一种习惯，学习自觉则自然而然培养起来。”“课下的时候，同学要互相鼓励。学习是枯燥的，而且并不是每个人的自我控制力都很强，因此在这枯燥乏味的路上需要一个伙伴陪着，共同走下去。”

同时，少数大学生认为外在的学习成绩也会影响学习自觉的发生，“学习自觉来自外在的一份满意的成绩……”相反，在强调促进学习自觉的有利因素时，大学生也谈及了阻碍学习自觉的因素，如大学生认为，自我的不良情绪，自我懒惰，缺少学习动机等都在阻碍学习自觉的发生。

从外在因素来看，大学生认为手机的诱惑、缺少强硬手段的监督、他人消极的影响及专业课程负担过重都会影响基于非正式学习的学习自觉。不难发现，非正式学习影响大学生学习自觉的因素多，但主要依赖于学习目标的制定、学习兴趣的培养等。因此，如何有效提高大学生的学习自觉是一个值得深入思考的问题。

### 三、研究结果讨论

通过调查，不难发现，大学生能积极认可非正式学习，并强调非正式学习是生活中的一部分，但如何有效做到以自我为主体，实现积极的非正式学习仍需要进一步探讨。经过调查结果分析，大学生学习自觉的培养具有一些共同的特点。

首先，关注自我，强化自我是学习的主体。非正式学习是不受时空限制，具有内驱式的学习机制，它强调自身需要和情境驱使，学习者自行组织学习内容，且具有生成性的特征。大学生的学习

自觉要依靠自我学习过程的管理，包括学习活动的选择、学习情绪的调节等。应积极避免消极的学习情绪，应增强学习的控制力，避免懒惰的发生，强化有目标的学习行为，以多种学习行为，如自主学习、小组学习等实现积极学习心理与学习情境的交互。

其次，“泛在化”的手机依赖限制了学习自觉的发生。“互联网+”学习场域的来临，让大学生的生活限于网络、手机。大学生不愿涉入到校外进行博物馆、科技馆的学习，相反，他们更愿意利用碎片时间追剧、聊天及打游戏等。长期如此，学习观念建构的不合理必然导致大学生的学习行为呈现“偶然性、多变性、不自觉性等特点”。因此，如何合情、合理使用手机是大学生在学习道路上应面对的问题及挑战。

最后，同伴学习对学习自觉的重要性的重申。非正式学习强调学习氛围的营造，尤其应关注共同体文化氛围。共同体文化氛围是大学生在非正式学习中形成共同学习文化的氛围。大学生保持同伴间的合作学习，组建学习共同体，实现协同努力的现实与愿景。在实践共同体及网络共同体文化氛围中，形成一定的文化自觉及学习自觉。

### 四、结语

综上，基于非正式学习的大学生学习自觉的培养和提升需要大学生、教师、学校及社会的共同努力与支持，才能为在学习的道路上的大学生的成长与成才创造条件，使大学生充分实现自我的价值。

### 参考文献：

- [1] 班华. 享受自觉学习者的幸福[J]. 人民教育, 2018(6): 78-80.
- [2] 胡益华. 深度学习认识提高学习自觉[J]. 实践探索, 2016(9): 41-42.
- [3] 徐燕刚. 教学观念与教学行为差异的心理源分析与对策[J]. 教学研究, 2004(3): 214.

基金项目：湖南教育科学规划课题立项项目“基于非正式学习的大学生学习自觉教育路径探究”（项目编号：ND206247）的阶段性研究成果。

作者简介：胡瑾（1982-），女，内蒙古人，副教授，博士，湖南中医药大学人文与管理学院教师，研究方向教育管理学、高等教育。