

新高考背景下初高中衔接阶段 学生英语学习能力的创新策略培养

毛清萍

(广西柳州市第九中学, 广西 柳州 545002)

摘要: 制定出有效的学生英语学习能力的培养创新策略, 能够使其顺利适应高考背景下的初高中衔接阶段学习环境。基于此, 本文详细阐述了创造一个良好的英语语言环境、有效运用生活化教学法、普及应用思维导图教学法、合理利用翻转课堂教学法、积极开展英语阅读活动这几项新的学生英语学习能力的创新培养策略。

关键词: 学习英语; 中学英语; 学习能力

英语作为新高考背景下高考的固定考试科目, 其相比较于自主选考的科目, 占据着更加重要的位置, 而中考的考试科目多, 学生接触英语的时间有限, 导致其学习能力不足, 影响了其英语核心素养的发展, 因此, 在初高中衔接阶段, 应加强对其英语学习能力的培养, 以提高新高考背景下教师的英语教学工作效果。

一、创造一个良好的英语语言环境

(一) 逐步落实英文授课模式

在衔接阶段教学中, 可以通过创造一个良好的英语语言环境, 使刚刚从初中阶段, 步入到高中阶段学习的学生, 能够迅速进入高中英语学习环境, 并借助“听”的方式, 强化其语感, 以实现从语言层面上塑造其英语核心素养, 同时, 也有助于其熟悉英语这一语言模式, 推动其学习能力的发展。

在此过程中, 可以先从课堂教学入手, 并逐步落实英语授课模式, 使学生能够过渡到一个英语语言听力环境中, 实现英语语言环境的常态化存在, 以提升其学习能、核心素养水平。

例如: 在新人教版高中英语《Friendship》课程中, 考虑到衔接阶段学生的英语听力能力有限, 可以先将教案中一些简单的情境创设用的问题, 以英语的形式表述, 如: “Do you like making friends? Why do you need friends?” 然后针对重点的句型、短语等知识点, 则采用中文讲解, 以方便学生理解。此后, 待学生逐步建立起听力能力后, 再采用全程英语的模式进行课堂教学, 使其能够常态化地出于一个英语环境, 锻炼其在英语语言环境下, 不断学习新知识的能力, 提升其英语核心素养水平。

(二) 创造英语语言运用氛围

在英语语言环境的塑造中, 教师也可以通过在教室中、走廊中张贴英文标语、英文美句的方式, 创造一个良好的语言运用氛围, 使其能够逐步养成在日常生活中阅读英语语句的习惯, 为其提供更多的英语语言应用机会, 夯实其英语能力、核心素养发展基础。在此过程中, 还可以考虑在教室空间内, 建立一个英语角, 摆放英文杂志、书籍, 供学生们在闲暇的时间, 应用英语语言提供一个有效的平台。

但需要注意, 合理选用杂志、书籍, 确保其中涵盖的英语知识难度, 符合衔接阶段学生的英语能力现状, 增强其英语语言应用锻炼效果。

此外, 还要注意, 应定期更换英语角的英文杂志书籍、走廊

与教室内的英文标语, 使学生能够接触更多的英文文本, 以将这些英文文本塑造为学生自主学习资源的一部分, 并通过实时加以更新, 达到为其提供充足、优越学习条件的效果, 加快推动其英语学习能力、英语核心素养的成长。

二、有效运用生活化教学法

(一) 创建生活化情境

在衔接阶段, 学生以往所接受的初中英语知识, 相对比较简单, 因此, 开始学习高中英语时很容易出现不适应的情况, 挫伤其学习热情。

为此, 在教学中, 可以先运用该教学方法, 搭建日常化的情境, 使学生产生熟悉感, 然后让其从生活情境中发现、学习新的英语知识, 增强高中英语知识点的具象性, 弱化其学习难度, 达到学习能力、核心素养层面的培养目的。为其学习能力、核心素养的后续发展奠定基础。

基于此, 在教学中, 需围绕课程内容, 将学生感兴趣的生活元素组织起来, 形成一个学生熟悉的生活情境, 实现生活情境的创设, 帮助其学会在生活中发现英语、学习英语, 塑造学生的学习能力, 以及英语核心素养。

例如: 在《English around the world》课程中, 考虑到观看英剧、美剧是当前学生在生活中常见的休闲娱乐方式, 因此, 教师先为学生播放一段英剧和一段美剧片段, 然后让学生对比两个国家的英语发音差异, 实现生活化情境的创建, 然后引出课程内容, 以实现将美式英语与英式英语之间的差异具象化的生活中, 营造有趣氛围, 提高其对生活中存在的英语元素的重视, 为其英语能力、英语核心素养的建设提供良好条件。

(二) 开展生活化活动

在教学中, 组织生活化的英语学习活动, 能够帮助学生学会在“生活世界”中获取英语知识, 锻炼其学习技能, 加快推动其英语核心素养的发展。

在此过程中, 应注意重点关注生活化英语学习活动的可行性塑造, 尽量使其成为一个常态化开展的活动, 使生活化活动教学达到更好的学生培养效果。

基于此, 可以让学生每个月在日常生活中收集一定量的英语语句, 如食品包装上的英文注释等, 然后记录下来, 并标注上其中包含的英语新知识, 整理成学习笔记, 结合教师的月度检查,

使其逐步养成在日常生活中学习、积累英语知识的习惯,强化其自学能力,为其英语核心素养、学习能力的终身发展提供助力。

三、普及应用思维导图教学法

(一) 利用思维导图讲解新知识

在新高考背景下推行的新课标,要求改善当前的教学现状,侧重培养学生的知识理解、学习能力,以及核心素养,而思维导图教学法作为一种通过具象化认知思路,来实现理解教学的教学方法,能够弱化学生的知识理解难度,使衔接阶段的学生,能够顺利适应高中英语课程的难度,改善其学习能力、核心素养发展现状,因此,将其应用到衔接阶段的初高中英语教学中,有助于教学工作水平的提升。

基于此,在教学中,可以采用思维导图教学法,向学生讲解新知识,并利用该教学法的思维可视化功能,帮助其建立有效的学习思维框架,增强其新知识的理解、学习能力,保证其正常适应高中英语课程难度。

在此过程中,教师可以先一边讲解课程内容,一边画出相应的思维导图,待讲解完毕后,再让学生以绘制思维导图的方式,来内化、记忆课程知识点,以巩固其对知识点的掌握。

(二) 利用思维导图开展复习教学

在衔接阶段,利用思维导图进行复习教学,也是帮助学生顺利适应新高考背景下,新课标高中英语课程难度水平的有效方式。一般来说,复习课的知识点密度较大,学生的思考速度可能会跟不上教学速度,因此,教师可以直接以思维导图这一可视化思维模式,将所有知识点总结出来,帮助其构建一个完整的知识点回顾思路,使其得以通过联想,快速、牢固地掌握复习课所承载的知识点,同时,也有助于学生掌握思维导图这一知识学习、内化技巧,提升其学习能力水平,达到改善其英语核心素养成长效率的目的。

四、合理利用翻转课堂教学法

(一) 利用翻转课堂实现预习教学

在新高考背景下,为了提高学习效率,教师可以以翻转课堂的形式,先录制一个教学短视频,让学生在课前通过观看该短视频,实现预习,以培养其自学能力,同时也有助于其养成预习的习惯,夯实其英语核心素养成长基础。

在视频的录制中,可以先概括性地交代主要课程内容,然后在视频的结尾提出探究问题,引导学生将短视频、课本作为学习资料,开展问题探究,使其实现有目的性的自学,减少自主学习过程中存在的盲目性问题,促进其学习能力的成长。但在此过程中,应当注意合理控制短视频时长,通常来说,人注意力最佳状态的保持时长在20分钟左右,因此,教师将短视频时长控制在20分钟左右即可。

(二) 利用翻转课堂实现复习教学

除预习以外,也可以将翻转课堂应用到复习教学中,为学生创造更多的自学机会,锻炼其自学能力。此外,通过将拓展内容,设置在复习短视频中,也可以帮助学生拓宽眼界,使其养成自主探究的习惯,增强教学工作的效用。

为此,在复习短视频的录制中,教师需将课程中的重点内容,

罗列到短视频中,然后在最后设计探究问题,为学生的自主探究、学习提供切入点。

此后,再组织学生围绕该项内容进行交流,使其得以相互交换学习经验,推动其学习思维框架的不断完善,达到培养其学习能力、建设其英语核心素养的目的。

五、积极开展英语阅读活动

(一) 课内英语阅读活动

英语阅读能力培养是英语核心素养培养的一个重要组成部分,通过积极组织课内阅读活动,能够为学生的自主学习与知识内化提供一个充足的空间,有助于学生学习能力的发展。

在教学中,教师可以先让学生通读课文,然后标记出陌生的单词、语句,教师再根据学生存在问题的地方加以针对性地讲解,以实现借助阅读活动,导入新课程,并养成其在阅读中积极发现问题、寻求答案的习惯,增强其学习能力。

此后,待新课程讲解完毕后,可以再让学生反复阅读课文,并做出相应的翻译,同时,罗列出课文中的知识点,以实现课程知识的内化,深入优化教学工作效果,促进其养成良好的知识回顾习惯,提升其学习能力水平。

(二) 课外英语阅读活动

积极组织学生开展课外英语阅读,是丰富其英语知识积累的有效途径,教师通过引导其借助课外阅读,发现、学习新的英语知识,可以养成其自主阅读学习的习惯,同时也能锻炼其阅读能力,实现对学生学习能力、核心素养的塑造。

在此过程中,教师可以立足于课文内容进行延伸,以选取课外阅读文本,然后要求学生记录阅读内容中存在的生词、新句式等知识,实现知识积累、学习,再在课堂上相互交流经验,完善其阅读学习思路框架,促进其学生能力的成长。

例如:在《Friendship》课程中,由于课文内容为《安妮日记》的节选,因此,在课外英语阅读活动中,教师可以将阅读文本定为安妮日记的其他部分,并让学生将生词、新的句式结构记录下来,自行查阅学习,最后在课堂上围绕文本内容、思想、生词与句子查阅学习方式等方面加以探讨,以丰富其自学经验,优化其学习能力与英语核心素养。

六、结语

综上所述,增强学生的英语学习能力,能够提升其整体的英语核心素养水平。在英语教学中,借助科学的学习能力培养创新策略,可以营造良好学习氛围、建立生活化英语学习平台、改善学生学习状态、树立学生的自主学习意识、增强阅读教学效果,从而改善现阶段学生的英语学习能力、英语核心素养成长状态。

参考文献:

- [1] 邹温然.新课程理念下如何进行初高中化学的衔接[J].高考,2021,(09):89-90.
- [2] 朱阿环.关于如何做好历史初高中衔接[J].知识文库,2021,(05):85-86.
- [3] 衣媛群.初高中英语阅读教学衔接策略探究[J].名师在线,2021,(06):60-61.