

探究中职语文教学中德育的有效渗透

潘海蓉

(江苏省淮阴商业学校, 江苏 淮安 223002)

摘要: 语文是中职教育阶段的基础学科, 有助于提升学生的文化水平和个人素养, 在中职语文教学中渗透德育教育, 可以进一步帮助学生树立正确的思想观念, 提升学生的道德水平。本文对中职语文教学中德育的有效渗透进行了深入研究, 并提出一些具体措施。

关键词: 中职; 语文; 德育

中职语文教育是在义务教育的基础上, 让学生更加熟练地掌握语言应用能力, 并学习各方面的优秀文化, 磨练自身的思想观念, 从而具备良好的思想道德品质, 并逐渐养成各项语文素养。而中职德育教育是为了让学生找到自身的理想, 具备良好的道德品行, 为职业发展做好准备, 使学生能够在步入社会后遵守法律规则, 热爱自己的祖国, 并以强大的心理面对人生中的各种挫折。因此语文教学和德育之间有着密切的联系, 都是为了提升学生的个人素质, 使学生成为德学兼优的好学生, 并助力自身未来的人生成长和职业发展。

一、中职语文教学中渗透德育的意义和必要性

(一) 中职语文教学中渗透德育教育的意义

中职学生处于成长的关键阶段, 但自我认识依旧不足, 无法全面考虑自身的想法和行为, 思想观念很容易受外界影响, 这样学生就很容易养成不好的习惯, 甚至误入歧途。

在语文教学中开展德育教育可以加强学生的思想教育, 帮助学生养成正确的价值观念, 并掌握分辨是非好坏的能力, 从而为学生日后发展打下基础。

语文教育和德育都属于人文教育, 可以改造学生的观念, 使学生向着正确的人生道路前进, 两者相结合有助于丰富语文教学内容, 从而充分发挥出语文学科的育人价值, 让学生在学习语文知识和能力的同时, 能够具备优秀的思维品质。

这与中职教育的发展目标相吻合, 在传统印象当中, 中职教育为社会培养了大量的技术型人才, 但中职学生文化水平和个人素质普遍不高, 而为了满足国家发展需求, 中职教育正在积极转型, 不光要培养出专业技能人才, 还要让这些人才具备良好的道德水平和优秀的思想观念, 帮助学生谋求更好的人生发展。

(二) 中职语文教学中渗透德育教学的必要性

随着国际形势的变化和我国经济改革的不断深化, 市场和社会对技能型人才提出了新的要求, 不光要求更符合产业发展的专业知识和技能, 还要求良好的道德水平和正确的价值观念。

因此在中职语文教学中渗透德育也是为了更加全面地培养学生, 使学生成为高素质、高水平的专业人才。这就需要语文教师把握好语文教育和德育教育之间的关系, 在学生思想发展的萌芽期, 帮助学生养成良好的道德习惯, 助力学生的未来发展。

科学技术的发展只会越来越复杂, 而技术的应用也将会更具

门槛, 在落后技术和人员不断淘汰的过程中, 学生如果能同时具备高超的专业水平、良好的职业操守和优秀的思想道德, 势必会从职场当中脱颖而出, 并形成自己独特的竞争力, 从而在面對时代发展浪潮时能够更加从容, 并不断获得更好的职业发展机会, 保障自身的生活水平不断提升。

二、中职语文教学中德育的有效渗透策略

(一) 品读爱国主义文章, 增强学生的爱国情感

中职语文课程增加了很多关于优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的爱国主义文章, 能够让学生了解我国的革命历史, 学习革命英雄为民族解放事业而展现出的爱国精神, 激发学生的爱国情怀, 从而使学生能够衷心拥护党的领导, 并为国家的未来发展而贡献出自己的力量。

这些文章往往气势磅礴, 形象生动, 教师可以安排学生在课堂上进行朗读, 并向学生介绍文章的写作背景, 讲述革命英雄人物的人生经历和革命事迹, 从而在班级内部营造出浓厚的爱国气氛。

教师还可以组织学生写读后感, 让学生将自己对于革命英雄人物和事迹的想法记录下来, 分析自己可以向他们学习的地方, 然后再由教师组织思想讨论会, 让学生互相交换阅读自己所写的文章, 增强学生对爱国主义精神的全面理解。

我国自古就有爱国的传统文化, 教师也可以发掘语文教材中爱国诗词, 激发学生的民族自豪感和荣誉感, 让学生树立起文化自信, 并在诗词当中体味我国传统的爱国文化, 学习其中的人物事迹和精神传统。

(二) 引入道德事迹教学, 加强学生的道德理解

中华民族是勤劳的民族, 正是有无数中国人的辛勤劳动, 才将祖国建设得如此美丽。在学生身边就存在很多的劳动者, 他们不光具有良好的职业道德, 在共当中充分发挥个人创造力, 为更好完成工作而不断精益求精, 还具有良好的社会公德意识, 在陌生人遇到困难时会及时伸出援手, 遇到他人从事不到的行为时也会及时劝阻。

语文教师在教授关于劳动模范、大国工匠的文章时, 可以开展道德事迹教学, 引导学生了解更多的道德人物, 并学习他们身上的职业道德、个人品德和社会公德, 增进学生对道德要求的具体理解, 并将其作为自己日后步入社会时的守则, 这样才能转变

学生思想,让学生以道德楷模为学习对象,在现实当中实践自身的道德理念。

教师还可以让学生发掘身边的道德模范,鼓励学生对他们进行采访或访谈,邀请他们来到学校里演讲,让学生能够近距离接触到模范人物,并了解他们的事迹。

教师也应以身作则,规范自身的言行,高质量地完成教学工作,并及时帮助学生解决学习和生活当中的问题,为学生树立起道德榜样。这样不光会对学生形成鼓励,还能丰富语文教学内容,让学生在学语文的同时养成良好的思想道德观念。

(三) 开展每日打卡活动,培养学生的纪律意识

中职阶段的学生正处于青春期,部分学生比较叛逆,在校期间很容易打破学校规定,或无法严格遵守课堂纪律,这说明学生没有养成良好的纪律意识,不光影响教学活动的正常展开,也会影响学生的成绩。

遵守学校规范和课堂纪律也是德育的重要内容,语文教师在教学过程中,应引导学生将精力放在学习上,鼓励学生遵守学校的规章制度,并按时上下课,从而杜绝迟到早退或逃课现象。

为了避免激起学生的叛逆心理,教师可以采用活动或游戏的形式培养学生的纪律意识,比如开展每日打卡活动,教师在上课前准备好一定数量的糖果和柠檬,具体数量根据学生数量决定,每天在上课前准时打卡的学生可以获得一枚糖果,而迟到的学生则会获得一瓣柠檬,学生获得糖果和柠檬后要在下课前吃完。

这样打卡活动就会充满趣味性,并配有完善的奖惩措施,从而鼓励学生准时上课,并认真遵守课堂纪律,增强学生的纪律意识。这样学生不光会逐渐遵守课堂纪律,还会养成遵守规则的好习惯,如今我国是法治大国,所有人都享有法律所规定的权利,并履行法律所规定的义务,学生只有遵守法律,才能正常开展工作和学习,而学生一旦养成规则意识,就会时刻提醒自己不要打破法律界限,从而避免学生误入歧途,使学生成为守法的好公民,并将精力放在人生和职业发展上。

(四) 设定个体学习目标,帮助学生树立正确理想

想象体现了个人的追求和发展方向,学生只有树立正确的理想,才能朝着正确的道路努力前进。中职学生构成比较复杂,大部分都是因为中考成绩较差,没能进入心仪的高中学校,或是本身并不喜欢中学教育,而主动选择读中职,再加上年龄普遍较小,对未来的生活和职业发展没有太多思考,这就导致学生没有清晰的学习目标和个人理想,在接受中职教育时往往怀着被动学习的心理和情绪,无法充分发挥自身的主观能动性,因此中职语文教师可以通过帮助学生设定合适的个人学习目标,使学生找到正确的个人理想。

在设定学习目标的过程中,教师应充分考虑学生的学习水平,让学生分别设定短期目标和长期目标,并为实现目标而努力学习。教师也应采取完善的量化考核体系,让学生每天都能看到自己的进步,从而激发学生的积极性,让学生能够体验到完成目标的满

足感和成就感,使学生能够积极投入到基础课程和专业课程的学习中。

教师还可以了解学生对于未来的想法,鼓励学生积极寻找个人理想,并未实现理想而不懈奋斗,在此过程中,教师应帮助学生将理想分解为数个具体目标,让学生通过完成一个个小目标来实现最终的理想。这样不光激发了学生对于个人理想的思考,还向学生提供了实现理想的正确方法,减轻了学生实现理想的压力。

(五) 创设挫折教育情境,关注学生心理健康

人生成长过程中难免遇到挫折和磨难,这既是考验,也是提升的契机。大部分中职学生都在学习当中收到过挫折,部分学生甚至还在学校生活或家庭生活当中遇到过挫折,这对学生心理健康发展十分不利。

语文教师应多关注学生的心理健康,帮助学生走出挫折的影响,从而更加积极地面对未来生活。历史上的很多文学大家都曾受到过巨大的挫折,比如我国文学家史铁生,在身体残疾的情况下依旧笔耕不辍,从而写出了《我与地坛》《务虚笔记》等优秀的文学作品,激励了很多的中国年轻人。

尽管学生无法亲身感受史铁生经历的挫折,但教师可以结合语文教材内容,在班级内创建挫折教育情境,比如让学生在不用课桌的情况下坐在凳子上写作业,模拟感受史铁生的写作过程,让学生感受到他写作的艰难,并想象如果面对同样的挫折,自己能否像史铁生一样坚持下来。

通过进行类似的挫折教育,学生将会对人生可能经历的挫折产生大致了解,从而逐渐正视挫折,并勇敢地面对挫折。这样不光可以加深学生课文的理解,还有助于增强学生的心理承受能力,使学生能够更加坦然的面对人生变化,减轻学生在面对挫折和困难时受到的心理创伤,从而帮助学生身心健康成长。

三、结语

语文学科具有很多的德育元素,中职语文教师应积极挖掘,通过品读爱国主义文章、引入道德事迹教学、开展每日打卡活动、设定个体学习目标、创设挫折教育情境等创新教学形式和教学内容,将德育元素渗透进语文教学当中,使学生具备了良好的思想道德观念,树立了正确的价值观,增强了学生的爱国情感,培养了学生的纪律意识,帮助学生找到了个人理想,使学生为实现理想而不断奋斗,并坦然面对人生中的挫折和困难,促进了学生身心的健康成长,助力了学生未来的人生成长和职业发展。

参考文献:

- [1] 刁万英. 随风潜入夜,润物细无声——谈中职语文教学中德育的有效渗透[J]. 语文天地, 2017(19): 92-93.
- [2] 任榕. 中职语文教学中渗透德育的实践性分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(8): 95-96.
- [3] 高泽慧. 浅谈德育教育在中职语文课堂教学中的渗透[J]. 中外交流, 2018(52): 138-139.