

小学班主任有效开展德育工作研究

孙亚莉

(临洮县旭东小学, 甘肃 定西 730500)

摘要: 班主任为教学工作的引导者与组织者, 其在开展教学工作的过程中不但要贯彻至学生的日常生活与学习之中, 也需积极渗透于德育、美育以及体育等诸多方面的教育之中。而德育教育在小学班级教育中占据着尤为关键的地位, 所以对于小学班主任来说, 务必要有效开展德育工作, 以便推动小学生获得德、智、体、美、劳的全方面进步与发展。基于此, 本文以小学班主任有效开展德育工作的意义研究为出发点, 而后研究了小学班主任有效开展德育工作的策略。

关键词: 小学; 班主任; 开展; 德育工作; 研究

德育教育质量的高低与否, 会直接影响到小学生的个人习惯以及三观塑造, 所以在现阶段小学班级教育之中, 究竟以何种方式来开展德育教育, 已然成为了小学班主任所重点关注的话题。小学班主任应善于发掘小学生身上所存在的闪光点, 并多加鼓励于小学生, 在学习之路上班主任也应积极引导小学生走向学习的成功之路。另外, 班主任还应发挥出自身对于小学生的榜样作用, 对小学生产生潜移默化的影响, 从而则能够使小学生以更高标准来约束自身, 这对于小学生之后的发展来说也具备积极的推动作用。

一、小学班主任有效开展德育工作的意义研究

在小学教育之中, 班主任所肩负的责任非常的巨大, 其不但要负责提高小学生的学习成绩, 也应以了解与观察小学生在学校中的各项行为, 提高小学生的思想素质与道德品质。而若想良好履行上述责任, 那么在小学教育工作中就应重视融合于德育教育, 这是由于德育教育能够为提高小学生的道德品质、以及素质等方面铺垫好扎实的基础。

在开展德育教育的过程中, 也助于班主任发现学生身上所存在的优势, 同时还能够在班主任的指引之下促使小学生更好的提升自身能力, 形成高尚的道德品质。

所以, 在教育小学生的路途中, 务必要重视开展德育教育工作, 而在此过程中, 班主任不但要多与小學生进行交流, 了解小学生的内心世界, 也应在小学生的心中, 树立良好的个人形象, 不但要具有权威性, 也应具备亲和力。对于班主任自身来说, 也应不断提高个人的道德品质, 综合素养等, 以便真正做到有效教育每名小学生。

由上述内容可见, 开展德育工作的意义是尤为显著的, 不但能够对于小学生的品格塑造, 以及观念形成产生积极的作用, 也能够使小学班主任以更为可行的工作策略来更为有效的开展德育工作。

二、小学班主任有效开展德育工作的策略研究

小学班主任有效开展德育工作的策略研究, 主要内容体现如下:

(一) 信任每名学生, 让学生感受到被尊重

对于小学班主任而言, 其在开展德育工作的过程中, 还要充

分认知顾及小学生的心理感受, 以及尊重每名小学生的重要性, 在平日和小学生之间相处时, 也应做到信任每名小学生, 平等的和他们相处, 予以每名小学生爱护和关心, 以便利用上述方式, 来科学性处理小学生所存在的过失。

并且, 在小学生出现问题时, 班主任也应以宽容的心态去看待小学生所犯下的错误, 以平等的沟通方式向小学生讲述道理, 这样才能够使小学生在心理层面去认可于班主任所讲述的道理, 而后则利于促进小学生直面自身的错误, 并进行积极的改正, 以推动小学生获得更好的进步与发展。

更要明确的是, 在此期间班主任还应做到对于小学生“晓之以理, 动之以情”, 这样则能够促使小学生产生和班主任之间的共鸣之感, 使小学生能够更为配合于班主任开展德育工作。

班主任还需不断提高自身的德育教育水平, 优化小学生的发展环境, 让小学生可积极投身至交流环境之中, 如此不但利于构建和谐和谐的师生关系, 也利于提高教学氛围的和谐性。

(二) 关心爱护学生, 在心理层面循循善诱

小学班主任在开展德育工作时, 不可将此项工作内容限制于思想建设层面, 也应涉及到人际关系交往的层面, 以便促进小学生之间的人际交往, 推动小学生的健全发展。

而对此, 则要求小学班主任有效维护和塑造好小学生的心理健康, 而在此过程中, 班主任还需根据班级发展的真实状况和小学生的个性差异等, 运用最为适宜的方法和理论来建立和完善适宜小学生心理健康成长的教育环境, 并通过在心理层面上的循循善诱, 让小学生体会到班主任对于自身的帮助和爱护, 以便促使小学生及时改正自身的不足。

再者, 班主任在教育小学生的过程中, 还应明晰自身的责任并不仅仅在于纠正小学生的不足之处, 也应注重教育小学生的道德修养, 并通过良好的教育模式来使德育教育获得长远性的进步, 这样则能够使小学生以正确的学习意识, 以及思想意识等投身至学习与生活之中, 与此同时也能够健全小学生的人格, 让小学生的内心充满着阳光。

(三) 利用主题班会, 开展德育教育

在开展德育工作时, 班主任还需针对小学生的身心特征, 来开展相应的主题班会, 以便利用主题班会, 来有效开展德育教育。

主题班会是一种集合于参与性、思想性、趣味性以及艺术性等特征的教育模式,且能够做到“寓教于乐”,切实培养小学生的美德以及个人的情操,以促进小学生正确的认知整个社会。

在设计主题班会时,班主任还需优化和明确主题班会的内容以及相关流程等,使主题班会能够以丰富性、多彩性的形式呈现在小学生的眼前,这样才更能够吸引小学生投身至主题班会之中,并在参与主题班会的过程中获得心理素质,以及道德情操等方面的提升。

再者,主题班会的内容还应符合于小学生的理论基础,以及认知水平等,使小学生在参与班会时,能够在不知不觉之中提高自身的素养,也可利用多样化的主题班会形式,来发展小学生的审美能力,思想意识等,以推动小学生获得综合性的进步和发展。

(四) 建立良好班风,实施德育教育

班级为一个大的群体,而群体会对每名个体产生极大的影响,所以建立良好的班风,使小学生在班级之中受到积极的、正向的熏陶以及感染等则尤为重要。

在小学班级内部之中,班主任还应多加鼓励于小学生做好人好事,绝不可产生不良行为,并且还引导小学生主动去观察平日生活之中一些小的事情,让小学生能够明确“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”这一重要道理,从而推动小学生获得健康成长。

一方面班主任应注重开展集体教育,以集体为着手点,建设和谐班集体,让小学生能够充分认识到集体的巨大力量,以增强小学生的集体意识,提高班集体的内部凝聚力,实现建立良好班风,这也能够作为德育教育的一项重要方式,并对小学生的个人行为产生一定的约束作用。

另一方面班主任还务必要以身作则,以自身的行为去感染到每名小学生,不断提高小学生的道德品质与综合素质,陶冶小学生的性情与情操,以便对于小学生的成长发育产生积极的影响。在平日开展德育工作时,班主任也应做到讲文明,懂礼貌,每日清晨与小學生之间一同打扫班级卫生,还应鼓励于小学生和他人之间进行和睦相处,并且班主任还应善于和小学生之间做朋友,让班主任能够成为小学生的良师益友,这样班主任才更能够了解小学生的内心世界,从而更为顺利地展开德育教育工作,达成有效开展德育工作的重要目标。

(五) 将德育教育融入生活,体会德育魅力

德育教育的本质目标在于培养小学生在日常生活之中具有高尚的道德品质,因此在开展德育工作的过程中,应做到联系于现实生活,让小学生能够切实感知到德育在生活之中的关键作用,并体会到德育所具备的魅力。

对此,班主任可带领小学生开展关于生活的德育活动,让小学生在参与此活动的过程中,形成高尚的精神品质以及道德思想等。

再者,还需针对小学生的实际发展情况,为小学生营造出关于生活的德育环境,以便在潜移默化之中,对于小学生的道德品质以及素养等方面产生积极的影响。

更为关键的是,若能够将德育教育融入于生活,那么也利于激发小学生的共鸣之感,促进小学生理解德育知识,让小学生能够自觉、自主的遵守相关的行为准则,且也利于促使小学生形成良好的道德观念。

但要注意的是,班主任在开展德育教育工作时,还应以细致、认真、耐心的工作态度来开展此项工作,绝不可急于求成,而产生适得相反的德育教育成效。

(六) 适应教育发展要求,创新德育教育方式

在开展德育工作时,还应根据时代发展的迫切需求和要求,以及班级的真实情况等,来创新德育教育工作的方式,如此不但能够适应教育发展的相关要求,也能够实现有效开展德育工作。

所以,班主任应注重于创新德育工作方式。以具体的方式来说,小学班主任应以小学生的实际情况以及班级情况等为根据,构建德育评价机制以及相关的规章制度,其内容涵盖日常行为准则及规范方面的要求,以及课堂表现等方面的要求。

而针对于小学生在平时的表现,班主任还需予以适时的奖励或是惩罚,这样则能够以严格管理每名小学生为重要基础,来发展小学生的个人能力,提高小学生的思想素质,让小学生可严格遵守相关制度,这样也能够为德育教育工作的有效开展,提供制度和机制层面上的重要保证。

除此之外,班主任还要善于站在小学生的立场之上去思考问题,在学习方面若发现小学生遇到困惑,那么也应及时指导与帮助小学生去解除困惑,以此来降低小学生的学习压力,舒缓小学生的内心状态。

在生活方面若发现小学生存在困难,班主任也应及时了解情况,尽己所能去帮助小学生解决困难,以降低小学生的心理压力,促进小学生的健康、快乐成长。

三、结语

总而言之,小学德育工作的开展会对于小学生的一生产生深远的影响,所以对于小学班主任来说,务必要积极探析有效开展德育工作的相关策略,来培养小学生的心理素质,提高小学生的道德品质,使小学生在平日的学习和生活之中,能够敢于面对和解决困难。并且,在开展德育工作的过程中,对于小学班主任的个人素质与能力方面也有着较高的要求,因此小学班主任也应不断提高自身的德育教育水平,发挥自身对于小学生的榜样作用,并在潜移默化之中去积极正向影响每名小学生,从而保障德育工作的开展效果,实现良好教育与培养每名小学生。

参考文献:

- [1] 吴文芳. 浅析农村小学班主任如何有效开展德育工作[J]. 新课程研究, 2019(25): 25-26.
- [2] 沈丽荣, 岳莹莹. 新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J]. 华夏教师, 2019(05): 83-84.
- [3] 段旭. 小学班主任如何有效开展德育教育工作[C]. 教育理论研究(第一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 23-25.