

试探民办本科院校大学生教育管理工作新思路

余洋¹ 郑飞²

(重庆工商大学派斯学院, 重庆 401520)

摘要: 民办本科院校是新时代中国高等教育的重要组成部分, 为我国高等教育进入普及化阶段做出了重要努力。做好民办本科院校学生管理工作, 不仅能促进学校整体发展, 还能促进学生个人成长成才以及提升学生工作队伍专业技能。本文作者根据两年工作经验以及日常观察所研究的情况, 分析民办本科院校学生的特点, 结合学生管理工作现状, 探究提升学生管理工作的有效方法。

关键词: 民办高校; 学生管理; 管理方法

高校立身之本在于立德树人, 立德树人是高校思想政治工作的中心环节, 而要做好高校学生思想政治工作, 首先就要做好学生管理工作。由于民办本科院校学生具有基础差、不自律、不自觉、不自信、认知理解能力不强等共性, 而学生工作队伍又存在晋升空间有限、专业化素养不高、薪酬待遇不高、流动性较强等现实情况, 因此如何做好学生管理工作就成为了民办本科院校的共同课题。

一、普通民办本科院校实际学生特点

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 思想政治工作从根本上说是做人的工作, 必须围绕学生、关照学生、服务学生。既然学生工作是做人的工作, 就必须认清学生群体的共性和个性, 遵循学生成长规律, 以此提高工作能力和水平。

(一) 思想行为易受外界影响, 导致认知理解能力受限

民办本科院校学生首先在思想行为上容易被外界负面消息带动, 加上社会经验不足, 不假思索就进行盲目宣扬, 很容易因思想偏失、认知不足、行为不当以及承受较差等因素而引发盲目报警、校园网贷以及网络诈骗等问题。

在认知理解上对辅导员所通知的信息不能够理解, 情商略显低, 看不清形势, 领悟不到精髓, 例如在评优评奖上不会去参阅学生手册, 而是去询问学姐学长, 但是学姐学长并不能把详细的情况告知学生, 所以总会出现: “学姐学长说的……”

(二) 自我意识强, 以自我为中心, 自我约束管控能力差

民办本科院校的学生在面对新事物、新思想、新观念、新方法一般较为容易接受, 加之绝大多数学生家庭经济条件较好, 都是生活于和成长在优越的物质环境当中, 因此自我意识强, 凡事都爱表现自己, 自私心较强且自我感觉良好, 就存在自己与其他学生不在同一平台上的心理。

与此同时, 自我约束和自我管控能力较差, 容易出现脾气暴躁、冲动、感情用事、讨厌被管教、固执己见的情况, 比如: 经常性无缘由的逃课迟到早退、与辅导员拌嘴等不遵守校纪校规的行为。

(三) 学习基础差, 缺乏学习动力、毅力和刻苦精神

民办本科院校学生入校成绩相对于公办本科院校的学生较差, 在高中阶段时成绩普遍不佳, 基本处于班级中下等水平, 当他们进入大学阶段之后普遍存在目标性不足的情况, 而且一些学生在学习方面缺乏端正态度以及良好习惯, 对师长们有着加强依赖性, 但自我却较为懒惰。

与此同时, 学生的恒心、拼劲以及自学意识都较为不足, 并且在学习中不懂得如何去思考创新, 如何去履行自己的义务以及责任, 造成成绩不尽人意。例如: 有些同学确立了考研目标, 但是不着手去自主准备, 而是幻想依靠昂贵的“包过”培训班。

二、普通民办本科院校学生管理工作的现状

(一) 学生管理者事务杂重管理轻科研

民办本科院校学生管理工作主力军——辅导员, 集班主任、宿舍生活老师、心理老师、学业老师于一身, 学生各项事务性工作均由辅导员为第一负责人和实施者, 他们不但要处理来着学生方面的诸多日常管理以及教育事务, 而且也要负责学校相关通知的发放以及相关文件的管理等工作, 工作任务较多且繁杂。

此外, 学生生源质量较差、自律性不高以及管理难度较大等问题也给辅导员的管理工作带来诸多压力, 而辅导员学生管理工作基本被日常班级事务工作占据, 无暇投身于科研工作。因此在学生的心中辅导员只是制度的实施者, 而不是精神的引导者, 只有提升了科研水平才能提升辅导员的管理水平。

(二) 学生个性化突出, 喜挑战日常管理

民办本科院校的学生日常管理工作区别于公立本科院校, 表现为通过制度建设较强的约束学生的行为习惯, 而学生们为逃避制度下的硬性管理, 代课、代考、代体测、代班会、代写作业、替寝等具有“商品化人格”问题出现。

辅导员通知班级事务工作任务时, 班级同学并不能完全的积极支持、理解和配合, 甚至有公开在班级群挑恤老师和班委的学生, 使得辅导员的日常教育以及管理工作推进起来较为困难。

三、普通民办本科院校学生管理工作科学方法探究

学生教育管理工作是一项系统工程, 家庭和学校都不可或缺, 把家庭的教育功能和学校的教育职能有效地结合起来, 把握学生发展规律和教育规律, 整合教育资源, 强化家校联动, 发挥双方优势, 从而以双方之合力, 为学生的健全发展保驾护航。

(一) 扎实辅导员队伍专业化建设

1. 加强辅导员学习、培训工作, 提升管理成效

开展校际间辅导员交流学习活动, 邀请校外知名辅导员进行座谈交流, 传承经验, 提升职业认同感; 通过学习、培训、交流活动来提升管理能力, 搭建辅导员工作室特色网页, 创建“辅导员工作室计划”, 择优参加市级或国家级“辅导员工作室计划”立项申报; 鼓励辅导员撰写工作日志, 参与辅导员素质能力大赛,

对典型案例及成功做法进行分享学习,并投稿到相关论坛研讨会;学生管理可把制度管理中的“刚性”和以人为本管理中的“柔性”进行相结合,做到刚柔并济,张弛有度。

2. 优化组织结构,完善考核体系,为辅导员工作助力

完善辅导员团队建设和构建智慧学工,首先是增设班主任,班主任可以从专业课教师中选聘,主要职责在于学科教育,树立学生对所学专业的信心。

其次是增设辅导员助理,协助辅导员处理日常信息表格汇总工作,可从优秀学生干部中竞聘。

最后是增设年级组长,由高年级优秀学生干部担任对新年级学生进行校纪校规制度教育。为辅导员工作开展提供专项经费,制定工作奖励政策,完善工作基础设施,鼓励辅导员职业深造和晋升。

(二) 全面提高学生综合素质教育

1. 以德性教育唤醒学生潜在动力

教育的根本任务在于立德树人,德性教育是落实立德树人的首要前提,是大学生综合素质的重要体现,是高校的立身之本。《新时代公民道德建设实施纲要》提出德育目标在于“培养和造就担当民族复兴大任的时代新人”,因此要把德育目标作为落实立德树人的战略高度。德性教育是需要切合学生自身实际,寻找相应素材,将道德、纪律、人格、理想、行为贯穿起来,从而塑造学生的健全人格。用什么样的素材引导和教育学生起着关键作用,习近平总书记在西柏坡调研时的说,“中国革命历史是最好的营养剂,多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增添很多正能量”,可见把革命精神的火种播到学生的心中去,能够涵养学生的德性。

2. 以学生干部队伍建设助力全面发展

学生干部队伍作为落实教育管理工作的有力生力量,在班风、院风以及校风建设方面起到了带头人的作用,对于校园文化的组织与活跃效能明显。

对此,广大院校辅导员以及团支部书记应当做好学生干部队伍引领工作,使他们能够结合时代发展形势,在认清自我实情的同时,自觉承担社会建设使命,不断在自我素质提升道路上前进。

其次就是注重学生干部培训,定期召开学生干部例会,提前布置常规工作,撰写工作方案;在学生干部中竞选的辅导员助理和年级组长,就需要大力培训,强化管理制度理念,为新生入校时进行校纪校规学习教育考核;在学生干部中挖掘具有全方面表现优良的先锋模范带头骨干,开展经验交流座谈会。最后就是完善学生干部考核体系,明确激励制度,根据学生干部的综合表现推优入党。

(三) 全面推进建立家校共育机制

1. 打造协同育人模式,提升家校共育认同感

在打造“全员全过程全方位”育人的格局下,要形成“学校、家庭和社会教育”有机结合的协同育人机制,协同育人强调的就是共育主体之间的协同共商和平等交流,家长和辅导员是共育主体,因此家校共育顺利开展的前提就是先要提升家校共育认同感。

只有共育主体建立了感情才能提升认同感,这就需要辅导员在工作中能够关爱学生,让家长对辅导员满意,同时要关爱家长,把家长当朋友,消除家长的心理顾虑,但值得注意的是在不违背原则的情况下与家长交朋友,在此背景下再与家长讲述家庭教育的重要性,让家长意识到建立家长与辅导员的联动机制对学生发展有着举足轻重的地位,从而逐渐消除大学只是学生自己的任务。

2. 搭建家校沟通平台,提高辅导员家庭教育指导能力

就目前学校教育趋势来看,家长参与到学校学生管理是一股新潮流,但由于家长的知识背景和工作阅历具有差异化,而辅导员又是一批年轻老师,导致家校共育中存在瓶颈,辅导员要根据不同家长的特点进行沟通,就必须要对信息进行整合再筛选家庭教育资源再挖掘家庭教育内容。

依托学校大数据定时收集和更新学生家长信息,在学院官网上建立家长信箱,辅导员可通过智慧学工第一时间调出家长信息,利用工作时间与家长取得电话联系,通过互加微信,建立微信家长群,从而保持大学四年长久互通有联。辅导员可对日常工作内容选择性的将学生切身相关的内容,如安全教育、心理健康教育、学业教育等传达至家长群,定期分享一些关于学生参加活动、辅导员查课查寝、校园新变化的图文信息,引导家长重视学生在大学里的成长,让家长体会学生在校的基本面貌。

四、结语

民办本科院校的学生管理工作较之于公办本科院校学生管理工作在管理体制上、学生生源上和辅导员工作现状上具有一定的差异,但是教育的根本任务和宗旨不变,采取的管理的方法和方式更加趋于灵活,这都离不开学校组织对学生管理工作的人力、财力和物力支持与保障。

参考文献:

- [1] 郑永廷. 思想政治教育方法论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [2] 沈宁. 做好民办高校学生管理工作的几点思考 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019 (09).
- [3] 黄文杰. 浅谈民办本科院校专升本学生班级工作管理 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2016.
- [4] 阿苦晓旭. 如何创新专科学生教育管理工作新思路 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018 (006): 59-60.
- [5] 杨佩月, 李运方, 刘更谦. 民办本科高校应用型人才培养思路探究——河北科技学院的实践探索 [J]. 知识库, 2018 (018): 172.

作者简介:

1. 余洋 (1991-), 女, 汉族, 四川广安人, 重庆工商大学派斯学院金融学院思想政治辅导员, 马克思主义理论讲师, 硕士研究生, 研究方向为马克思主义基本理论研究。

2. 郑飞 (1989-), 男, 彝族, 四川宜宾人, 重庆工商大学派斯学院金融学院思想政治辅导员、管理学助教, 本科, 研究方向为思想政治理论研究。