

# 核心素养教育理念下的小学语文教学路径探析

谢青松

(桐梓县坡渡镇回龙小学, 贵州 遵义 563208)

**摘要:** 核心素养的提高是现代教育理念下推行的教学新主张, 在实施过程中要求教师要以指导性、针对性、创造性为自己的定位, 更多的将学生放在教学活动的主体地位, 教师指导其进行自主学习、深化学习。在这个模式中提倡的是轻化教职人员的地位, 凸显学生的主体地位, 归根结底是教学思维方式上的一种转变, 本文通过对核心素养的理解进行模拟课堂, 从课外安排、小组合作、趣味教学、年龄特点以及人文素养几个方面来探讨核心素养理念下的小学语文高效课堂, 希望引发在该理念指导下小学语文高校课堂构建的相关思考和讨论, 共同交流, 找到最科学、合理的构建方式。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 小组合作

核心素养这个概念由来已久, 在课堂教学中推行也有一段时间了, 但是对于具体课堂的提升效果却始终不能让人满意, 究其原因, 可以从以下几方面进行分析:

首先来说, 教师对其的理解程度不足, 习惯了传统的教学模式, 要让每个教师马上进行转变是非常困难的, 尤其是对于那些年龄加大的教师来说。

第二, 缺乏相关的教学经验, 核心素养为中心的教学方式与以往的教学模式存在很大不同, 大多数教师找不到合适的融入方法, 造成推进速度不是非常理想的局面。

第三, 方式方法的不合理导致学生对于课堂的参与热情提不上去, 学生还是像往常那样被动学习, 没有真实达到核心素养教学的目的和效果。

以上就是核心素养教育理念没有切实推动教学效果的诸多因素。为此, 我们需要首先了解核心素养真正的内涵之所在, 然后再进一步探索改革途径。

## 一、核心素养内涵之所在

素质教育一直是我推崇的一个教育理念, 这个理念是根据对我国几十年来“应试教育”理念的弊端解析而发展出的一条全新教育之路, 也是我国教育与时俱进的一个重要体现, 教育的重点体现在学生的知识理念要不断的进行革新, 以此满足学生今后的个人发展, 使得学习不再是一种工具, 而是伴随终生的一种习惯, 既要适应于我国的自身发展, 又要结合世界的整体教育趋势, 提升我国教育的核心竞争力。

而核心素养可以看做是对素质教育的一次深化和更加全面的解析, 更加具体的强调了学生在学习的过程中应该培养的各项能力和品质。

在传统的应试教育模式下, 我们更多的关注的是知识本身, 将分数看的过重, 诚然, 学生成绩高也一定程度上反应了学生对知识的掌握程度, 但是却不能完全满足现今的时代需求, 也就是说填鸭式的传统教学模式已经不再受这个时代所欢迎。

学生不仅要加大自身的知识储备和积累, 还要在学习的过程中培养自身的创新能力和想象能力, 使得自己在这个全新的时代

能够更好的创造价值, 而语文作为贯穿学生学习生涯的重要学科, 一定要重视核心素养方面的培养, 特别是对于小学语文来说, 更是对今后各学科、各阶段的学习都起到至关重要的作用。

在以往的教学活动中, 教师在教学活动中占据着绝对的主体地位, 学生的学习成绩和每次考试的分数, 是评判学生好坏的唯一依据, 但是在核心素养理念下, 这些“陈旧”的观点需要全面改变, 要提高学生的各项能力, 以更好地适应时代的需求, 成为社会需要的人才。

教师同仁首先要做的是明理, 然后才能知行, 将教学的重点放在对于学生人格和认识的培养上, 让学生通过对课本的学习, 理解到我国的优秀传统文化, 从书本中汲取出爱国情操和优秀的审美意识, 然后发挥学生的自主性, 增强自身的核心素养, 为此我们需要积极探索新型的教学路径, 改变现有课堂“状态”。

## 二、核心素养理念下课堂路径探索

### (一) 利用课外时间来提高学生的课堂效率

在传统教学模式的思维定式里, 教学活动的实施地点就应该是教室, 在教学基础设施单一的应试教育时代, 这本无可厚非, 但在信息化高度融入课堂的今天, 这种想法就有点落后时代了。

把教学活动桎梏在课堂上存在诸多弊病, 无法很好的促进学生自主学习, 课堂世间只有短短的45分钟, 却要分摊给预习、学习、复习各个单元, 单位拥有时间就会极少, 完全不够将知识做全面讲解。

所以在核心素养理念的指导下, 我们应该找到更加合适的方法, 我的做法是在课前会将本课要学习的内容进行规划, 然后整理出一些学生可以自主完成的项目在课前通过微信群或者其他教学网络交互设备发送给学生, 而在课堂上, 将更多的时间放在答疑和对重难点的解答上, 课后学生扎堆进行互相探讨或者就疑难问题对我提问, 这样仅有的45分钟课堂时间就被完全利用了起来。

### (二) 利用小组合作来提高学生的参与热情

小学语文课堂还存在着对于课堂活动参与不积极的问题, 教师们可以用小组合作的方式, 不仅可以促进学生更积极的参与到课堂讨论, 还能同时培养学生的团结协作精神。

小组合作的关键在于分组的合理性,组内成员要包罗万象,既要包含学习好的学生,又要有学习相对较差的学生,既要包含积极参与的学生,又要包含比较“佛系”的学生,这样在一个小组内互相影响,提高整体学生的参与热情。每次活动结束后,教师可以对当堂课的分组讨论情况进行反思,对小组组成和分组内容进行复盘,下节课的时候再进行改进,务求分组和讨论的合理性。

在小组合作模式的实际运用时,要根据发言的实际情况进行组间和组内的成员调整,比如第一次是按均衡性分的组,即每一组内优生和差生共同存在,但发现在实际讨论过程中由于优生思维较快,差生往往跟不上节奏,长久下去就成了优生的“一言堂”,这时候就可以考虑将学习能力较近的学生分为一组,同时按各组综合学习能力的优劣分配不同难度的讨论主题;还有一种情况,就是每组发言的始终是那一两个人,这时候就要由老师指派某人发言,提高其他未发言学生的参与度。

### (三) 利用趣味教学来提高学生的表达能力

一部分教师在的实践中,过多的重视于文字本身的应用方面,在表达能力的培养上存在一些缺陷,这一点在小学语文的教学活动中是普遍存在的。这主要是老师在教学理念方面存在误区,他们认为学生每天都在使用普通话,在语言表达的能力上不需要特定的培养和训练。

这种想法是有偏差的,语言表达能力也是影响语文综合素质能力不可或缺的一个因素,学生是每天都在说普通话,但会说不等于是说得好,这里的好不仅仅包括发音是否标准,还包括语言的逻辑性和规范化等其他内容,而学生表达能力的提高也可以关系到学生作文水平的提升,所以不容忽视。为此,教师可以通过组织趣味课堂来优化学生的表达能力,比如辩论会、情境模拟、角色扮演等。

在趣味教学的时候要针对当堂所学课文的具体内容来确定具体的活动模式,如果课文出场人物较多,则可以通过情境模拟,如果课本观点容易产生争议,可以组织辩论会,如果课文表达的内容过于简单,则可以取消该环节,诸如此类,要始终确定一个原则,趣味教学活动并不是一定要有的,趣味教学活动的模式不是固定的,关键是要以提高学习的自主性、创新性为目的。

### (四) 根据学生年龄特点提升语文思维

每个学生都是独立思考的个体,而且每个个体的智力高低和理解能力都不是一个模子里刻出来的,存在着一定差异,而且各个年龄段的学生,又会表现出不同的特点。

为此,要具体问题,具体分析,根据学生的智力水平和理解能力去设计课堂内容,在学生的认知范围内,对其语文思维能力进行提高,促使学生主动的去提升学习能力。

对于小学阶段的学生来说,其知识储备量比较匮乏,学习经验和学习能力都有所欠缺,教师应该意识到学生的学习能力有个成长的过程,要让他们先喜欢上学习,然后再去学着学习,从学习中体会到乐趣。

比如在古诗词学习的时候,为了促使学生语文思维的提高,教师可以设计一系列由简单到困难的问题:“该诗的题目时什么意思?”“描述的是什么场景?”“从诗词中能够看出作者想要表达什么样的思绪?”“作者为什么会产生这种心境?”等等,让学生通过诗词的学习,培养相关的学习能力。

### (五) 利用课本的人文因素提高核心素养

语文课本包罗万象,是对我国从古至今优秀文化的综合展示,我们能够从中剖析出我国的人文情怀。在教学的时候,教师应该积极的对学生进行引导,通过学习的过程,了解词句中包含的真实含义,体会到语文学科的魅力,进而去热爱这门学科,养成良好的学习习惯。

小学语文课本内容并不是随意拼凑的,是经过长时间的挑选和删减才形成了现在的课本,可以这样说,每一本语文课本都是我国优秀文化的一本集录,通过语文课本的学习,学生不仅能够吸收文字的精华,提升自己的知识积累和文学素养。

更多的时候,我们可以通过对文中人物和事迹学习,学习到其中包含的人文情怀,通过对这种人文情怀的理解和参透,领略到其中包含的优秀品质,提高自身核心素养。

比如通过对古诗词的学习,能够学习到其中包含的家国情怀;通过对名人故事的学习,能够学习到名人身上的优良品质;通过对诗歌散文的学习,能够学习到作者对生活的热爱。等等。而这些课本中所包含的内容,都可以当做是核心素养培养的一部分。

## 三、结语

在文章中,我们除了对核心素养概念作了详细的陈述外,更是进一步探索了在小学语文课堂中培养学生核心素养的具体教学途径,不可否认的是,核心素养的确会给学生学习效率的提高提供莫大的助力,而且能够进一步培养学生养成良好的学习方法、学习习惯和优良品质,让学生不仅能够适应小学阶段的学习,同时也为今后的学习和工作生涯打下夯实的基础,限于文章篇幅的局限性,可能文中列举的教学途径并不全面,也不可能适应所有的教学环境和教学实际,这就需要我们的教师同仁在各自的环境中继续探索,勇于创新,找到更加适合自己班级的教学方法,为核心素养教学体系的完善出一份力。

### 参考文献:

- [1] 许桂兰. 语文教学中落实语言文字运用的策略[J]. 教育艺术, 2015(9): 72-73.
- [2] 李滨滨. “语言文字运用”有效教学策略探析[J]. 小学语文教学, 2013(12): 43.
- [3] 周洁. 小学语文阅读教学中突出学习语言文字运用的策略研究[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(47).
- [4] 杨荣艳. 小学语文教学中如何培养学生的语言文字运用能力分析[J]. 教育, 2017(20): 20.
- [5] 康惠南. 核心素养语境下的小学语文教学思维[J]. 教师, 2017(16): 35.