

# 课程思政融入高职高专《病理学》教学的探索与实施

王桂秋 蒋昀靓 游坤

(广西卫生职业技术学院, 广西 南宁 530023)

**摘要:**《病理学》是医学专业基础核心课程,是连接临床医学与基础医学的桥梁学科,包含了量变到质变、人与自然和谐共生等哲学思维,科学创新的思维,严谨认真的态度,人文素养的提高,社会主义核心价值观的培养,传统祖国医学文化的传承等丰富的“思政素材”。在《病理学》教学中融入课程思政,把“传道授业”与“立德树人”有效结合,教授专业知识的同时紧抓学生思政工作,达到润物无声的效果,更有利于培养出专业能力扎实、医德医风高尚的优秀医务人员。本文深入挖掘《病理学》教学中的思政元素,分析探讨课程思政融入《病理学》教学的有效手段和方式,以期形成一套可参考、可复制的高职高专层次的《病理学》教学课程思政模式。

**关键词:**课程思政;病理学教学;高职高专

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上指出,要利用好高校课堂这个渠道进行思想政治教育与专业知识教育的有机结合。2017年12月,教育部提出要推动课堂教学的全面、深度改革,归纳分析整理专业课程中所包涵的思政元素,让专业课堂的教学也承载思政教育的功能。把政治认同、家国情怀、法治意识、三观培养、文化素养、道德修养融入各专业课堂教学中,实现专业课与思政课的相互渗透、同向同行。

《病理学》是临床医学、检验技术、护理等专业基础核心课程,包含了量变到质变、人与自然和谐共生等哲学思维,科学创新的精神,严谨认真的态度,人文素养的提高,社会主义核心价值观的培养,传统祖国医学文化的传承等丰富的“思政素材”。

《病理学》教学过程中融入课程思政,把“传道授业”与“立德树人”有效结合,一方面教授专业理论知识,另一方面紧抓学生思想工作,更有利于培养出专业能力扎实、医德医风高尚的优秀医务人员,达到润物无声的效果。

## 一、《病理学》教学中融入思政教育的必要性和迫切性

“立德树人、润物无声”,将高校思政教育融入专业课教学过程的方方面面、点点滴滴,也就是说在专业课程教学过程中,将思想政治教育的元素巧妙地融汇、渗透到专业课教学中,在分门别类的专业课的教学中同时也能起到思想政治教育的目的。

教高〔2020〕3号文中指出,医学类专业课程教学中更加要注重思政教育的渗透和融入,因为医学生们日后成为白衣天使肩负着救死扶伤的重任,着力培养学生“救死扶伤、甘于奉献、敬佑生命、大爱无疆”的医者精神,加强医者仁心、医德医风教育,提升其综合素养和人文修养。

《病理学》作为医学专业基础核心课程,在教学过程也一定要融入思政的教育,重视对学生职业道德、社会责任感和综合人文素养的培养,才能达到“三全育人”高职教育培养要求,在当今信息爆炸、学习平台多样化的时代,如果课堂再一如既往地仅仅书本专业知识的传授,将不能突显《病理学》课堂教学的成效,所以在《病理学》教学中融入课程思政势在必行。

## 二、高职高专《病理学》教学当前的思政现状

### (一)教师方面

《病理学》教师非师范专业毕业,虽然全部持有高校教师资格证才能上岗教学,但实事求是来讲,一方面他们没有接受过像

师范生那样的系统思政教育,缺乏思政的水平和意识,授课中往往只注重了专业知识的传授,而没有从思政的角度进行课程的挖掘和融入;另一方面职业教育的教学理念一直强调学生专业技能的培训和提高,弱化了综合人文素养的提升。

受到学时太少、专业性太强等原因限制,目前专业课老师大多数还没有课程思政的意识,即使个别教师在教学中融入职业理念与人文教育,也基本是随机、即兴、片面的,并没有真正在人才培养计划、课程目标设置、课件制作、教案编写等具体教学过程中把“课程思政”协同育人的理念进行全面落实。

### (二)教材方面

目前所有专业、所有层次《病理学》教材都没有把职业道德、人文素养、社会主义核心价值观等思政内容在专业知识中切入和融合,只注重学科专业知识的系统和完整。个别《病理学》教材也没有及时更新紧跟社会发展、紧跟临床接轨的概念和标准,如:健康的概念,大多课本还是讲述健康三要素,即身体、心理、社会适应能力,而没有及时补充道德健康这一要素。如:血清钠的正常范围,课本中一直讲述130-150mmol/L,但现在临床的标准已经变更为135-145mmol/L。作为教师,一方面要及时关注专业知识的更新,更要提醒同学要用发展的眼光看待知识点、看待教材。

### (三)教法方面

《病理学》理论与实践教学大多还是专业知识灌输。理论教学注重讲解组织器官病理变化;实验教学主要以观察大体标本和组织切片、验证性实验验证已知理论为主。即使部分教师意识到课程思政的必要性,但在实际的教学过程中往往生硬地为了思政而思政,比如说2020年突发公共卫生事件,各学科老师一时间都在讲最美逆行者、最帅抗疫英雄,没有真正做好教学内容与思政内容的有机切入与融合,造成思政内容和专业授课内容的剥离。

## 三、深入挖掘、探究《病理学》教学中所蕴含的思政元素,创建适合高职高专层次的《病理学》教学思政案例库

通过对《病理学》教学内容的细致梳理,其思政方向大致归纳为以下几个方面:

### (一)思政元素——科学、创新

如:讲述结核病的时候提到科赫(Koch)现象,即初次接触结核菌与再次接触机体所表现出不同反应的现象,得出通过初次接触结核杆菌机体获得一定程度的免疫力这个结论。根据这一理

论最后有了“卡介苗”的问世；讲述消化性溃疡病因时，提及幽门螺杆菌这一病原体，分享2005年诺贝尔生理学奖获得者马歇尔和沃伦证实HP与胃炎及消化性溃疡的关系的故事。鼓励同学们要有科学的思维，创新的精神，在学习过程中敢想、敢做，敢创新，敢突破。

#### （二）思政元素——严谨、认真

如：病理组织切片的“问世”，带领学生参观病理科从制片到阅片的整个流程，让其体会医学工作是真正的“差之毫厘，谬以千里”，病理人是一群“刀尖上的舞者”，一点点的差池（如将送检的标本标注混淆，张三的胃镜标本标注为李四，李四本来胃溃疡，结果诊断胃癌）将会给病人带来精神打击、经济损失甚至生命的代价，培养同学们精益求精的工匠精神，提高医学生工作一定严谨认真的意识。

（三）思政元素——哲学思想（量变到质变、人与自然和谐共生）

如：讲述组织的适应性改变“化生”这一知识点时我们引入病例：病人支气管粘膜正常的假复层纤毛柱状上皮由于长期抽烟的有害刺激化生鳞状上皮，最后恶变为鳞状细胞癌，就是一个量变到质变的典型。一方面教导同学们平时勿以善小而不为、勿以恶小而为之；另一方面跟同学们讨论吸烟对人体的危害，提出远离香烟、关注健康的理念。讲述肿瘤的病因与发病时，提到水质、空气的污染——生存环境的恶化，催熟剂、膨大剂、防腐剂等等的恶意添加——饮食的不安全，提出人与自然要和谐共生，学习习近平总书记提出的绿水青山就是金山银山的思想，增强全民族生态环保意识，引领健康的生活习惯和饮食文化。

#### （四）思政元素——人文教育

第一是敬畏生命：医学人文的核心是对生命的敬畏。我们在病理学绪论中，提及研究方法之一就是尸体剖检，此时要告诫学生对无语体师的尊重，强调遗体捐献是为医学事业乃至人类社会的进一步发展作出的巨大贡献，同时开展生命教育，让学生领会、思考生命存在的意义。在病理学的动物实验中强调“3R原则”，即尽量减少动物的使用，尽可能善待活着的动物，尽最大程度减少动物死亡痛苦。仁爱、同情、怜悯是每一位医学生必须具备的职业素养。

第二是遵守规则：在实验过程中我们要求严格遵守实验室规则及具体实验要求，2011年，因为实验过程中使用了未经检疫的山羊，东北农业大学27名学生及1名教师感染布鲁氏菌病就是一个沉重的教训。通过每次实验中对规则的反复强调和严格执行，培养学生强烈的规则意识。

第三是守住底线：医者父母心，在授课中渗透仁心仁术的道德准则，使其在以后的工作中不至于让利益蒙蔽双眼。

#### （五）思政元素——三观培养

在讲述呼吸系统疾病《肺炎》时，联系当前的公共卫生事件，通过白衣战士们一幕幕感人肺腑的事迹，带领同学们重温《医学生誓词》，牢记救死扶伤，不辞艰辛，执着追求，为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生的使命。在讲述尿毒症病人最根本的治疗方法——换肾时，提及肾与苹果手机的欲望纠葛。

通过当前热点、时事聚焦来引领学生正确的人生观、价值观和消费观。

#### （六）思政元素——文化传承

中国传统医德的思想内涵也是不畏艰险、不为名利、扶危济困、博学谦逊。如：张仲景《伤寒论》中进则救世，退则救民；唐代药王孙思邈有曰人命至重，有贵千金，一方济之，德逾于此。在病理学教学中进行思政元素的挖掘也是对祖国医学文化的传承和发展。

### 四、课程思政融入《病理学》教学的具体策略与手段

第一，通过人才培养方案及课程目标的重新设计、教学大纲修订、课件教案编，写全方位、多层次把课程思政融入病理学教学中。

第二，通过微课、微视频、教学平台线上线下相结合推进现代信息技术在病理学课程思政中的应用。

第三，通过修改、完善教学评价、教学反馈、教学考核机制进一步健全思政版病理学教学体系。

第四，提高《病理学》授课教师开展课程思政的能力。专业课有机融入思政教育对授课教师提出了更高的要求，加强师德师风建设，举全教研室、全系部、全学院之力开展系统的思政教育学习和交流。

相信通过在《病理学》教学中全方位的思政融入和渗透，会让病理学教学变得更有深度和温度。

首先恰到好处地将《病理学》知识与思政教育有机结合，让病理学教学真正达到“传道授业、立德树人”的目的，不但丰富了教育内容、开拓了学生思维，而且也让知识变得更加有深度。

其次教师用渊博的学识、高尚的人格魅力来充实专业课堂，把优秀传统文化、当前热点问题、社会主义核心价值观等有机地切入，让学生在不知不觉中接受更有温度的知识。

### 五、结语

课程思政融入《病理学》教学是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的必然要求，是“传道授业”与“立德树人”的有机结合，有实验结果显示把思政教育融入《病理学》教学，不仅能提高了学生的理论、实验成绩及绘图成绩，还提高了学生对教学模式的满意程度。《病理学》教学中我们会不断吸收其他学科思政教学的成熟理论、模式，探索、丰富高职高专特色的《病理学》课程思政的方法与手段，丰富育人载体、创新育人方式，全面落实“三全育人”的教育目标。

#### 参考文献：

[1] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[N]. 光明日报, 2017-12-07(12).

[2] 陈利红. 医学高职高专人体寄生虫学实施课程思政的探索与思考[J]. 卫生职业, 2019, 37(8): 19-20.

[3] 蒋碧梅. 临床医学八年制《消化系统》课程思政教育教学改革初探[J]. 教育教学论坛, 2019(12): 48-49.

[4] 孙灵芝, 汤巧玲, 陈显良等. 学医以慈悲学史明喜舍——医学史课程融入思政教育的实践与研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(10): 30-32.