

构建真实而灵动的学习环境——幼儿园课程资源建设研究

李燕平

(南京市理工大学附属幼儿园, 江苏南京 210000)

摘要: 幼儿园教育有着优于家庭教育的独特优势: 拥有一般家庭教育中缺乏的同伴资源、环境资源和教师资源。儿童本身作为一种教育资源, 包括个体的学习方式、认识发展水平、生活经验、兴趣爱好等。除个体教育资源外, 还有群体资源、错误资源、问题资源等等。这些资源与同伴的交往中无意识地交流、影响和作用, 这种资源大省自发而又多样的, 是一种客观存在的, 更是教育领域中有待开发的宝贵的教育资源, 是现代课程改革必须面对的主要方面。

关键词: 儿童发展; 游戏; 个体; 同伴; 群体资源

一、尊重儿童个性与能力差异, 充分挖掘独特的个体资源

(一) 主题背景下儿童的兴趣发展

儿童作为个体, 本身就是一种资源。他们是个体资源, 并有着各自自己的认识基础及独特的个性喜好, 个体差异是客观存在的。但他们同时又都有着学习的天性、好奇心和求知欲。当儿童的思维和信息会相互碰撞和补充, 形成新的认识和感悟。在幼儿园课程实施中, 能合理地开发和利用这些差异, 就能创造出比自身价值更大的教育资源。

(二) 尊重幼儿的基础差异

大班《美丽的瓶花》美术活动, 大家围坐在一起, 欣赏讨论班级中几瓶不同的花, 大家你一言我一语议论开了。有的说: “我喜欢香香的百合, 我要画这瓶花。”有的说: “你们看小雏菊的叶子被向日葵的大叶子挡住了, 我想画这瓶。”还有的说: “马蹄莲的叶子和花都是细细长长的, 我喜欢白色的花就画这瓶吧!”大家早就按捺不住了, 他们迫不及待地拿起画笔, 画自己心中最喜欢的那瓶花。不愿动手的几个孩子, 也拿起了素描本和画笔, 把小椅子搬到自己喜欢的瓶花那里, 坐下来准备画画了。

二、及时追随儿童的需求和兴趣, 充分挖掘互动的同伴资源

(一) 特色故事对于儿童的启发。

幼儿园中提倡“游戏本位教学法”, 认为游戏才是孩子最重要的功课。特别是“幻想游戏”更是重要的学习工具。在游戏的整个活动中, 让我们看到了儿童如何在学习中建立逻辑、语言及互动合作发展关系的。

如: 大班幼儿在长篇幅童话故事中, 儿童在扮演活动, 充满乐趣、创意及想象力。更重要的是, 让我们看到了儿童是如何在学习中建立逻辑、语言及互动合作发展关系的。

大班第一学期我们就尝试, 在午饭之后分章节读长篇故事给孩子们听。有了这样固定的阅读分享后, 孩子们都很清楚地知道, 每天都有分享故事的时间, 他们更是特别的期待这一时刻, 可以看到班级中有部分的孩子, 会扮演故事中的、物, 如: “大宝”和“宝葫芦”。

儿童在幼儿园的生活中, 他们将会把情节和角色设置在他们之前从未经历过的场景里, 从而获得更多的耐心, 经验和词汇量, 并将现在已知的规则应用到他们的社会关系当中。

在儿童设定幻想游戏的主题, 任务和情节的过程里, 他们会解释自己的思维, 也能使作为老师的我们惊讶于自己的变化, 如果说幻想游戏是可以为提高幼儿的认识、叙述和社交能力提供营

养的温床, 那么能代表幼儿自然发展状况能力提高营养温床, 又能代表儿童自然发展状况的早期经历则是我们与孩子们共同事业的舞台。

(二) 鼓励儿童提问激发深度学习。

在《小问号》主题中, 我们鼓励幼儿大胆提出自己的问题。从幼儿的问题中可以看出, 他们的问题比较简单, 如: “汽车为什么会跑?”“秋天树叶为什么会落下来?”这些问题有的是同伴就可以帮助解答, 有的他们已经知道答案。

基于幼儿的已有经验, 我们和幼儿又进行二次谈话, 在集体活动中也我们引导幼儿使用“什么”“怎么”和“为什么”等疑问词, 从多角度来提问, 提升幼儿提问的经验。

进入《可爱的动物》主题, 我们结合思维导图, 再一次回顾幼儿关于动物的问题, 如: “牛为什么会挤出牛奶?”“小兔子的耳朵为什么那么长?”引导幼儿尝试通过各种方法解决这些问题。有的幼儿说: “我家有小动物, 我想带到幼儿园来。”通过观察动物来了解动物的外形特征和生活习性, 于是, 幼儿从家中带来了仓鼠、小乌龟、兔子。

班级幼儿都参观过动物园, 喜欢各种各样的动物, 特别是一些可爱的、小型的、常见的、温顺的动物。能够说出动物的名称、简单的外形特征、生活习性, 对动物有初步的了解。

幼儿对动物的认知经验都是零散的。对于大班孩子来说, 动物名字、生活习性已经不能满足他们的需求。由此, 我们尝试构建若干个动物研究小组, 鼓励幼儿通过各种途径主动寻找答案, 讨论成果, 合作创编故事, 探索中提高与同伴合作的能力。绘画的方式表现“我喜欢的动物”“我的关于动物的问题”。

根据幼儿的问题, 按照动物的繁衍、动物的自我保护、动物的尾巴、保护动物进行分组。

小组讨论: “我们的动物研究小组的名称是什么?”“我们的动物研究小组的标志是什么?”小组合作绘画组标通过翻阅图书、上网、请教爸爸妈妈、同伴分享寻找有关动物问题的答案。在小组中分享自己的调查结果, 为汇报演出做准备。

日常排练: 《母鸡的秘密》《小壁虎找尾巴》。

制作邀请函: 亲爱的爸爸妈妈, 2019年12月16日上午, 我们将在幼儿园多功能厅举行“快乐行动派 开心迎新年”动物汇报演出, 欢迎你们来看我们的表演, 期待你们的到来! 爱你的宝贝!

制作节目单, 绘画、剪贴、排版, 用自己的方式表现演出的顺序! 布置场地, 放好道具、挂上彩旗。“快乐行动派 快乐迎新

年”——动物研究小组汇报演出。穿好演出服、戴好帽子、我们的动物研究小组即将上场!

节目一:《动物的防身绝招》

节目二:《神奇的尾巴》

节目三:《动物妇产科医院》

节目四:《和动物做朋友》

我们的表演很精彩哦,爸爸妈妈老师都为我们鼓掌呢!

(三)儿童找到了自己感兴趣的话题。

幼儿在《可爱的动物》主题当中,能看出孩子的问题和前主题,有经验连接的。在小问号主题当中,孩子们提出了许多他们感兴趣的话题,老师也在思考什么样的问题,是能拓宽孩子们视野、思维?这些问题能激发孩子们的兴趣和讨论话题吗?

我们跟随孩子的脚步,从小问号——种子的秘密——可爱的动物,三个主题的学习看似不关联,其实孩子们提的问题是能够帮助他们获得新的积极情感体验的。小组活动中幼儿学会了合作学习。小组动物研究更适合孩子们个性话的体现,把活动场地变成自己是主体,孩子们更加自信;他们在讨论中,以自我为中心和同伴讨论自己最感兴趣的动物,可以自己决定自己的学习内容,学习方式以及学习的时间和点;在小组活动过程中,为孩子提供了合作探究的机会,从而帮助幼儿形成良好的同伴关系和同伴合作的能力。

(四)儿童课程资源存在于同伴之间的差异

幼儿同伴课程资源是幼儿同伴中有助于其他伙伴及自己健康成长和发展的一切因素的综合。存在于幼儿同伴之间不同的经验、性格、特长、能力,而这些差异都是幼儿园课程的重要资源。需要是个体积极性的源泉,兴趣是认识和从事活动的巨大动力。

在实践中,我们越来越多地感受到:重视儿童的需要与兴趣,从已有经验与知识储备出发,引导儿童主动创造性地利用同伴资源,更好地促进他们经验再现、探究发现、主动参与、创意表现、交流合作,为儿童今后生活经验的不断积累,起到了积极的引领与导向的作用。

三、善于利用儿童间的矛盾冲突,充分挖掘平等自由的群体资源

儿童群体是一种教育资源。儿童作为尚未成熟的完整的人,其身心各方面的发展,由于种种原因,有着不平衡性,因而他们对事物的认识、判断也就自然形成差异。而这些差异都是幼儿园课程的重要资源。

那些有差异性的认识内容,构成了儿童相互学习的素材,有心的教师就是善于通过倾听和观察,及时把握儿童间的差异构成的矛盾冲突,设法采取必要的措施,或提出合理的建议,或给予必要的引导,激励和唤醒儿童主动学习、主动发展。

而儿童之间所以能够在教师的激励下积极参与和体验,就在于资源的有效利用,激发了儿童本身具备的内在的求知热情,而儿童内在的求知热情本身就是丰富的课程资源。

(一)吃肉肉的植物——猪笼草的秘密

猪笼草是一种能吃肉肉植物,孩子们开始议论开啦,它又没有嘴,怎么吃肉呢?它靠它特有的小小嘴巴捕捉昆虫,靠细菌、氧化酶等作用把小昆虫分解消化,吸收其中的营养成分。

“是不是很神奇啊?”“那它怎么养呢?”“我们能养活它吗?”“我们养养看吧,妈妈告诉了猪笼草喜欢太阳,它生长在热带,我们要经常把它放在走廊让它晒太阳……”孩子们你言我一语,无所顾忌、畅所欲言地把自己获得的信息毫无保留地、创造性说出来让大家分享和品评。

(二)猪笼草的嘴巴在哪里呢?

CM在走廊里看自己的小花农波斯菊,他兴奋地和旁边的然然说:“你看我种的花,就快要开了但是有些可惜,可能没有等到它开,我们就要毕业了。”然然说:“我的这个你看,都没有发芽,它的种子已经坏死在土里了。”他们聊得正热烈,LN来了也加入了他们的聊天。他说你们快看,这个猪笼草长得越来越好了,原来不是在教室里的嘛,老师又把它拿了出来,看现在的猪笼草长得多好啊!

CM快看快看,它又长了四片细细长长的叶子,难道它喜欢这么热的天气!然然紧接着说:“你们看过那本书吗?这本书讲的就是这种能吃虫子的猪笼草,书里说它们喜欢热的地方。”“哦!我知道了,那说明阳台这里的温度高,还有太阳可以晒到,你们看,它长出新的叶子来了!”CM说。然然说:“我建议你们去教室找那本书好好看看,这种植物还会吃蚊子。”LN说:“难道他用这个吃吗?”他的表情有些怪怪的。他们还在继续讨论着……

(三)猪笼草搬家后

活动室里的猪笼草放到走廊后,的确长得更加旺盛,孩子们发现后,也去翻阅放在该区域中的绘本。儿童通过自主学习、在探究的过程中,记录猪笼草前后的变化,并根据自己的观察记录发先植物的变化规律,引发幼儿探究的兴趣。

在开发课程资源时,我们应更多从儿童的角度来看待周围的一切,并在观察幼儿的基础上,了解儿童的学习特点以及发展水平,以此为依据,研究教育策略。努力以引导者、合作者和支持者的身份,使儿童建立自身的认知体系,在原有的基础上更大的发展,影响儿童全面而富有个性化的成长。

教师只有真正解放思想,欣赏每一位儿童,让儿童来帮助儿童,让儿童自己管理,让儿童自主发展。创造性地开发与利用儿童——这一真实而灵动的课程资源,儿童才会敢想、敢说、敢做、才会在实践中认识自我、完善自我、战胜自我,我们的课程资源必定会发挥其丰富、精彩、神奇的力量。

四、结语

综上所述,随着学前教育的现代化发展,课程建设成为幼儿教师必须具备的重要能力与素养,其不仅要尊重儿童的个性与能力差异,学会挖掘具有个性化的个体资源,也要遵循儿童的需要、兴趣,甚至是矛盾,进而挖掘群体资源,以此作为基础为幼儿构建真实而灵动的学习环境。

参考文献:

- [1] 林丽英. 幼儿园游戏化课程资源的开发与利用 [J]. 家长, 2021(06): 74-75.
- [2] 王丽. 巧用乡土资源, 让幼儿园课程更接地气 [J]. 新教育, 2021(05): 75-76.
- [3] 安丽. 幼儿园游戏化课程资源的开发与利用分析 [J]. 新课程, 2020(39): 142.