

基于学科核心素养下的历史学科校本课程的初探

刘昭奎

(广西钦州市第一中学, 广西 钦州 535000)

摘要:随着素质教育推进、新高考政策落实,核心素养的培养也日益受到重视。核心素养包括了知识、情感、思维等多个方面的能力,在这一理念指导下的综合能力的历史学科校本课程研究,应展现学科特色、传承红色基因、培养学生思维能力,从而促使学生将个人发展与民族兴亡联系在一起,为民族复兴培养合格的社会主义接班人。结合笔者实践经验,本文对历史学科的核心素养内涵与历史教学现状进行深入分析,谈几点关于历史学科校本课程建设的经验,希望能够给各位同行带来一些帮助。

关键词:学科核心素养;历史;教学策略;校本课程

培养学生学科素养,是提升高中历史教育有效性的关键内容。历史的选择是偶然,也是必然,于学科核心素养下的历史学科校本课程要求教师引导学生从偶然历史事件中探索历史发展的必然规律,从而明了兴替之理,认知当前发展之势,将个人发展与民族兴亡联系在一起,促使学生思想和行为符合中华民族利益。

笔者认为,应对历史学科的核心素养进行深入理解,然后从教学现状出发,对历史学科校本课程的策略进行总结,通过不断地经验积累促进历史教学校本化。

一、历史学科的核心素养

历史学科素养是学生人文素养的综合体现,这一学科最大的价值与意义是通过课程化教学,培养学生的知识、情感、能力、品质、思想等综合文化素养。

通过历史课程的学习,学生不仅能够更好地夯实理论知识的基础,了解人类社会的发展历程,还能够切实提升自己的综合人文素养。

历史理解,帮助学生以科学视角对过去发生的事件加以归类和总结,继而能够站在历史的高度看待现代社会所发生的事件。时空概念,引领学生以现代化的目光分析与了解历史事件与人物。史料实证,帮助学生在意识中将过往发生的真实历史事件加以还原,并进行深入分析研究。

二、历史学科校本课程概述

校本课程立足于学情与资源基础,既丰富了校园文化,也促进了教育资源整合,是基础教育课程体系的重要组成部分,体现了教育的个性化发展与学校的办学特色。

历史校本课程开发的本质,是以学校的教学资料为基础进行课程开发,是由校长、历史教师、相关专家、学生、家长等共同参与的历史课程建设。

教育作为一种为社会发展培养人才的活动,应尊重学生的个性,为社会主义建设培养不同领域的专业人才。高中历史教学需要促进学生自由而健康的发展,培养学生历史思维能力,传授学生历史知识的同时,也将科学的认知方法传授给学生。

三、历史学科校本课程建设现状

在紧跟时代步伐的历史课程改革中,教师倾注了大量的心血进行学科校本化课程开发。在广大历史教师的共同努力下,学科

校本化实践取得了一定的成绩,同时也存在以下两个方面的不足。

首先,是教师凭自己的喜好和兴趣进行校本化课程开发,由于缺乏了理论的支撑,课程知识结构失去了完整性,学生难以在学习实践中获得个性的全方面发展,校本化课程的素质教育意义难以体现。

其次,校本化课程类型较多,面临诸多课程学生疲于应付,既造成了教育资源的浪费,也违背了校本课程提升教学效率的初衷。

最后,教学模式缺乏生活化处理,课堂教学比较枯燥乏味。教师往往急于让学生掌握更多历史知识,将主要精力放在了对本内容的讲解上,虽然能够快速充实学生的基础知识,但是脱离学生生活经验的教学内容,也使得学生感觉课堂学习枯燥乏味。他们对历史事件的认知更多停留于对人物、地点、时间、过程等要素的记忆,而缺乏对其内在规律的探究过程。

四、关于历史学科校本课程建设的几点经验

(一)立足学科素养,展现学科特色

历史是一面镜子,照见过去与未来,既蕴含着民族文化传统也蕴含着社会发展的教育与经验。学科素养下的历史课程校本化应引导学生以史为鉴,对历史进行全面的认识与批判性地继承。

进入新时代,高中历史教育应适应我国社会文化发展的客观需要,在对学生学习需求进行评估与调查的基础之上,对教学模式进行创新。

在特色办学理念的指导下,对学校的各类资源进行整合,采用新编、改编、选编教学材料的形式,建立起独具风格的教学实践课程,既能够引导学生快速掌握历史基本知识,也能够帮助学生在特定的教学情境下,获得以“知兴替”的学科素养。

例如:在讲授两次鸦片战争这部分内容时,借助思维导图引导学生对历史事件的各个要素进行串联,促使学生对历史事件背后所蕴含的兴替之理进行探究,从而培养学生运用所学历史知识对社会发展进行探究的能力。

首先,助学生了解祖国的苦难历史的同时,帮助学生梳理历史脉络。对于高中学生来讲,鸦片战争并不陌生,他们甚至已经将鸦片战争对中国社会性质的影响倒背如流。教师可以以此为切入点,带领学生对第一次鸦片战争的相关知识进行梳理,形成第

一课知识树。第二次鸦片战争的知识树,由学生仿照第一棵知识树的形成过程来完成。

其次,引导学生将两棵知识树进行对比,探寻历史事件背后所蕴含的兴替之理。教师提问学生到,“现在我们已经完成了两棵知识树,大家对比一下两次鸦片战争的社会背景与结果有哪些异同呢?”从而引导学生清晰思路,由表面历史现象认识历史发展本质。

最后,列举热点时政,引导学生用刚才总结到的历史知识来对当下的政策进行解释,促使其以历史的客观视角看待新时代的社会发展。接着教师可以为学生播放相关视频,并引导学生思考:“社会的发展与个人发展存在哪些联系?不同历史背景下,作为个体应如何爱国?”进而促使学生志存高远。

(二) 立足学科素养, 传承红色基因

历史教育应深植于中华民族传统文化的土壤,课堂教学应挖掘其中所蕴含的丰富红色基因,赋予历史课程鲜明的时代特点,为中华民族的崛起培养合格的社会主义接班人。

基于核心素养的历史学科校本课程,应深入挖掘地方特色教育资源,从人文文化中提取丰富的教学素材,使历史教学更加贴近学生的生活环境。理论过于沉闷,本着具体问题具体分析的思想,根据校本课程的具体内容来设计教学情境,从一些本地发生的历史小故事切入,有效拉近了历史课程与学生距离。

例如:从“站起来”到“富起来”,中国共产党带领中国人民进行了艰苦奋斗、勇于创新,这些优秀的民族文化和精神都应传承下去。在对改革开放这部分知识进行讲解时,教师可以将本地发展置于历史洪流,引导学生以小见大的对这部分知识进行理解。

首先,教师结合史料对改革开放各个时期的社会状态进行深入研究,从相关纪录片中选择比较有代表性的影音资料,帮助学生在这段历史形成感性认知。在具体的、与自己联系紧密的教学情境中,学生更加能够切身感受到改革开放的伟大成就。

其次,通过提问学生的方式,引导学生对改革开放发生、发展的社会环境进行思考,帮助学生理解其成功经验背后所蕴含的历史规律。为了使得学生对这段历史进行深入地剖析,教师可以提问学生:“改革开放以来我国取得了很多成就,这些措施从古未有、与其他国家也有不同,中国特色的社会主义道路为什么能够走得通、走得快呢?”从而引导学生发现我国当时的经济基础与上层建筑的相互作用,借助历史史实培养历史思维能力。

最后,联系当下经济政策,引导学生从历史角度认识当代社会主义建设举措,培养学生知识迁移能力。当学生对新时代经济发展与政策有科学认识,其行为与思想自然符合国家发展利益,艰苦奋斗、勇于创新的红色精神在传承于少年,将在国家发展中继续发挥积极作用。

(三) 立足核心素养, 培养思维能力

时势造英雄,英雄反过来推动着历史的发展,越是伟大历史人物,其行为和思想往往越是充满复杂性,学会对于历史人物的

认识应是立体的,他们在高中生认知中不应是一张张脸谱。

基于核心素养的校本化历史课程中,教师需要引导学生用辩证的唯物史观,对历史事件和人物进行分析,培养其历史思维能力。作为一位开启封建社会的君主,秦始皇既有统一八荒的历史功绩,也有焚书坑儒的政治手段,学生应具备对始皇的人物形象进行辩证分析意识和能力。

例如:秦始皇“奋六世之余烈”,完成了大统一,成为战国七雄中的最后一人,结束了春秋战国数百年混战历史。辩证的眼光看待这段历史,需要认识到始皇打破常规设立郡县建立封建统治的超前政治思想,认识到种种举措对于当时社会发展的正反两方面影响。

首先,提问学生:“在今天看来,诸子百家是我国思想文化发展的高峰,对后世发展产生了深远影响,给了文化复兴巨大底气。但是,在当时的社会环境下,文化的百家争鸣与思想的统一,哪种情况对人民更有利呢?诸侯混战的社会形态,与人们的分裂的思想意识有没有关系呢?”从而引导学生站在整个民族发展的角度,对秦始皇焚书坑儒的行为进行分析。焚书坑儒从意识形态方面维护了国家的统一,但同时给儒生带来深重灾难,教师可以引导学生思考有没有更好的办法解决两者之间的矛盾,启发学生对历史事件与任务的深层思考。

其次,引导学生对秦始皇为了促进社会的发展,所采取的各种统一文字、货币、度量衡政策进行总结,并结合生活经验思考对人们生活的积极意义。

最后,将汉武帝采取的“罢黜百家,独尊儒术”政策与焚书坑儒相对比,帮助学生认识到,后人以秦史为鉴,在执政措施方面所进行的改进,引导学生以发展的眼光看待历史进程。

五、结语

综上所述,历史是一个个鲜活的历史事件连成的画卷,各种政策与人物点缀其中,基于核心素养的校本化历史课程要求教师引导学生用辩证的、发展的眼光看待它们。从不同的角度认识历史,从历史发展中知道兴替的道理,站在历史的高度看待当前社会现状,是学生需要从历史课程中获得的核心素养。历史是一面镜子,其中有今人生活所需的经验,也有学生模仿的榜样,是引导学生树立人生理想、志存高远的一件利器。

参考文献:

[1] 冷秀秀.校本课程:滋养历史学科家国情怀素养的田野——以溧水区第三高级中学校本课程《红色印记》实践为例[J].高中历史教学,2020(12):5-7.

[2] 徐灿华,卫平.以核心素养培养为目标的高中历史微课程设计策略初探[J].高中历史教学,2018(9):21-23.

[3] 周丽芳.基于生态丝绸文化校本课程实施对学生家国情怀的培养研究[J].高考,2020(28):51+53.