

信息技术视域下的高中英语课程教育创新策略

黄莘莘

(深圳市光明区高级中学, 广东 深圳 518106)

摘要: 高中教育阶段学生的压力日渐增大, 为了提升学生的学习效率和质量, 使学生能够尽快掌握所学英语知识, 并熟练运用各项英语技能, 很多高中英语教师都会将信息技术应用到教学当中, 使英语课堂更加地活泼生动, 充分激发学生的学习兴趣, 使其在课堂上能够将全部精力都投入到英语学习当中。本文对信息技术视域下的高中英语课程教育进行了深入研究, 并提出一些创新策略。

关键词: 信息技术; 高中英语; 创新策略

我国自 21 世纪初就在不断加强学校的信 息基础设施建设, 大部分学校也都拥有了自己的多媒体教学平台, 从而进一步取代黑板, 为课堂教学提供了更大的便利, 并提升了学生的学习效率。

信息技术对教育的赋能在持续不断地进行当中, 越来越多的新技术被应用到教学当中, 这对教育的发展起到了极大的推动作用。

高中英语教学主要以培养学生的应用能力、文化意识和思维能力, 教学形式和教学内容都与初中有较大不同, 对学生而言具有一定的学习难度, 教师需要积极创新教学形式, 丰富教学内容的呈现方式, 从而使学生全方面提升自身的英语能力, 信息技术的应用则会切实提升英语教育的实效性, 使高中英语教学更加高效, 并且根据不同的教学项目, 教师可以采用不同的信息技术, 这样英语教学才会更具针对性, 让学生在短时间内即能得到大幅提升自身的英语水平。

一、信息技术在高中英语课程中的应用优势

(一) 扩展教学形式

高中英语教学内容较多, 既要让学生掌握大量语法、单词等英语知识点, 又要培养学生口语、阅读、写作等应用能力, 从而全面提升学生的英语应用能力。

但在传统英语教学模式当中, 无论是何种目的的英语教学, 教师都倾向于采用单一的口授讲解方式, 并搭配黑板粉笔进行教学, 课堂上学生的注意力很难集中起来, 从而导致自身学习兴趣的下降, 学校效率和质量也会受到影响。

而利用信息技术开展教学, 教师的教学形式的扩展, 可以使用多媒体设备或电子白板进行教学, 使学生可以通过听觉和视觉全方位的接受英语信息, 并可以有效活跃课堂气氛, 让学生能够将全部精力投入到英语学习当中。

(二) 丰富教学资源

高中英语教学以教材为主要教学内容, 远远无法满足学生的需求, 语言学习是一个长期输入输出的过程, 因为学生在日常生活当中较少利用英语进行对话交流, 没有天然 的输出环境, 如果再不创造出语言输入环境, 那学生的语言积累远远达不到同等年龄英语母语者的水平。

在信息技术大发展之前, 教师没有太多的教学资源, 但现在网络上充满了大量的英语学习资源, 比如英语语法书、单词书,

英文原版书籍、报纸、杂志, 英文电视剧、电影、博客等, 都是有效的英语输入材料, 可以极大程度丰富教师的教学资源, 并使学生获得大量的语言输入。

(三) 增强课堂互动

在传统英语教学模式当中, 教师往往信奉“教得多教得精”, 教材当中的每个知识点都会十分详细地讲解给学生, 这样就会占用大量的课堂时间, 学生也往往处于被动接收信息的状态, 师生之间很少产生互动, 很多学生也因此会丧失学习兴趣, 并在英语课堂上开小差。

而信息技术的应用则可以充分的解放课上时间, 教师只需将必学知识点打包装进教学视频当中, 发送给学生使其在课下学习, 课上进行简单的复习即可, 这样课上时间便被解放出来, 教师可以开展更加多样化的教学活动, 并与学生就学习问题进行分析讨论, 从而加强与学生的之间的互动频率。

二、信息技术视域下的高中英语课程教育创新策略

(一) 利用多媒体技术, 提升学生听力水平

听力是高中英语教学的重要内容, 通过听力教学学生将会记住英语单词和句子的正确读音, 并在阅读过程中将单词与读音结合起来理解, 从而更加快速的记忆和理解单词, 而听力也是口语输出的基础, 学生只有在接受大量英语听力输入之后, 才会习惯英美澳加等英语国家的发音方式, 从而能够听懂各种口音的英语, 并说出流畅的英语。

在传统英语听力教学当中, 学生往往只能盲听或看着教材听取听力内容, 脑海中很难产生出画面感, 并且听力内容往往较为简单, 学生即便反复听很多遍也会有部分内容听不懂或听不清, 而信息技术的运用则可以使听力教学变得更为灵活和简单。

例如, 在教授外研社版高中英语必修一《My New Teacher》单元时, 我就用多媒体设备播放了单词和听力内容, 但我为课文内容配上了简单的动画, 使学生边看动画边听听力, 从而在脑海中建立起三位教师的形象。

在播放听力的过程中, 我也会采用多种播放形式, 正常速度播放、慢速播放、有字幕播放、无字幕播放, 从而建立起不同的听力环境, 让学生能够准确听取到全部信息。

在正常速度播放的过程中, 当播放到教材上所学的单词或较为难懂的内容时, 我会提前将这些内容慢放或重复播放, 从而让

学生在一次聆听的过程中,能够分辨出重点听力内容。

除此之外,我还会扩展听力内容,让学生在每节课都能接触到大量广泛的英语材料,并在听力播放结束时,我会立即向学生提问,询问学生听出了哪些关键信息,从而培养学生的语感,提升学生的听力水平。

(二) 利用网络资源,扩大学生英语阅读量

阅读是获取信息的主要方式,学生通过阅读英文材料,可以积累大量的英语语言知识点,增进自身对于语法和单词词意的理解,并掌握大量的英语句式,了解英语熟语、习语、固定搭配的应用,从而快速提升学生的英语知识储备,为学生进行有效输出打下基础。

但在传统英语阅读教学当中,教师过于注重单词和句型,习惯于分析每一个句子的语法结构和单词用法,从而在阅读教学上浪费大量时间,面对大量的英语知识点,无形中增加了学生的理解压力。

语言学习是一个反复的过程,教师不能希冀于让学生学习一次就能记住并熟练应用所有的英语知识点,而是应该区分出阅读当中的重难点,培养学生正确的阅读方法,使学生在阅读任何类型的英文材料时都能够获取到有效信息。

例如,在教授外研社版高中英语必修二《Music》单元时,我就利用信息技术提前录制好阅读教学视频,让学生提前通过视频学习教材上的文章,并在课堂上挑选几名同学讲解课文当中的知识点,再由其他同学进行补充。这样学生在课堂上就能阅读更多的英文材料,从而提升自身的英文阅读量。

我会在网上搜索与《Music》有关的国外专栏文章,选取其中的优秀段落让学生自主学习,然后再由我向同学讲解,从而让学生积累更多的单词,了解更多的句式结构和写作手法,并且对音乐这一话题产生更加全面的认知。在阅读教学过程中,我还会控制学生的阅读速度,让学生学会精读、略读和跳读,从而快速获取自己需要的信息。

(三) 利用英语口语练习软件,提升学生口语能力

英语口语教学一直是我国英语教学的难点,我国学生从小学开始就要学习英语课程,但很多学生在大学毕业后英语水平依旧不高,无法进行流利的英语对话,这是因为流利的口语需要大量的练习,学生在学校内没有练习口语的环境,即便进行口语练习,也没有人在旁边指点,更何况很多英语教师本身的口语水平就不高,也很难对学生开展有效教学。

但随着信息技术的发展,市面上出现了很多针对工作人员和学生的口语练习软件,教师可以将其利用到英语口语教学当中,让学生利用软件练习口语,从而在练习过程中掌握英语的发音方式,并熟练使用连读、弱读等发音技巧,从而使学生的英语发音水平得到提升,这样学生才会建立起英语口语练习的自信心,使学生主动说英语。

除了英语发音外,内容也是口语教学的重点之一,学生在说英语时很容易出现脑子没词或语法错误的情况,这一方面是因为

学生的英语输入太少,另一方面则是因为学生口语练习得太少,大脑还没有适应用英语展开对话。

例如在完成每节课的教学内容之后,我就利用教室里的计算机上下载的英语口语练习软件带学生练习口语,这些软件当中的资源库十分丰富,教师可以根据当堂教学内容的不同进行选择,并让每个学生都参与到口语练习当中,从而切实提升学生的英语口语水平。

(四) 利用英文写作网站,提升学生写作水平

英语写作是最能考察学生英语水平的形式之一,如果学生没有大量的英语知识积累,并熟练掌握所学单词的词义,了解不同句式的应用方法,就很难写出优秀的作文。

英文作文写作水平有不同的层级,最基本也要能够清晰表达出自己的想法,并尽量减少语法和用词上的错误,对于高中学生而言,能够利用所学单词和语法知识完整清晰表达出自己的想法已经足够,如果学生的写作水平较高,还可以对其进行专项提升。

在英语口语和写作当中最容易出现中式英语,也就是用汉语方式来表达英语,这只会造成听者或读者的混乱,因此英语写作的首要重点就是保证语法和用词的准确。

教师可以在网络上搜索英语写作纠错网站,让学生将自己的作文放到网站检测,从而找出其中的语法和用词错误,使学生在不断练习的过程中得到提升。

英语写作需要有一定的英语积累,教师可以让学生利用网络搜索英文原版书籍或报纸杂志,让学生选取感兴趣的内容进行阅读,并摘抄其中的优秀段落,学习更多的英语句式、词语用法、固定搭配和谚语,学生在有了大量的积累之后,自身的作文水平也会随之提升。

互联网上还有很多英语模仿写作网站,用户可以按照英文书籍进行写作模仿练习,教师也可以让学生进行模仿练习,通过模仿来掌握英语写作的技巧和方法,并了解不同类型文章的具体写作要求,从而提升自身的英语写作能力。

三、结语

高中是学习英语的关键阶段,学生的词汇量和语法认知都将再上一层台阶,从而为日后的英语学习和应用打下坚实基础。在高中英语教学当中应用信息技术,通过利用多媒体技术、网络资源、英语写作网站、英语口语软件等一系列策略,对英语听力、口语、阅读、写作等各方面教学进行了创新,提升了英语教学的质量和效率,扩充了学生的英语知识储备,提高了学生的应用能力,帮助学生找到了正确的学习方法,减轻了学生的学习压力,使学生能够活学活用英语知识,从而助力学生日后的人生成长和职业发展。

参考文献:

- [1] 张凤英. 探析在高中英语教学中多媒体的运用策略 [J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019(3): 101.
- [2] 南秀娟. 现代信息技术在高中英语教学中的应用探索 [J]. 新课程·下旬, 2018(7): 112.