

# 以绘本为载体实施幼儿品格教育的行动研究

李洋

(廊坊市广阳区第五幼儿园, 河北廊坊 065000)

**摘要:** 品格的养成是从小塑造且基本定型的, 幼儿时期是个人品格养成的关键时期, 绘本因其贴近幼儿生活, 符合幼儿思维特征, 易激发幼儿阅读兴趣等特点, 对幼儿品格教育具有促进作用。本文以绘本为载体对幼儿品格教育进行行动研究, 探索绘本与幼儿品格教育相结合的科学路径, 挖掘行之有效的品格教育培养模式, 培养幼儿形成良好的品格教育。

**关键词:** 绘本; 幼儿; 品格教育; 行动研究

美国学校管理学会在 20 世纪 90 年代提出 21 世纪人才所需的“三大能力”。此后, 针对这三大能力发展的教育理念和办法, 逐渐形成了备受重视的独立体系, 也就是品格教育。品格教育既包括思想品德教育, 也包括良好行为习惯培养。著名教育家罗素指出, 品格教育在孩子 6 岁之前就基本完成, 6 岁以后只是在以前基础上的巩固。因此, 幼儿教育时期是一个人人格塑造的奠基石, 是进行品格教育的最佳时期。

绘本因其贴近幼儿生活, 符合幼儿思维特征, 易激发幼儿阅读兴趣等特点, 对幼儿的品格教育具有促进作用。因此, 为了更好的实现绘本对幼儿品格的教育功能, 本文以绘本为载体对幼儿品格教育进行行动研究, 结合幼儿园的发展方向、研究对象班级的基本情况、幼儿的年龄特点以及幼儿身上折射出来的品格问题, 探索绘本与幼儿品格教育结合的最佳路径, 以提升幼儿的内在品格修为, 提高幼儿社会认知, 引导幼儿初步形成正确的人生观、价值观和世界观。

## 一、绘本与幼儿品格教育的概述与意义

### (一) 绘本概述

“绘本”是 17 世纪诞生于欧洲的一种儿童文学形式, 20 世纪 30 年代在美国流行, 后经日本、韩国传到中国台湾。相较之下, 绘本的运用在国内还处在初步探索阶段。

近年来, 因为绘本贴近幼儿生活, 且绘本中的故事具有教育性和艺术性, 也非常适合幼儿的年龄特征和思维特点, 使其极易受到幼儿和幼儿教师的青睐, 幼儿教师把这些绘本融入到幼儿教育的教学课堂中, 可以更好地激发幼儿学习兴趣, 吸引幼儿全身心投入课堂, 通过绘本进行幼儿教育的形式, 也在国内的幼儿教育中得到进一步推进, 使得绘本在幼儿教育中受重视程度不断提高, 绘本的教育价值也在不断得到挖掘。

### (二) 幼儿品格教育概述

品格一词, 最早产生于美国, 通过对中国知网收录的幼儿的品格教育相关文献进行调研和阅读, 可以总结出, 幼儿品格教育是通过幼儿园、家庭、社会等多方力量对幼儿进行核心价值观的渗透教育, 最终把幼儿培养成有道德和有修养的人。

我国在引入品格教育概念时, 较多的理论成果是关于美国品格教育的调查报告和两国品格教育的比较, 对于学龄前幼儿的品格教育涉猎较少。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出幼儿发展的品格包括: 健康的生活和人格、科学探索能力、社会适应能力、

艺术创造力和语言表达力。

幼儿年龄偏小, 其品格教育也因幼儿年龄的特殊性存在差异, 在幼儿品格教育的过程中, 幼儿教师要善于发现不同时期幼儿的特点, 积极探索幼儿的品格教育的有效路径, 积极引导幼儿学习并养成良好品格, 健康成长。

### (三) 以绘本为载体实施幼儿品格教育的意义

纵观个人成长历程中, 在幼儿阶段具备较高的可塑性, 因此幼儿阶段是养成优质品格教育的黄金时期, 在幼儿阶段采用适合幼儿且容易被幼儿接受的品格教育方式, 可以引导幼儿在自我认知的过程中, 学习理解优秀品格的内涵, 学会克服遇到的困难, 养成良好的行为习惯, 渐渐形成自身内在品格。

与传统的幼儿教学方式不同, 绘本阅读更具有直观性与形象性, 符合幼儿的思维模式和思维特点, 是一种对幼儿综合素质的培养模式。

绘本故事贴近现实生活, 具有童趣的故事、色彩丰富的图画和特点突出的人物角色, 能够更好地吸引幼儿学习, 幼儿可以通过绘本中生动形象的小故事, 将个人带入到绘本故事的角色中, 学习和理解不同品格主题的绘本故事的内涵, 获得间接的经验, 进而在幼儿生活中的引起情感共鸣, 幼儿可把通过绘本教育学到的相关经验和体会带入到现实的生活情境中, 以便运用学到的知识, 解决生活中遇到的小问题。

长此以往, 幼儿可以逐渐积累生活经验, 提高个人综合能力, 形成良好的品格, 结合近年来的教育实践, 我们发现利用绘本对幼儿进行品格教育的培养是科学有效的路径选择。

## 二、以绘本为载体实施幼儿品格教育的行动策略

### (一) 立足本园实际, 改善教育环境

《幼儿园指导纲要》中提出: 城乡各类幼儿园都应从幼儿园的实际出发, 因地制宜地实施素质教育。幼儿教师要根据《纲要》中提出的要求, 从教学实际出发, 突出幼儿园本地、本园环境教育特点, 借助环创空间创设温馨、舒服、愉悦的品格教育环境氛围, 如绘本主题墙饰、装饰画、绘本 DIY 功能区域等。

也就是说, 要从幼儿园建设及幼儿教育师资的实际出发, 把原有的幼儿教育的理论与方法、幼儿教师资源、本地教育特色、本班幼儿的实际情况等与幼儿品格教育相结合, 制定切实可行的幼儿品格教育工作计划, 因地制宜组织幼儿园品格教育的执行, 并不断发展创新, 提高幼儿园、家长与幼儿对品格教育的重视程度,

促进品格教育向着更好的方向发展。

### （二）结合幼儿一日生活，改进传统教学形式

幼儿的一日生活是幼儿教育中的重要方式，生活在不断地发生着变化，这种变化着的生活时刻也含有教育的意义，开展幼儿品格教育要与幼儿园的一日活动有机融合起来。

幼儿园的一日活动，也就是幼儿从一天中的早上进入幼儿园到下午放学离开幼儿园这一天中所要经历的所有活动，我们将幼儿一日活动大体分为幼儿集体教学活动、幼儿游戏活动和幼儿生活活动三类，将幼儿品格教育与幼儿的一日活动相结合，也就是和以上三类活动相结合。

例如：可以通过不同主题的幼儿品格绘本阅读课程来帮助幼儿塑造良好的品格；可以利用角色扮演的方式，组织不同主题的品格教育小游戏，帮助幼儿理解良好品格的涵义；可以为幼儿布置与家庭生活相关主题的生活小作业，帮助幼儿体验日常生活中的良好品格等。将绘本活动融入到幼儿一日生活中，通过孩子们喜欢的绘本活动方式潜移默化地滋养幼儿，使幼儿的身心得到全面发展。

### （三）成立教研组，营造学术氛围

幼儿良好品格教育的形成离不开教师的谆谆教导，教师言传身教的过程也需要不断学习、自我成长，幼儿教师成长的过程更需要幼儿教师间的交流与协作，因此，成立以绘本为研究中心的幼儿品格教育教研组势在必行。

教研组要根据幼儿年龄及各品格培养的特点确定不同的研究阶段，每个研究阶段依据课程活动目标针对品格教育的侧重点及难易程度，结合理论与实践、我国传统文化绘本与国内外优秀绘本题材，来为幼儿品格教育选出适宜的绘本，逐步形成完整的绘本分享活动体系，进而形成良好的幼儿品格教育学术氛围，有利于幼儿园的教师构建符合本园实际的品格教育理论体系，促进幼儿品格教育实施与延续，有效提高幼儿园的教育质量，吸引更多的幼儿教育工作者积极开展品格教育活动。

### （四）开展绘本特色教育，促进幼儿品格形成

幼儿品格教育是引导幼儿向善，鼓励幼儿知善、乐善、行善的历程。有研究表明，在道德情境测验中，即使有着较高认知阶段的个体，也会表现出道德认知与道德行为相脱离的现象。

因此，为更好地实现品格绘本的教育功能，在品格绘本的形式上，开展相应的延伸活动是非常必要的。幼儿教师可以根据历史故事、传统节日等绘本故事，结合幼儿年龄特点，开设家长进课堂、绘本分享、幼儿阅读小明星评比、走进主题绘本博物馆等特色教育活动，在与亲人、社会、自然的接触和互动中渗透品格教育，激发幼儿学习兴趣，发掘绘本的魅力，带动幼儿在潜移默化中通过绘本教育形成良好品格。

### （五）创新学习形式，实现家园共育

过去的育儿教育因为各方面的原因主要集中在幼儿园教育中，且形式较为单一，因此要创新学习形式，实现家园共育。

一方面，《纲要》中提出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴”，在幼儿品格教育的问题上，幼儿园要争取幼儿家长的支持和理解，

为家长科普品格教育的重要性和家园共育的理念，并在幼儿品格教育的工作上，能够通过幼儿教师与家长根据幼儿成长实际进行分工，一起承担教育幼儿的工作，达到培养幼儿良好品格的目的。

另一方面，移动互联网的发展，使得智能手机成为生活中不可或缺的组成部分，伴随着智能手机的更新换代，各种各样的手机应用 App 也成为新时代人与人沟通的便利途径，微信成为传播速度快，且深受人们喜爱的手机应用软件。因此，在幼儿品格实施的过程中，幼儿教师可以利用网络搭建家园互动桥梁。

例如：创建适合本园幼儿教育实际的微信公众平台、微信家长群、绘本阅读微信群等，促进幼儿教师与家长间的互动，分享幼儿品格教育活动，帮助家长及时来了解幼儿的成长过程。

同时，还可以研发录制绘本故事软件，开展小小录播员、亲子阅读沙龙、绘本的秘密等创新活动，旨在达到培养幼儿良好品格的目的。

### 三、结语

品格教育是一个长期、反复的过程，将“品格教育”融入幼儿绘本阅读在一定程度上有助于推动幼儿良好品格的形成。本文在幼儿阶段这个品格形成的关键时期，以绘本为载体实施幼儿品格教育的行动研究，根据绘本、幼儿品格的特征和教育价值，提出立足本园实际，改善教育环境、结合幼儿一日生活，改进传统教学形式、成立教研组，营造学术氛围、开展绘本特色教育，促进幼儿品格形成以及创新学习形式，实现家园共育 5 种不同维度的行动策略，以期用创新的教学形式和教育策略，把适合幼儿成长的优秀绘本渗透于幼儿品格教育中，最大限度地发挥绘本在幼儿品格培养中的教育价值，促进幼儿良好品格形成，助力幼儿品格教育事业蓬勃发展，为我国学前教育贡献绵薄之力。

### 参考文献：

- [1] 韩姣. 运用绘本进行幼儿品格教育的策略探究 [J]. 考试周刊, 2012 (69): 184-185.
- [2] 赵蕊. 幼儿园品格教育实施策略研究 [D]. 沈阳大学, 2019.
- [3] 蒋亚娟. 以绘本为载体开展大班幼儿品格教育的行动研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [4] 杨燕玲. 以绘本为载体实施中班幼儿品格教育的行动研究 [D]. 广西师范大学, 2020.
- [5] 刘雪娇. 家园共育视角下幼儿品格教育的研究 [J]. 教育艺术, 2021 (02): 61.
- [6] 张丽红. 浅析绘本阅读活动对幼儿品格的培养 [J]. 新课程 (小学), 2014 (09): 80-81.
- [7] 邢译心. 学前教育实施品格教育的有效策略 [J]. 家长, 2019 (30): 170+172.
- [8] 杨梅. 让幼儿在多元体验中促进品格养成的策略 [J]. 当代家庭教育, 2020 (14): 43-44.
- [9] 曹恩铎. 将“品格教育”融入幼儿绘本阅读 [J]. 教育, 2020 (07): 43.