

# 核心素养视域下初中英语单元整合教学的新思考

谢丽凤

(信宜市径口初级中学, 广东 茂名 525353)

**摘要:** 随着当代教育改革的推进, 传统教学方式已经不能够满足当代学生的要求。尤其是对于初中英语教学来说, 英语作为一门不同于汉语的字母文字, 学生在学习的时候会更加艰难。而且当代初中英语教学教学内容不连贯, 学生不能系统的将学习单元整合在一起, 学生学习中没有形成完整的语言系统, 学生也不能在学习中提升自己的应用综合能力。所以本文就初中英语教学中以单元为中心进行单元整合教学的意义和策略进行了简单的探究。

**关键词:** 初中英语; 单元整合; 核心素养

如今教育的方向基本都是以核心素养为标准, 这就要求教师的教学模式和教学方法都需要不断的创新, 从而适应学生的学习需求。

在当今初中英语教学中, 很多教师没有办法带领学生系统地进行英语学习, 这对于学生综合能力的提升是非常不利的, 而且随着时代的进步, 核心素养对教师提出了更高的要求, 教师教学的时候重点也已经转向了教导学生能力提升的方向。

所以由“点”扩大到“面”, 让学生能够将单元课文整合起来进行学习, 在学习中形成完整的语言体系是现代教学面临的重大挑战。

## 一、当今初中英语教学现状。

当今英语教学中大部分教师在教学的时候都是根据单元为基础进行教学, 英语教师的目的在于学生能够掌握这一单元中的知识点, 但是这就往往忽略了一个事实, 那就是英语学习的目的。

英语学习的目的并不仅仅是让学生能够认识英语或者能够简单地明白英语的意思, 学习英语的真正目的应该是让学生能够在日常生活中应用英语。

对于学生的需求来说, 现在的教学方式和教学模式就不足以满足学生的需要, 现行教学模式太过于强调知识点的灌输, 以至于教师忽略了对于学生整体语言体系结构的培养, 学生对于英语并没有形成完整的逻辑学习结构, 自然在生活中也难以应用英语。

尤其是在现在核心素养的教学背景下, 教师传统的教学方式已经不能让学生提升自己的语言技能、语言知识、情感态度, 学习策略和文化意识。

## 二、单元整合教学的意义

现行的教学方法往往都是根据课时一单元一单元地进行学习, 每单元学习的内容不同, 只是让学生掌握每单元的知识点, 然后让学生逐渐熟悉教材内的内容, 但是这就导致知识点以“点”的状态存在, 而学生在学习过程中并没有构建完整的语言知识体系。

尤其是对于英语学习来说, 英语是一门语言, 学生学习语言的最终目的就是应用在生活中, 这意味着学生在学习英语的时候必须要形成完整的英语语言系统, 这样学生在日常应用的时候才能有序、有体系、有规律的进行运用, 才能真正的提升学生的英语水平。

所以这就要求教师在进行教学的时候, 必须以单元为基础将所有的单元整合起来, 以一种系统性的, 有体系的教学方式来引导学生进行学习, 在学习中提升学生的英语理论水平和应用水平, 当然整个学习中单元是实现教学目标的重要单位, 以单元为核心、以整体为框架进行教学。

教师要在单元的基础上, 以结构和功能为主线展开, 让学生能够根据单元中的不同语言模块开展英语学习, 形成完整的英语结构体系, 提升学生的英语应用水平。

开展单元整体教学要求教师要创设多样化的教学方式, 在有限的课时内给予学生最充分的学习, 让学生能够从整体上正确全面地把握语言运用能力, 让学生能实现认知突破的建构, 促进学生语言综合运用能力的发展。

教师在进行教学的时候必须提升自己的单元整体教学设计能力和教学反思能力, 必须在教学中不断改进自己的教学方式和教学模式, 提高自己的课程执行力, 从而带领学生从整体出发学习英语语言体系, 提升学生的英语水平, 拓宽学生学习和运用英语的途径, 提升学生综合语言运用能力, 使得学生能够满足当今初中英语核心素养下要求学生培养的能力。

## 三、初中英语单元整合教学策略。

### (一) 从整体篇章出发进行英语教学

英语教学的主要方式应该是从整体语言篇章为基础进行单元整体教学设计。初中进行英语教学是为了让学生能够拥有良好的语言交际能力, 而在单元整合教学的前提下, 教师教学的时候就应当从以词汇和句子为中心的教学上升到以语篇为中心的教学。

教师要认识到自己教学的真正目的是培养语言交际能力优秀的学生, 所以教师在教学的时候要从整篇语言学习的角度来进行教学设计, 将单词短语的学习上升为句子、篇章的学习, 将单词、短语和句子联系成为一个整体, 让学生拥有完整的语言逻辑结构系统, 从而让学生能够在句词相融合的语境式教学中提升自己的英语能力。

教师在教学的时候要关注整体的教学, 要把每个单元的知识点整合成完整的语篇学习, 要围绕每个单元的主题合理设计句式话题、再构文本, 充分发挥语言的系统功能。

例如, 教师在进行教学的时候可以将单元中要学习的单词短

语罗列出来,将教学单元中不同的板块通过本篇章的单词和短语联系起来,并且在教学的时候在教学用语中融入学生要学习的单词、短语和句子。

让学生能够从整体系统性地认识单词、短语和句子之间的联系,让学生在学的过程中逐渐形成完善的语言体系,这样在学生就能水到渠成的将英语应用在生活中,学生就能真正实现自己语言综合能力的提升,核心素养的教学目的才能得以实现。

#### (二) 采用多种引导方式提升学生语言技能

单元整体教学要求教师要对应教材的整体内容进行分析,针对其中相似和差异进行了解,对教材中不同的内容进行分类重组和整合,将教材中的逻辑性和结构性梳理出来,这样就能将单元不同模块的语言知识归整为统一整体。

教师在教学的时候要善于引导学生积极参与进教学中,让学生在教学中感受单元整体学习的魅力,这样单元整体教学的目的才能实现,教师才能实现单元整体教学方式的意义,才能发挥单元整合教学方式的优势。

教师要以多种引导方式来帮助学生整体性地掌握课文的内容,激发学生内在的主观能动性,让学生积极主动的参与教学中,让学生在教师的引导下提升自身英语水平。

同时教师要秉持核心素养的要求,在教学的时候有意识的针对学生的语言应用能力进行培养,使得学生能够符合核心素养的教学标准。

例如,在对学进行单元整合教学时,教师可以梳理教材中的全部单元梳理其中的逻辑结构,通过思维导图的方式制定教学计划,让整本教材的英语教学能够有迹可循。

通过思维导图树立一个完整有序体系,让学生在学的时候能够感受到整本教材中不同单元之间的联系。通过思维导图学生就能根据单元的内容提取要点信息,从而更简单的了解整篇的内容,对于教材中的文章也会有更深层次的了解。

教师还可以通过引导学生自主参与学习,让学生自主探求课文中的内容,让学生能够主动的梳理单元内容的脉络框架,拓展学生深度和广度,让学生对整本教材有系统完整的了解和认识。通过这样的过程学生自身的语言能力就得到了良好的锻炼,同时也达到了核心素养的要求,提升了自己的综合英语能力。

#### (三) 拓展教学资源增强学生领悟

在单元教学最重要的一部分就是对整体的主题中心进行剖析,理解单元整体的中心思想。教师在教学过程中利用单元整合的方式对学生进行教导,有助于深化学生思维,有助于实现学生的思维拓展,让学生能够更进一步的思考文章背后的含义。

但是单纯的教材上的内容不足以让学生对英语产生更加深刻的了解,教师可以借助互联网扩充资源,以有效的丰富的资源来拓展学生的眼界,调动学生的学习热情,让学生能够在学教材的基础上更加深刻的思考,让学生能够深入了解英语从而提升英语应用能力。

通过这种方式让学生在学生活中应用英语表达自己的想法,

能够以一种系统的、完整的、有逻辑的方式应用英语,表达自己内在的想法,实现英语应用能力的提升。

例如,在教学的时候,教师可以通过多媒体和电教手段将拓展资源以一种直观性的、具体化的手段表现出来,让学生在画面和图片中感受英语世界的广袤,让学生在更加丰富的互联网资源中拓展自己的眼界,学生就能从整体的结构出发,形成系统完整的逻辑思维模式,不断的深入思考从而提升自己的英语能力,并且渴望用英语来表达自己的内心的诉求。

通过资源的拓展,学生就会对单元主题产生更加深刻的认识,之后就能结合自己已有的认知对拓展的知识进行思考,从而从更加多元的角度来了解中心思想,理解教材想要传达的意义,从而提升学生的对于英语的理解和应用能力。

#### (四) 结合文章难度进行整体教学设计

即使在秉持单元整合教学方式的前提下,很多单元的不同课文之间的难度也会存在一定的差异,而这就决定了学生在进行学习的时候重点关注的对象。

教师在带领学生进行单元整合学习的时候,最终目的是为了让学生能够形成系统的、完整的语言结构,所以针对学习中所遇到的一些难点就需要重点攻克,让学生能够将难的知识点融会贯通,从而和简单的知识点联系在一起,形成一个完整严密的语言逻辑系统。

所以教师在进行教学的时候要对文章的难易程度有所把握,让学生能够有序的对不同难度的文章进行学习,从而梳理学习内容的逻辑结构提升学生的语言应用能力。

例如在教导学生学英语的时候,在涉及一些比较难的句型、单词的时候,教师要着重进行讲解,让学生能够要联系之前学过的知识点,让学生在学过程中认识到语言结构单元联系。

同时也是为之后的学习做好铺垫,让学生在之后进行英语学习的时候能和前面学的内容结合在一起,进而构建完整的语言结构体系,从而提升学生的语言综合能力和语言应用能力。

#### 四、结语

综上所述,单元整合英语教学模式是为了改变传统的知识以“点”的状态存在的学现状,是为了帮助学生们构建完整语言知识体系,让学生在学能够从“面”的角度进行英语学习,让学生在学能够在生活中更好的应用英语而创设的英语教学模式。教师在学的时候要学从整体语篇结构出发,对单元的内容进行整合重组,以培养学生形成严密的逻辑结构为目的,挖掘学生的主动性,运用丰富的资源拓展学生思想的深度,从而达到单元整合教学的目的,实现核心素养下对学生提出的要求。

#### 参考文献:

- [1] 朱武华. 单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 97-98.
- [2] 李永. 积极整合单元 提升英语教学效果[J]. 名师在线, 2021(07): 14-15.