

创新高职生职业生涯教育路径的实践

吕新兴

(新疆巴州第二师铁门关职业技术学院, 新疆巴州 841000)

摘要: 随着高职生就业压力的不断增大, 很多高职院校开始逐渐重视对高职生的职业生涯教育。做好高职生的职业生涯教育工作, 可以帮助学生树立科学的职业目标, 明确就业方向, 提高学生的就业竞争力, 从而提高高职生的就业率。本文将通过分析高职生职业生涯教育的意义和当前存在的问题, 探讨如何创新高职生的职业生涯教育, 确保高职生职业生涯教育取得良好的效果。

关键词: 高职教育; 高职学生; 职业生涯; 职业教育

1971年, 美国联邦教育署署长马兰率先提出职业生涯教育的理念, 设计、规划职业生涯不仅仅专注于个人就业问题, 其更为重要的是通过系列程序、手段引导个体充分认识自我、社会, 并自觉的接受培训、自发学习, 逐渐转化为职业人、社会人。

高职院校学生的职业生涯教育是职业教育必不可少的部分, 在高职学生获取职业知识的基础上, 通过教师科学的指导和帮助, 为学生毕业后尽快步入职业生涯, 提高核心竞争力, 实现社会化发展奠定坚实基础。

一、高职生职业生涯教育的意义

(一) 帮助高职生提升就业竞争力

职业生涯教育对于帮助高职学生树立良好的职业理想具有重要作用。通过科学有效的职业生涯教育, 高职生能更加全面的分析和了解自己, 对于自己更适合从事什么职业会逐渐形成清晰的认识, 从而确定自己的职业目标, 制定职业规划, 激励自己为实现设定的职业理想而付出努力。

在努力使自己具有与职业理想所匹配的能力的过程中, 高职生的综合素质也在潜移默化中得到了提高, 使得自己在就业中更具有竞争力, 从而在严峻的就业形势下找到满意的工作。

(二) 有利于高职学校开展学生就业工作

做好高职生的职业生涯教育工作, 能够促进高职学校学生就业工作的开展。高职学校与大学不同, 高职学生的培养更加注重学生的实操能力和专业素养, 重点培养的是职业型应用技术人员, 因此, 高职院校要不断适应人才市场的变化, 灵活设置专业和人才培养方向, 提高学生的就业质量。

高职院校开展职业生涯教育, 要注重培养学生的实践能力, 为用人单位和学生搭建起供需关系的桥梁, 使高职生有更多实训实习的机会, 带动学生的就业热情和积极性, 提高就业率, 为学校就业工作的顺利开展提供坚强保障。

(三) 为社会培养高素质技术人才

当前, 我国经济已从高速增长阶段转向高质量发展阶段, 正处于发展方式、经济结构和增长动力转型的关键时期, 但高质量技术人才供求之间的结构性矛盾依然突出。

2020年, 国务院总理李克强在十三届人大三次会议的政府工作报告中指出, 高职院校今明两年将扩招200万人, 使更多的工人拥有长期技能, 找到好工作。国家提出高职扩招两百万人的计划, 反映了国家对于高素质技术人才的渴求。

在这一背景下, 做好高职生的职业生涯教育, 可以促使学生

为实现职业理想而不断提高自己的专业素养, 帮助学生成长为专业技术过硬的高素质的人才, 更好的为国家经济高质量发展贡献力量。

二、高职生职业生涯教育中存在的问题

(一) 高职生职业生涯规划意识淡薄

高职学生普遍年轻, 心理发育不够成熟, 自我认知能力不强, 初入校园很难快速适应学习方式和生活方式的转变。一些高职生第一次离开家, 初次体验集体生活, 在团队合作、自主学习等方面的能力比较欠缺, 容易出现厌学、逃避现实、沉迷网络等不良现象, 在这种情况下, 他们根本无暇顾及对职业生涯的认知。

此外, 当初入校园的新鲜感消散之后, 由于缺乏对学业的规划, 很多高职生陷入了一种“忙、盲、茫”的状态, 他们每天看上去都很忙碌, 但其实只是一种盲目的从众。

事实上, “我不知道我应该如何安排我的学习和生活” “我不知道我每天忙于什么” “我忙于什么”, 以致于对自己的未来愈感到茫然。出现上述这种情况, 主要原因就是高职生对职业生涯进行规划的意识欠缺, 找不到准确的努力方向, 只能盲目从众, 导致大好青春时光的浪费。

(二) 学校对高职生职业生涯教育的重视程度不够

高职院校对学生的职业生涯教育重视程度普遍较低。

首先, 很多高职院校没有单独设立学生职业生涯教育教研室, 没有聘任专门的职业生涯教师, 学校的职业生涯教育课程一般由思想政治老师或者辅导员老师兼职讲授, 兼职教师日常事务繁忙, 自身缺乏专业的职业生涯教育知识, 无法为学生提供专业和精准的职业生涯教育。

其次, 很多学校的职业生涯教育课程形同虚设, 流于形式, 有的甚至仅仅是为了完成上级安排的教学任务, 很多教师上课照本宣科, 不注重实践, 这种教学方式直接导致了高职生对职业生涯教育课程的忽视, 使得学生产生了职业生涯教育不重要、不需要提前做好职业生涯规划、毕业了再考虑从事什么工作的错觉, 也让他们在真正面临就业时惊慌失措。

最后, 高职院校都十分重视对高职生的就业教育, 会通过开展辅导讲座、举办招聘会等方式, 为学生提供应聘平台, 教授学生就业技巧, 以提高学校的就业率, 但是, 要满足学生的个人需求, 帮助学生做出长期的职业生涯规划还不够重视。

(三) 高职生职业生涯教育课程设置不合理

目前, 大多数高职院校仍然按照传统的课堂教学方法和评价

方式对高职生开展职业生涯教育,这种教学方式仍然是一种以教师为主导的填鸭式教学方式,不利于发挥高职生的主观能动性,不利于激发高职生的学习积极性。

另外,一些高职院校在职业生涯教育的课程设置上也不合理,一些高职院校开设了职业生涯课程作为选修课,不能达到职业教育的全覆盖。

还有一些学校在学生即将毕业的学期设置职业生涯课程,认为在这一时期开展职业生涯教育能够有效促进就业,但其实是本末倒置,违背了职业生涯教育课程设置的初衷。

三、高职生职业生涯教育的创新路径

(一) 职业生涯教育前置

新生入学阶段是做好学生教育管理工作的一个重要时间节点,这一阶段加强对学生的教育管理,可以帮助学生尽快改变自己的身份,更好地适应新的学习和生活方式,有利于学校以后学生工作的开展。

因此,很多院校都会精心安排一系列入学教育课程,此时可以把职业生涯教育纳入到入学教育课程。从学生刚入学就加强对他们的职业生涯教育,提高职业生涯教育课程在高职生心中的认知度,让学生重视此课程。

另外,初入校园,学生一般都对自己的未来充满美好的期待与向往,这个时候对学生进行职业生涯教育,还可以扮演乘数效应,一旦帮助学生树立科学的职业理想,引导学生朝着自己的职业目标前进,学生就会在潜移默化中形成自我管理、自我学习、自我规划的意识,养成良好的生活学习习惯,受益终身。

(二) 将职业生涯教育贯穿教育教学全过程

高职院校对高职生的职业生涯教育不够系统化,很多高校仅在学生大一入学或者大四毕业时,才对学生开展职业生涯相关的教育,收效甚微。

职业生涯教育是长期性、系统性的,职业生涯教育应渗透到高等教育的全过程,并根据不同阶段开展不同形式的职业生涯教育。

例如,对于初入校园的大一新生来说,职业生涯教育应该关注如何加强学生的自我认知和社会职业认知,帮助学生正确认识自己、正确认识工作。

对于大二学生,经过一年的校园生活,他们已经适应了学习和生活的节奏,思想逐渐稳定,这个时候开展职业生涯教育,需要关注学生对职业理想的设定,引导学生通过实习实训等方式,确立自己的职业目标,提高专业技能,为实现职业理想积蓄能量。

大三的学生面临就业,理想与现实的矛盾不可避免的会出现,这个时候开展职业生涯教育,需要特别关注学生的就业心理,要帮助学生树立健康的就业观念,根据市场需求适度的调整自己的期望,不断提高个人的职业素养和竞争力,从而找到令自己满意的职业,提高学校的就业率。

(三) 注重强化与政府、企事业单位之间的合作

相较于其他国家,我国的职业生涯教育起步较晚,仍处于不断探索前进的阶段。通过对比其他国家职业生涯教育发展历程,

可以发现创新高职生的职业生涯教育,不能只依赖于学校和师资,还需要政府提供支持。

以美国为例,美国早在20世纪70年代就相继出台了《生涯辅导和咨询法》及《职业和技术教育法》,随后,美国许多州也陆续根据本州的实际情况出台了一系列政策法规。在这些政策的保护下,美国高校对学生的职业生涯教育也越来越重视,职业生涯教育体系也越来越健全。

最近几年,我国开始逐渐重视对高校学生的就业指导,出台了很多保障应届毕业生顺利就业的政策,但是并没有专门针对高职生职业生涯教育的相关政策法规,因此,作为高职院校,应该主动向政府建言献策,协助政府出台与高职生职业生涯教育相关的政策,同时为开展高职生职业生涯教育提供必要的资金支持。创新高职生的职业生涯教育,除了依靠政府的政策和资金支持外,还应该积极寻求社会力量的加入。

高职院校要加强与企事业等用人单位的沟通与联系,加强校企合作,探求互利共赢。用人单位为高职生提供更多样化的岗位实习机会,可以使学生通过实习,感受不同岗位所需要的工作能力,在实际工作中了解自己,确定自己的职业目标和努力方向,同时,企事业等用人单位通过为高职院校提供实习岗位,也可以提升单位形象,吸引人才,降低用人成本。

(四) 加强师资队伍建设

教师的专业素质直接影响教学目标的实现,目前,高职院校普遍缺少专业的职业生涯教育教师,学生的职业生涯教育一般由其他老师兼职,大大制约了职业生涯教育的效果。

因此,高职院校应该着重加强职业生涯教育教师队伍的建设,在人才引进、薪资待遇、评奖评优、职业发展等方面适度向专业素质过硬的教师倾斜,打造一支高素质的职业生涯教师队伍。

此外,高职院校也可以聘请社会上专业素质过硬的职业生涯咨询师,定期到学校开展职业生涯规划培训,为学生提供职业生涯规划咨询服务,切实加强对高职生的职业生涯教育。

四、结语

总括而言,职业教育是帮助学生了解自己、认识自己的潜能、发掘自己的职业兴趣和决定事业发展方向的重要途径。我国高职院校仍然面临着一些亟待解决的问题。因此,高职院校应不断创新高职生的职业生涯教育方式,提高职业生涯教育质量,帮助学生更好地适应新形势,激发就业竞争,从而获得理想的职业生涯。

参考文献:

- [1] 徐代珍. 高职生职业生涯教育模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(24): 163-164.
- [2] 徐明. 高职院校就业指导的现状与对策 [J]. 中国大学生就业, 2007(020): 40-41.
- [3] 谢亚鸿. 高职学生职业素养的培养策略研究 [J]. 现代教育论坛, 2020, 3(6): 80-82.
- [4] 谭春华, 王庭之. 我国高职教育质量评价的变迁, 困境与出路 [J]. 职教论坛, 2020(001): 145-149.