

“互联网+”环境下大学生思想政治教育方法创新研究

田雨

(西安职业技术学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 相对于传统化媒介, 互联网在存储空间、传输速度、交互能力、开放性程度方面有着更为明显的优越性。互联网+教育时代的来临让现代教育冲破了地域与时空的藩篱, 且引出了一系列新理念、新技术, 对传统教学理念与教学模式造成了重大冲击。本文就“互联网+”环境下大学生思想政治教育方法创新展开论述, 阐述“互联网+”环境下大学生思想政治教育原则, 分析当前大学思政教学中存在的问题, 提出具体的解决策略。

关键词: 互联网+; 大学思想政治; 教学方法; 创新路径

“互联网+”给高校的思政教育平台构建打开了新的理念创新之门, 在很大程度上, 它扭转了教师主导课堂的现象, 教师不再只是单一的知识传授者。同样, 知识的传播也不再处于封闭的状态, 而是逐步走向了开放与包容。

在这一背景下, 我们如何抓住机遇, 运用互联网助力高校思政课的教学, 创新教学内容、革新教学方式成为了现阶段摆在教师面前的重要课题。

一、“互联网+”环境下大学生思想政治教育原则

(一) 注重引导

客观来讲, 思政教育又包含心理教育, 其具有一定的引导性。“互联网+”时代背景下, 信息出现融合态势, 但也会使一些不良信息扩散, 对于人生观与价值观正在形成的大学生来说, 无疑有很大影响。

对此, 教师在思政教育过程中要挖掘互联网的优势, 利用其信息整合功能筛选有价值的教育内容, 引导学生步入知识的殿堂, 避免被一些负能量信息淹没, 强化自身的政治意识。

(二) 统筹兼顾

思政教育是系统化工程, 而网络为思政教育提供了更加开放的平台。新时代背景下的思政教育应突出系统性原则, 注重统筹规划, 既要实现互联网的全覆盖, 也要扩大学生接触思政的范围, 促进思政教育的全局辐射。

此外, “互联网+”背景下, 网络思政课程打造过程中还存在很多问题, 如知识呈现碎片化特征。对此, 教师在开展教育工作时要突出系统化原则, 突出特定的教学主题, 实现碎片化知识的系统化整理, 避免学生重复、低效学习。

(三) 信息更新及时

互联网具有高效的信息整合功能, 其能补充当代高校思政教育资源, 彰显思政的育人智慧。在新的时代背景下, 高校教师在开展思政教学过程中要突出及时性原则, 即引入与时俱进的内容, 以时引路, 拓宽学生的视野, 使学生从多个角度学习政治, 建立政治思想。

当然, 学生也要及时反馈学习中存在的问题, 提高自身的学习效率, 使思政教育工作取得良好进展。

(四) 资源便捷

新时代背景下, 教师要用好互联网这把工具, 以学生为核心,

为学生提供便捷性的学习资源。以往课堂模式下, 部分教师按部就班书本内容, 这种“蜻蜓点水”式的教学模式不利于学生挖掘思政的本质, 也不利于挖掘思政中的隐性教育因子, 使思政教育陷入困境, 不利于学生的个性化成长。

二、当前大学思政教学中存在的问题

(一) 教学观念和授课方式过于陈旧

现阶段一些思政教师未积极涌入思政教育的热潮, 教学观念比较落后, 将学生学习能力提升作为重点工作, 不注重对学生的教学引导, 这种情况下不利于提高学生的学习效率, 也容易使学生陷入学习困境。

加之部分教师没有明确的教学目标, 这种情况下使思政教育处于陪衬位置, 学生对其关注度不高, 不利于点燃学生的学习兴趣, 也不利于高效课堂的打造。现阶段部分高校思政教育的主体地位不突出, 教师授课观念比较落后, 不能提升育人效果。

(二) 思政教学模式较为单一

教学模式之选择于整个课堂质量的提升有关键作用。现阶段仍有一些教师将书本知识传输作为教学重点, 未契合学生的心理特征, 也容易使学生产生思维定势。此外, 还有部分院校未注重理论衔接, 后者比例比较低, 不利于学生突破专业课程的束缚思考新的内容。

(三) 网络环境影响政治思想

互联网打开了以往知识闭塞的通道, 这种环境下学生能接触更多知识, 对于部分信息辨别能力差的学生, 容易受外界环境的影响产生不良心理, 对其三观的形成也有重要影响。置身于这样的环境下, 如何提升学生的学习能力尤为重要, 其能避免大学生被一些不良信息吞噬。

(四) “互联网+”利用率不高

“互联网+”时代背景下, 高校思政教学内容更加丰富。但部分高校未加入互联网阵营, 互联网+利用率不高, 导致思政教育还是沿袭旧式教学模式, 不利于智慧课堂的打造, 也不能满足当代大学生的认知要求, 不能很好地提高学生的学习能力。

三、“互联网+”环境下大学生思想政治教育方法创新

(一) 搭建信息共享的网络社区, 为学生建设精神家园

“互联网+”背景下, 教师要充分依托信息技术之便为学生搭建信息化平台。例如, 搭建信息共享的网络社区, 该社区为学

生搭建了自主交流的平台,学生在沟通过程中也能打开自己内心的枷锁,积极参与到交流活动中,促进其共同成长。

此外,教师在搭建该平台过程中还要联动其他部门,如事务中心,共同监督学生对该平台的使用情况,在此基础上还要联系校、院、班三个体系。

当然,教师也要加强对学生的日常管理,利用网络平台连线全体师生,在此基础上共同制定班级公约,净化课堂环境。

其次,教师也可在该平台上设置多个思政教育模块,如时事政治、德育大讲堂、党建工作、校园文化传播等,并附上相应的资料。学生可根据自己的兴趣爱好浏览特定内容,也可借助网络之力查阅相关内容,并将其发送到评论区,通过这种方式拓宽思政教育内容,也能从一定程度上增强学生之间的凝聚力。

从另一个角度来看,思政教育的重点是帮助学生形成正确的三观,大学生正处于人生的岔路口,即将步入社会,在此过程中借易班之力能够帮助学生指引方向,也能帮助学生构建精神家园。在此过程中,也能拉近师生之间的距离,有利于教师及时发现并解决学生的各种问题。

(二) 加强校园文化建设,彰显思政的隐性教育功能

校园是文化孕育的摇篮,也是文化传播圣地。对此,高校要将校园文化建设放到突出位置,可依托校园广播之力,传播文化,营造一种文化氛围,使文化观念根植在学生心中,可从以下几个层面入手:

1. 建立党建工作平台,使学生知党史

当代大学生是我国特色社会主义事业的建设者与接班人,为实现科教兴国和人才强国战略发挥出了关键作用。因此教师要做好党建工作与思政教育的融合与联动,提高学生的思想政治素养与综合素质,以此提升他们的理想信念,为实现伟大中国梦做出属于自己的贡献。

“互联网+”教育背景下,教师可借助网络平台开展党建工作,如让学生在应用“学习强国 App”了解我国建党以来的变化,使学生知党史,当然,教师还可借大数据之力分析学生学习情况,进而调整教学计划。

2. 开展新媒体矩阵联盟建设,优化宣传路径

(三) 注重开放互动,引领“微对话”

在教学中,教师可借网络平台之力引入多个议题,如“以人民为中心”,并让学生以小组形式收集相关资料,了解这一论点的核心思想,在生活这个平台上领会该论点的核心。

当然,学生也可在网络上组建战队,选择自己喜欢的议题并引入特定的案例作证自己的观点,如“当代大学生理想与信念的培养之路”“传统文化的传承”等,以此点燃学生的学习激情,使思政课堂化为“一潭活水”。

3. 以“中国梦”为导向,拓宽思政内容

例如,教师可鼓励学生参与“校园之声”的评选活动,如利用校园广播宣传“中国梦”的相关内容,习近平总书记曾在多次会议中提出,要坚定不移地践行“中国梦”,守护大家的共同梦想,中国梦是一种发展战略,其不仅是一种口号,更要落实到实践。

在校园文化建设过程中,教师要鼓励学生参加社会实践活动,积极探索和建立社会实践的保障体系、评价机制和长效机制。如鼓励学生深入社区做志愿者与公益活动等,同时也可鼓励学生做各种社会调查、发明创造类活动,营造一种充满爱与科学的文化氛围,促进学生良好品格的培养。

此外,教师也要鼓励学生将“中国梦”落实到实际行动中,鼓励学生在课余时间参加勤工俭学或者深入企业实习,使学生树立为人民服务的意识,增强自身的社会责任感,使大学生受先进文化的熏陶,起到“润物细无声”的作用。

(四) 创新教学模式,发挥思政的教育教学作用

1. 开展线上线下混合式教学

在“互联网+教育”的时代形势下,推进线上线下结合模式在高校思政教学中的渗透有着诸多现实意义,不仅符合“互联网+教育”的改革趋势,而且也能够助力学生良好道德品质的培养,使其对专业课程有新的认识,能够对接岗位发展要求,提高自身的适应能力。

对此,教师可积极涌入“互联网+教育”热潮,借网络直播、腾讯课堂之力学生在构建立体化的学习空间,实现教育资源的整合。同时还可开展实践活动,有效衔接线上与线下教育,构建“微思政”。

2. 引入翻转课堂教学法

翻转课堂也叫颠倒课堂,是一种完全不同于以往言语灌输式课堂的一种知识讲授模式,主要是课堂内外的时间全部打乱、重新调整,将学习的主动权归还到了学生的手中,通过教师有效的教育引导和辅助点拨来让学生掌握相关知识点,从而使学生不但能够汲取新知,而且还能获得自学、实践、思维、协作以及处理问题等能力的发展。

教师可在课前引入视频资源,辅助学生预习相关内容,在课上为学生答疑解惑,为学生提供多样化的学习资源,点燃学生的学习兴趣。

四、结语

“互联网+”为高校思政教育提供了多元化的渠道,学生可在网络上浏览时事新闻,也能聚焦德育热点,其颠覆了传统的思政教育模式,为思政教育工作点亮了指路明灯。在此过程中,教师还要可搭建信息共享的网络社区,为学生建设精神家园;加强校园文化建设,彰显思政的隐性教育功能;注重开放互动,引领“微对话”;创新教学模式,发挥微思政的教育教学作用,多措并举,全面提升思政教学有效性。

参考文献:

- [1] 马春燕. 新时代高校思想政治课智慧型课堂建设与实践研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(01): 77-80.
- [2] 李光伟. 互联网助力高校思想政治教育工作探析[J]. 党史博采(下), 2021(02): 57-58.
- [3] 程文. “互联网+高校思政课教学”的现实境遇及优化路径[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(01): 101-104.