

特殊教育中信息技术应用的现状研究

曹正飞

(庆阳特殊教育学校, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 信息技术 (Information Technology 简称 IT) 是指在信息的基础上并结合计算机技术和网络拓展人类信息功能的技术。从本质上讲信息技术是承载着教育的电子化软件。本文所涉及的信息技术在特殊教育中的应用从信息技术和特殊教育的视觉出发进行调研, 以“信息技术在特殊教育领域的应用”为关键字, 检索了中国知网和其他网站如百度、谷歌上的相关数据库, 分析国内外特殊教育领域信息技术的应用状况。

关键词: 特殊教育; 信息技术; 应用

一、国内研究统计

国内文章大多来自于知网上的“期刊全文数据库”和“优秀”, 匹配“信息技术”和“特殊教育”, “模糊”, 并对筛选论文的数量进行分布统计。统计分布如图 1 所示。



图 1 特殊教育中信息技术引用相关文献统计图

从检索结果来看, 特殊教育中信息技术应用相关文献数量并不

多, 主要集中在 2010 年以后, 主要原因是国内特殊教育在上世纪末才受到关注, 高速发展是在 2010 年前后, 所以关于特殊教育中信息技术应用研究资料在此刻才大量涌现。对 10 篇文章做了一个统计。综合以上对几篇文章详细阐述, 笔者认为, 目前国内信息技术在特殊教育中应用现状调研的文献还比较匮乏, 对信息技术在特殊教育领域如何高效应用或现状调研并没有做详细的调查统计分析。

(一) 文献整理

在 1998 年国家公布特殊教育网页后, 信息技术在特殊教育教学中的应用开始重点研究, 为更全面了解特殊教育信息技术的应用情况。因此, 在中国知网上, 共检索到 9 篇关于特殊教育中信息技术应用研究的期刊论文和 19 篇, 并本文以主题检索的方式进行检索, 以 (2000.1.1~2016.7.31) 刊发的论文为对象, 对文献内容进行分析。信息技术在不同残障儿童教育应用的研究文献如表 1 所示。

表 1 信息技术在不同残障儿童教育应用的研究文献

| 特殊类型 | 研究文献篇数 | 概要 |
|------|--------|---|
| 听觉障碍 | 79 篇 | 最多是把信息技术与课程整合, 在语文学科最多。创设情境, 依据视觉来培养学生的感知能力, 让学生了解课堂, 学习文化知识。 |
| 视觉障碍 | 14 篇 | 多半从课程和信息技术整合角度出发, 制作形式多样的多媒体课件, 利用学生的听觉优势来提高教育教学质量。 |
| 智力障碍 | 2 篇 | 主要是从应用多媒体教学手段入手, 研究如何促进学生对外界事物的认知。 |

通过对 18 篇专业期刊文献进行内容分析, 多数属于实证分析, 以及关于学科和信息技术整合的研究。介绍了常用的信息化教育资源, 针对学科的教学内容和学科特点, 提出了教师的信息技术培训模式。分析信息技术在特殊教育中的应用, 提出了适合特殊教育教师和学生信息素养提高的教学内容及教学方式, 设计应用中应考虑的问题及解决方法。这三方面论文的比例如图 2 所示。

(二) 论文研究

对 (2010 年-2016 年) 学术论文以“特殊教育信息技术”为主题, 进行模糊检索和统计仅得到 6 篇论文, 其中 2013 年和 2016 年相关论文处于空白状态, 对 6 篇论文进行内容分析, 发现信息技术在特殊教育中的应用研究方向有以下三种: 特殊教育中信息技术

应用研究方略、特殊教育教学中的课程研究、信息技术在特殊教育中的应用调查研究。三种研究方向的文献数量分布如图 3 所示。

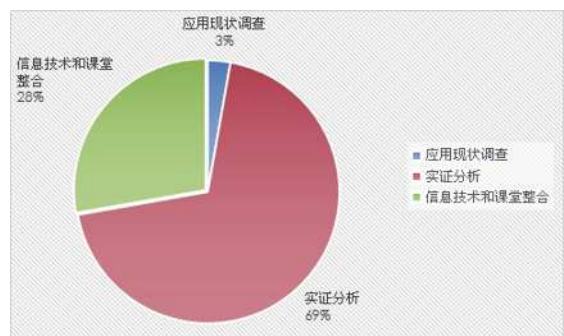


图 2 信息技术应用特殊教育期刊文献比例分析

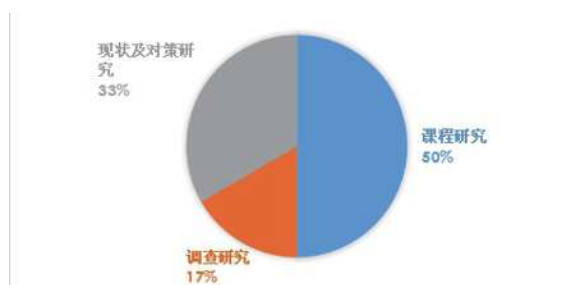


图3 三种研究方向文献数量分布图

信息技术和信息技术应用概念的模糊性。在教育技术领域，通过走访和文献阅览显示，信息技术概念太广，部分文献的作者有概念模糊状况，信息技术的局限性是投入到课堂应用存在约束。

一要提高提高教师的信息技术能力，二还要通过信息技术提升学生的学习效率，教师只有将信息技术和特殊教育方法有效融合才能提升课堂学习效率。特别是如何建立一个信息技术通用模型，使得教师和学生间建立一个很好的联系。如果这些问题不加以解决，就不可能很好地发挥信息技术的作用。

二、国外研究统计

国外文章以 Springer Link 和 Science direct，外文数据库为样本来源，以检索项：“主题”；以“Special Education Information Technology”为检索词进行检索；剔除内容不符等无关样本，对日本、美国和英国的特殊教育领域信息技术应用现状及发展状况进行对比分析，如表2所示。

表2 特殊教育领域信息技术应用现状及发展情况对比分析

| 国家 | 特殊教育发展现状 | 特殊教育中信息技术应用现状 |
|----|---|---|
| 日本 | 1978年在日本京都市开设了盲哑院，开始实施盲教育和聋教育，是日本特殊教育的开端，从1993年4月起，日本的普通班就读已经制度化。 | 1986年提出培养学生的“应用能力”。1990年提出培训教师的信息化操作技能。1994年提出相关政策。特殊教育界针对不同特殊儿童，改良了对教育技术中硬件、软件与潜件的利用，日本针对残疾人或身心残障者发明、改进或改良了教育技术，这是值得我国特殊教育领域和教育技术领域所关注和学习的，依据不同残障程度，有针对性地利用信息技术。 |
| 美国 | 美国特殊教育发展划分为以下四个时期：从救护到教育时期、从封闭到开放时期、从隔离到融合时期、从全纳到卓越时期。 | 信息技术的普及程度和普通教育一起与时俱进、同步进行，这一普及程度现如今在世界上遥遥领先，在这一过程中，有过成功的经验，同时也暴露出了诸多问题，如信息安全、教师信息技术素养、学生信息技术应用能力等。 |
| 英国 | 特殊教育有200年的历史，对残障学生的评价体系还有很多不足，如何提高教师的职前水平标准和怎样提高学生的学业水平。 | 大卫·霍克里奇教授和汤姆·文森特对“使用机会”和“对能力的扩展”进行了重点分析。并说明了信息技术对残障人群的帮助作用。 |

综上所述，通过统计分析发现，美国、日本、英国由于经济的发达程度很高，信息技术在特殊教育领域应用比较广泛，针对不同残障学生在信息化应用的同时，他们做到了特殊化和精细化，对不同学生进行个别对待和使用信息技术，而我国的信息化在特殊人群中的教育应用相对比较落后，只停留在最普通和最普遍的基础上，针对不同个体进行个别使用和研究几乎是零基础。在信息技术应用方面，存在以下一些问题：教师的特殊教育技术和信息技术的结合能力怎么样？计算机或手机等移动终端可随时提供给学生使用吗？等等。

总的来说，国内外在特殊教育领域研究的成果是硕果累累，研究的角度是全方位的，研究的方向和内容很全面，佐证资料颇丰，成果中既有实践反思也有理论分析，为本调研的开展提供了广阔的研究视野和丰富的佐证材料。

参考文献：

- [1] 宋文军. 吉林省聋哑中学生信息素养培养现状及对策研究[D]. 东北师范大学, 2012.
- [2] 文永进. 宝鸡市特殊教育学校信息化发展现状及对策研究[D]. 西北师范大学, 2014.
- [3] 李超, 赵晓元. 信息技术在特殊教育中的应用探析[J]. 中国教育技术装备, 2012(21): 123-124.