

面向一流本科课程建设的青年英语教师专业素养培养探究

戴婷婷

(西安明德理工学院 语言文化传播学院, 陕西 西安 710311)

摘要: 随着经济科学和信息技术的发展, 国家对高等学校本科教育提出了新的要求, 其中包括一流本科课程建设的理念。一流本科课程建设顺应了我国社会现代化发展的需求, 同时也为高等教育趋于国际化奠定了基础。作为专业发展的主力军, 青年教师不仅承担着专业教学的重要任务, 更是一流课程建设的核心力量, 在一流本科课程建设的进程中, 各高校应深入探究青年英语教师的专业素质培养。本文通过对青年英语教师发展现状的阐述, 对青年英语专业教师在一流本科课程建设背景下应具备的专业素养进行分析, 并提出有针对性的专业发展培养策略。

关键词: 一流本科课程建设; 青年英语专业教师; 专业教师素质培养

在改革开放不断深化的背景下, 我国正积极加强国际贸易合作, 组织并参与国际文化与科技的合作交流, 对专业型人才的英语交际水平也有着更高的要求。

中国已进入信息化高速发展的时代, 作为高等教育人才培养的目标之一, 培养高素质的全能型人才更加符合全球化经济发展进程的需要。随着高等教育的大众化, 民办高校办校规模不断扩大, 专业师资队伍的建设越来越受到重视, 其中青年英语教师在英语专业教师队伍建设中占有重要地位。

鉴于高等教育的日益普及, 学生英语基础能力逐渐提高和教学设备的不断优化, 民办高校更加需要大量高素质的英语专业教师。但由于受各种因素的制约, 目前民办高校青年英语教师与现代化发展需求之间还存有一定的差距, 各高校应重视青年英语教师专业素养的培养, 探究如何促进高校青年英语教师队伍的可持续发展。

一、研究背景

2015年10月24日, 国务院颁布的纲领性文件《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》为推进一流大学、一流学科的建设提出了指导性方针, 促进我国加快从高等教育大国转向高等教育强国的步伐。文件中提出了“双一流”的建设思想、基本准则以及建设目标, 进而为高效完成“双一流”建设提供了有力的保障。

当下高校本科课程建设中还存在一定的问题, 高校在贯彻落实“双一流”方针时应分“改革”和“建设”两步走, 在原有的高校教师、课程及设施的基础上不断优化和完善。

2016年, 教育部发布《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》中表明高校应以提高人才质量为核心的教学任务, 在开展课程中应秉承创新、协调、绿色、开放、共享的发展观念, 并为建设双一流高校提供了基本发展思路。各高校应优化课程结构, 加强双创教育, 回归专业教学, 不断健全立德树人的教育机制, 将信息技术与课程教学进行有效地结合, 制定目标明确的人才培养方案。

习近平总书记在2017年十九大上提出, 实现教育强国是保障和改善民生的基础, 为实现中华民族的伟大复兴必须要将教育事业放在重要的位置上, 特别是要重视高等教育的“双一流”建设,

推动高等教育的深入改革与发展。

基于以上一流本科课程建设的指导性政策, 青年教师从专业素质培养角度进行了深入研究。苟泉在其著作《一流本科教育背景下普通高校青年教师专业发展问题研究》一文中指出, 本科教育是大学建设与发展的灵魂, 强调打造一流本科教育是新时代中国大学迈向世界一流大学行列的基石和突破口, 而青年教师是高校教育中的教学主力军, 因此需要强化高校青年教师的专业发展。帅路林在《青年教师如何提升专业素养——以英语教师为例》中提出, 在新课改不断深化的背景下, 教学观念需不断地变化, 教师的职业素质和专业水平也需要满足更高的要求。

二、一流本科课程建设背景下青年英语教师需要具备的素养

(一) 教师队伍专业化

面向一流本科课程建设的青年英语教师应具备以下专业性素养。

第一, 青年英语教师在开展教学内容时应紧跟时代发展的脚步, 选取符合时代发展的教学内容和课堂活动。

第二, 教师应摒弃传统单一的教学模式, 寻求多样化的有效教学模式。

第三, 青年英语教师应不断地提升自我专业知识。

基于以上素养, 高校需制定明确的青年英语教师专业化标准, 优化青年英语教师教学资质, 从而促进英语专业的全面发展。

(二) 教学模式现代化

面向一流本科课程建设的青年英语教师还应具有现代化特征。教师在进行教学实践时需要了解高校改革的发展趋势, 深入挖掘课程改革的精神内涵, 做新时代教育改革的践行者。

在践行的过程中, 青年教师需要贯彻落实现代教育思想观念, 借助现代化技术开展教学活动。同时, 青年英语教师应不断提升自我职业素养, 时常进行工作自我反思, 依照现代化发展要求来约束自己, 积极汲取最新科研成果并融入到教学实践之中。

(三) 教师角色多样化

“互联网+”时代改变了课堂教学形式, 传统教学模式下的教生关系也随之发生了改变, 教师和学生的角色在新的教学模式下被重新定义。在传统教学模式中, 教师是知识的源头, 是知识的主要传播者, 是课堂教学的主导者。

在“互联网+”的教学模式中,学习资源和讲授过程都是开放的,教师要经历从传统的知识讲授者向知识的开发者、教学过程的引导者和教学结果的监督者的转变。

同时,学生的角色也从被动接收者转向主动获取者。学生可自主地选择学习时间和地点,通过个人电脑、手机等移动终端设备就可以随时随地的实现教学过程,并获取海量的网络学习资料。

为提升教学质量,取得良好的教学效果,在“互联网+”时代的教学模式下,教师应与时俱进,不断深化更新教学理念和手段,合理利用网络资源,将线上与线下教学资源有效地结合。

三、一流本科课程建设背景下青年教师素养培养策略

(一)专业教学与信息技术的融合应用

在一流本科课程建设的要求下,高校青年教师应全面提高自己教学技能和实践能力。教学技能是开展科研工作的基础,青年教师应认识到提升教学技能的重要性。

对于青年英语教师的培养既要充分发挥其英语教师的有效性,还要打造良好的人文环境,积极开展盟校学科竞赛活动,从而丰富专业课堂的知识和实践活动。

在当下科技飞速发展的时代,海量的英语学习资源可通过互联网实现共享,许多名校的优质公开课和教学资料均可通过网络渠道获取对。

青年英语教师应积极通过网络渠道获取最新的教学资源,革新课堂教学环节,可以通过观看公开课,“以赛促教”等方式取长补短,将先进的教学理念和新颖的教学方式融入到自己的教学中。

根据研究数据显示,学生使用平板电脑和个人智能移动设备,并利用互联网资源进行自主地学习将能够在一定程度上弥补民办院校资源设备的不足。

鉴于部分网络资源不能直接用于课堂教学,“互联网+”的教学优势是建立在教师对现代网络教育技术的熟练掌握之上,因此部分网络资源在用于教学实践之前需要教师对其进行剪辑制作。

此外,教师在教学环节中应提前对相关软件进行深入了解,以便应对课堂中可能出现的各种状况。将信息技术与专业教学相融合的能力已成为评估青年教师教学能力的重要组成部分,高校青年教师需要投入精力和时间进行相关技术学习和教学实践。

(二)发挥教研协同作用

在青年教师专业素质培养的进程中,科研能力至关重要。青年英语教师的工作以科研和教学为主,发挥好科研与专业教学的协同作用不仅可以提高青年英语教师的专业能力和职业素养,还可以促进教学环节的顺利开展。

科研成果有利于提高课堂教学的质量。

首先,课堂教学是开展科研工作的前提,高质量的科研成果需要有扎实的专业知识。作为青年专业教师,应将科研和教学有效结合,发挥好两者的协同作用。青年英语专业教师注重积累日常教学素材的同时,还应注重自身与学生的批判性思维的养成,如自我反思、质疑和善于发问的意识。

其次,在课程教学实践中,青年教师应采取互动式教学模式,

通过学生学习反馈来设置科研目标,从而不断调整教学方案。再次,高校应在青年英语教师素质培养中强调科教融合的重要性,使其及时地将科研成果融入到教学内容设计中,进而为高校英语教学和人才培养提供先进的教学思路。

最后,青年英语教师可将最新的研究成果与课本知识点相结合,以此来加深学生对专业知识的印象,转变传统的教学方式,优化青年英语教师的教学方式,促进专业课程的有效开展。

(三)加强职后素养培训

青年教师职后教育培训是教师发展的重要途径,高校应注重青年英语教师综合素质的提升。

第一,本科课程教学应坚持改革培训的理念,顺应时代发展,培训的内容和形式应具有实用性和时效性。由于受现实因素影响,部分高校对青年教师的职后培训形式大于内容,而非真正意识到职后培训在促进青年英语教师发展中的重要作用。高校在本科课程建设中,应借鉴其他高校青年教师职后培训经验,使得青年英语教师在培训中提高自我认知和业务水平。

第二,高校应逐步完善青年教师职后培训制度。随着高校教育的不断发展,部分英语教师的学历已不能满足教学岗位的需求,若是继续深造,将会面临经济和再就业的压力。因此,高校为提升英语教师队伍建设的整体质量,需要建立完善的培训机制从而实现高等教育与青年教师培养的双赢局面。

四、结语

结合一流本科课程建设的需求,青年英语教师发展和素质培养应具有专业性和现代化的特征。青年教师的专业化发展是整个职业生涯的根本问题,是教师职业发展道路上不容忽视的问题,教师专业化发展的状况是其能否成为转向专家型教师的重要指标之一。针对当下民办高校英语专业教师在工作中与专业化发展中所面临的挑战与种种困境,学校应从营造良好的专业发展氛围入手,完善各种考评机制,造就更加专业化的教师发展平台从而激发广大青年专业教师的内驱力。与此同时,青年英语专业教师应在教学实践中应不断提高自己的专业教学技能,积极参与科研工作和职后培训,不断提高自己的职业素养以更好地适应一流本科课程建设的需求。

参考文献:

- [1] 罗兴奇. 青年教师专业发展能力提升路径研究——以“一流本科建设”为视阈[J]. 大庆社会科学, 2020(5).
- [2] 郝德贤. 教学督导促进高校青年教师教学能力发展的调查研究[J]. 河西学院学报, 2019, 035(006): 115-122.
- [3] 谭茗心, 王少媛. “一流本科”建设视域下地方高校青年教师专业发展对策研究[J]. 现代教育科学, 2020(4).
- [4] 汤庆艳. “双一流”建设背景下高校青年教师的职业使命及学术成长探究[J]. 中国地质教育, 2020(1): 15-18.

基金项目: 陕西省教育科学规划课题“陕西省一流本科课程建设背景下民办高校青年教师培养体系研究”(SGH20Q288)。