

# “管育并重”模式下中职班主任教学管理研究

刘雪飞

(浙江商贸学校, 浙江 金华 321000)

**摘要:** 伴随着素质教育的不断深入, “管育并重”模式逐渐被应用于各阶段的教学管理过程中。对中职教育来讲, 此种模式能够改善当前教育管理中存在的不足, 促使学生多元化发展, 以此来实现教学管理的目标。基于此, 在新时期背景下, 中职班主任应及时转变自身的教学思想, 重视此种管理模式的运用, 将其落实于教学管理中的每一环节, 借此来满足学生的多元能力发展需求, 为社会培养更多的现代化技能型人才。

**关键词:** 管育并重; 中职班主任; 教学管理; 研究

## 一、中职班主任开展“管育并重”模式的必要性

### (一) 满足学生的心理需求

立足学生的角度进行分析, 中职学校班主任在教学管理中融合“管育并重”模式, 有利于满足学生的心理需求。

首先, 此阶段的学生认知能力还不成熟, 对一些事情无法做出正确的判断, 班主任仅对他们进行说教是难以达到教学管理目标的, 而“管育并重”模式的落实则创新了教学管理模式, 围绕“生本”理念, 开展有效的管理活动, 进而满足学生的认知能力发展需求, 并可以树立正确的职业理念, 可以正确看待自己的身份, 在青春的路上不迷茫。

其次, 符合中职学校学生的心理动态。总的来讲, 教师为了开展有效而具体的教学管理活动, 并落实德育教育, 就需要提前了解学生的心理动态以及性格特征。不同于高中学生, 中职阶段的学生文化课程成绩普遍偏低, 且在学习过程中面临就业压力, 这导致学生的心理会发生一些变化。为了合理引导学生, 教师则需要运用更为有效的方式, 而“管育并重”模式可以帮助班主任完成这一目标, 引导学生树立正确认知。

### (二) 革新教学管理模式

结合实际情况来看, 多数班主任在班级管理中, 所采用的方式是以理论为主的说教法, 即一旦学生犯错, 就批评学生、灌输道理。此种方式致使整个德育工作的实际效果并不良好, 学生也只是听一听, 而并没有及时纠正自身的行为, 教育成效不高。

为了改善这一现状并顺应素质教育的发展, 班主任则需要选择一种更具针对性的教学管理模式, 借此来提升教学管理效果。“管育并重”以一种学生乐于接受、主动参与的形式, 开展有效的德育教育活动, 整体管理效果进行进一步提升。

除此之外, 班主任应用此种方式, 能够使教学方式更全面, 学生的整体能力发展以及认识树立得以保障。

### (三) 顺应教育时代发展

在当前素质教育进一步深入的背景下, 学生的整体能力发展成为现代教育的重要内容, 对教学管理来讲, 就需要教师重视学生的多元能力发展, 开展更为有效的教育管理活动。

一般而言, 此种教学模式顺应教育时代发展的点体现在以下两方面。

首先, “管”具体内涵是中职学校在教育以及教学过程中所制定并落实的一系列条例, 从而对学生的语言、行为、生活方式

等内容进行约束, 但传统的“管”存在一定强制性, 容易激发学生的逆反心理。而在融合“育”之后, 其管理方式更具人性化, 不再是单一、强硬地要求学生遵从一些规定。

其次, “育”的具体内涵是教师在德育教育以及班级管理过程中结合此阶段学生的学习特点而选择的有效教育方式, 并通过引导、启发的方式逐渐树立中职生的思想认知。在“管育并重”下, 班主任会在“教育”的过程中添加“管理”, 既保证了教育质量, 整体管理效果也得以提升。

## 二、传统管育并重下教学管理中存在的不足

### (一) 教学管理方式单一

在传统教学管理中, 主要是班主任根据学生在班级管理中存在的问题, 进行批评、说教, 随后要求学生改正。

不仅如此, 大部分中职学校在实际管理中, 以校规、班规为主, 用一些强制性的措施来规范学生的行为。但整体的管理效果不佳。其主要原因是中职阶段学生的整体能力处于发展时期, 这个阶段的他们思想认知还未成熟, 对于一些事情也并没有正确的看法。叛逆的他们不愿意遵从强硬的规定, 导致教育管理工作实效难以提升。

此外, 虽然一些中职学校开始重视教学管理模式的革新, 也落实了“管育并重”模式, 但并未发挥这一模式的实际效果, 整体的管理成效得不到提升。

### (二) 教学管理偏向制度化

结合实际情况进行分析, 传统的“管育并重”模式主要是班主任为主导, 且强调的是如何“管”学生。也正因如此, 为了进一步提高管理效果, 学校会结合当前的教学管理要求, 落实一系列规章制度, 强硬地要求学生围绕制度学习、解决事情。

虽然制度化管理模式能够保证校园的秩序, 但在一定程度上限制了学生创新能力、自主意识的提升与发展。

在传统的德育管理模式下, 中职学校的班主任会结合学生的实际情况, 按照相关的制度标准进行量化处理, 在有必要时, 为维护校内良好的管理秩序, 班主任或领导则会对学生进行特殊处理。偏向制度化的教学管理成为限制实际管理效果的关键所在, 也是束缚学生多元能力发展的重点内容。

## 三、“管育并重”模式下中职班主任教学管理对策

### (一) 师资力量的强化

师资力量的强化是落实“管育并重”模式的必要前提, 也是

促进学生多元能力提升与发展的关键所在。在当前教育改革进一步深入的背景下,中职学校学生整体能力如思考意识、团队协作能力的培养以及职业素养的树立是新时期教学管理中的必要内容,这也要求班主任为了提升管理效果,必须具备一定的管理技巧以及较高的教学水平,可以在实际的管理中做到育人、并采用有效的形式实现班级管理目标,借此来实现学生整体能力以及职业素养的发展。基于此,为了落实“管育并重”模式,并提升中职学校教学管理的质量,则需要重视校内师资力量的强化。

首先,要积极开展校内讲座活动,使教师意识到“管育并重”模式落实的必要性,从而转变班主任的教学管理思想。在此之后,教师会更为重视“管和育”的同步落实,更为重视学生的实际体验以及多元能力发展,灵活化班级管理内容。

此外,班主任还会意识到教学过程中渗透德育理念的重要性,通过渗透相关的德育知识,树立学生正确的价值理念,培养专业学生的工匠精神。

其次,落实必要的奖励机制,鼓励在校班主任参与“管育并重”培训,从而提升自身的班级管理能力。

除此之外,还要组织班主任参与校内的教学管理研讨会,针对问题选择解决策略。这样,通过落实必要机制,有利于提升班主任的管理能力,为接下来“管育并重”模式的实践与完善做好充分保障。

## (二) 落实“生本”管理对策

在素质教育背景下,为了开展有效的“管育并重”教学管理活动,则需要落实“生本”理念,可以正确认识“管”。

结合实义来看,在中职教学管理中,“管”的内涵是管理,通过围绕学校所落实的管理制度,约束、规范学生的行为以及思想。但由于部分班主任的管理思想较为落后,不够重视班级管理制度的灵活运用,导致学生不愿配合班主任的班级管理工作。

为此,中职班主任应正确认知“管”的形式,结合学校制定的管理条例以及班级学生的实际情况,制定并明确有效的班级管理条例。

班主任可以让学参与整个条例制定过程,通过发放问卷、线上匿名调查等形式,让学生对班级管理条例提出自身意见,教师则根据这些内容,及时调整管理方向与内容。

不仅如此,班主任在实际的管理中,要选择正确、符合学生心理认知的管理形式。针对学生在教学管理中存在的不足,班主任要一改之前批评、强硬管理的方式,采用激励管理的方式,深入学生内心,赢得学生的信任。

例如,我们学生小飞,由于其家长外出打工,少有人对其进行管教,导致他不爱学习、经常逃课,多次与其他任课老师顶嘴。针对他的情况,笔者并未采取直接的批评教育法,而是尝试与其沟通,在沟通之后找到此次问题的根本原因。经过多次的交流,笔者逐渐掌握了他的实际情况,我们之间建立了良好的朋友关系,在他再次遇到问题时,则不是以情绪爆发的形式解决问题,而是与我沟通,尝试自主解决问题。

## (三) 重视“育”的作用,侧重学生多元发展

1. 班主任可以重视班级积极分子的培养,让他们参与到班级

管理过程

在进行选择时,班主任不能只是关注学生的学习情况,而是要关注学生的整体能力,选择并培养具有管理能力、可以正确认识教育管理活动的学生,让他们辅导班级管理工作,发挥这部分学生的榜样作用。值得注意的是,班干部并不是固定的,在一段时间之后,班主任则可以组织学生重新选择班干部。

## 2. 重视多元教学活动的开展

在中职阶段的“管育并重”教学管理中,班主任不仅要关注学生的整体能力发展,还需要重视学生的认知与价值观培养。一方面,班主任可以创新德育管理形式,开展多样化的教学活动,如开展德育班会,让学生讨论当今的社会热点,渗透正确价值理念。另一方面,围绕校企合作,促进学生多元发展。班主任要多组织学生走入企业,使学生感受真实的作业环境,培育学生良好的职业素养以及职业道德,为其未来投身岗位做好保障。这样,通过有效的“教育”,中职教学管理工作实效进一步提升,学生的整体能力也得以发展。

## (四) 逐步落实“管育”结合

为了实现这一目标,班主任需要树立科学的发展理念。

### 1. 将“管”作为“育”的重要前提

中职班主任要与学校强强联手,结合学生的实际情况制定完善、科学、有针对性的规章制度和条例,帮助学生完善自身的行为,并树立自身正确认知。这样,可以在“管”的过程中,强化“育”;而在班级管理上,班主任则需要用良好的制度实现德育教育的目标,实现学生的整体发展。

### 2. 完善评价内容

为了更好地落实“管育并重”,班主任需要对学生进行全方位、多层次的评价,不仅要关注学生的学习成绩,还要重视他们的品行。

## 四、结语

综上所述,中职班主任在教学管理中落实“管育并重”模式,能够有效推动教学管理的发展,实现学生整体能力的发展,并树立他们正确的价值认知。基于此,中职班主任要重视这一管理模式的运用,结合当前教学管理中存在的不足,落实必要措施,以此来提升管理效果,实现学生多元能力的发展,为其未来投身岗位做好充分保障。

## 参考文献:

[1] 何普明. 管育并重在班主任德育教育中的应用 [J]. 知识文库, 2021 (07): 82-83.

[2] 宋熹. 中职班主任“管育并重”德育模式的构建 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 3.

[3] 朱雪梅. 谈中职班主任“管育并重”管理模式的构建 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 社会发展论丛 (第二卷) [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 2.