

新时代背景下幼儿教师专业化发展路径探析

谈振宇

(扬州市江都区仙女镇双沟中心幼儿园, 江苏扬州 225200)

摘要:随着我国学前教育的飞速发展, 社会和家长对幼儿园教育越来越重视, 幼儿园除了基本的语言、阅读和艺术等教学, 还需要开设建构、科学和美工等课程, 这要求幼师具备扎实的教学技能和教育奉献精神。幼儿园要重视幼师专业化成长, 定期组织幼师培训, 讲解最新的幼儿教育理念, 注重师德师风建设, 培养幼师爱岗敬业精神, 组建幼师名师工作室, 培养幼师终身学习理念, 打造高素质的、热爱幼儿教育事业的优秀幼师教师团队, 提升幼儿园教育质量。

关键词: 新时代; 幼师; 专业化发展; 现状与对策

幼师是幼儿园的中流砥柱, 也是影响幼儿园教育质量的关键力量, 提升幼师专业化素养是每一所幼儿园发展的重中之重。幼儿园要重视幼师团队培养, 定期组织幼师培训和评比, 讲解最新的学前教育理念, 提升幼师教学水平; 组建幼师名师工作室, 促进幼师之间的交流, 推动当地幼儿园教育发展; 注重师德师风建设, 鼓励幼师争做“四有好教师”, 提升幼师爱岗敬业、无私奉献等良好职业道德素养; 加快园本课程研发, 组织本园幼师结合五大领域教学和当地民俗文化, 开发个性化园本课程, 提升幼师自身的科研能力, 培养幼师终身学习意识, 加快幼师专业化发展步伐。

一、新时代下幼师专业化发展中存在的问题

(一) 幼师教学思维守旧, 综合素养不高

最新《幼儿发展指导纲要》中明确了专业化幼师的标准, 包括了基本的教与学、心理学等和幼儿教育相关的知识, 还包括了自然科学、艺术教育、沟通艺术和职业道德素养等。

很多幼师入职后产生了懈怠心理, 忙于日常教学工作和职称评审, 只是机械性完成幼儿园教学课程, 很少主动学习最新幼儿教育知识, 大多数幼师都在“吃老本”, 对最新的幼儿教育理念不太了解, 教学思维陈旧, 这对幼师专业化发展产生了不利的影响。

(二) 园本课程建设缓慢, 幼师科研能力不高

园本课程研发是幼师专业化发展的重要渠道, 但是很多幼儿园园本课程建设却进展缓慢, 一方面是幼儿园园长不太重视园本课程研发, 另一个方面则是幼师自身缺乏创新能力。例如很多幼儿园办学资金紧张, 园长把精力和资金放在园内设施建设和图书采购上, 园本课程缺乏资金支持, 不具备开发特色园本课程的“土壤”。

一些幼师忙于五大领域教学, 参与园本课程研发的热情不高, 只是针对本园教材开展教学, 很少主动开发课外素材, 幼师自身科研能力亟待提升。

(三) 职业倦怠情绪明显, 缺乏敬业精神

幼师不同于其他教师岗位, 她们不仅要完成基本的教学工作, 还要扮演孩子们的“生活保姆”, 为孩子们的衣食住行和安全负责, 很多幼师都感觉到“身心俱疲”, 职业倦怠成为了幼师们普遍存在的问题, 间接增大了幼师团队的不稳定性。

此外, 幼儿园待遇和社会评价也会影响幼师的工作情绪, 尤其是农村地区幼儿园工资待遇比较低, 家长对幼师工作不太理解,

难以满足幼师的物质和精神需求, 这在无形中也催生了幼师的职业倦怠情绪。

(四) 幼儿园忽视了幼师培训, 学习意识不强

很多幼儿园都没有建立幼师培训和激励机制, 都是以公开课评选的方式对幼师教学能力进行评价, 没有定期组织幼师培训, 幼师评优工作也不太及时, 很多幼师入职后没有提升自己的学历, 这也影响了幼师专业化发展。

由于幼师缺乏良好的学习渠道, 很多幼师对最新的深度教学、幼儿教育理念和信息化教学都不太熟悉, 课堂教学模式比较单一, 不仅影响到了课堂教学质量, 还影响了家长对幼师的评价, 这都显示出幼师缺乏终身学习和竞争意识。

二、新时期幼儿教师专业发展新趋势

(一) 积极树立终身学习意识

教书育人是一项没有终点的工作, 新时期我国幼儿园教学课程越来越丰富, 出现了很多新的幼儿教育理念, 家长对幼儿园教育的期望值也越来越高, 幼师要把这些压力转化为动力, 用不断地学习来积极应对这些挑战。

幼师要树立终身学习意识, 一方面要利用课余时间阅读幼儿教育相关书籍, 不断了解幼儿心理和新的育儿理念, 另一方面则是要积极向优秀幼师学习, 学习他们教学理念、与幼儿沟通技巧和课程研发能力等, 提升自身的教学素养。

(二) 人人争做“四有好教师”

习近平总书记关注教师发展, 提出了培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代教师, 幼师作为教师团队的重要一员, 也要以“四有教师”标准来严格要求自己。

幼师要积极拥护党的领导, 学习社会主义核心价值观, 热爱学前教育事业, 认真扮演好幼儿的“生活导师”和学习“领路人”, 关爱孩子们的成长, 细心照顾孩子们的衣食住行, 贯彻立德树人教育理念, 为孩子们树立良好的学习榜样。

(三) 掌握良好的沟通技巧

幼师是孩子们、家长和幼儿园之间的沟通桥梁, 良好的沟通技巧有利于优化家园共育工作, 让家长理解和配合幼师工作, 如何提升幼师沟通能力也是幼儿园幼师培训工作的重点。

幼师首先要掌握和孩子们沟通的技巧, 运用童趣化的语言、

浅显易懂的小故事等进行沟通,让孩子们积极配合幼师的工作,更要积极运用微信群开展家园共育工作,和家长保持良好的沟通关系,记录下孩子们在幼儿园的成长足迹,和家长分享孩子的成长,让家园关系更加和谐。

三、新时期幼儿教师专业化发展有效策略

(一) 定期组织幼师培训和评比,培养幼师学习意识

幼儿园要重视幼师学习能力培养,定期开展幼儿园教学比拼活动和幼师培训活动,邀请当地一些优秀幼师担任培训讲师和评委,对本园幼师教学能力进行评估,并开展针对性培训,纠正幼师一些错误的教学理念,激发出幼师的学习兴趣。

例如幼儿园可以定期举办幼师教学评比,由本园骨干幼师和当地优秀幼师担任评委,对幼师五大领域教学、课堂沟通技巧、科研能力和信息化素养等进行点评,评选出本园优秀优势,并给予相应的奖励,激励更多幼师积极开展教学改革,提升幼师教学水平。

针对本园幼师教学中存在的共性问题组织培训,例如邀请当地幼师系统性讲解最新《纲要》教学要求、幼儿沟通艺术、信息化教学、创意美工教学和园本课程研发等内容,转变幼师教学思维,鼓励幼师创新教学方法,推动本园课堂教学改革,进一步提升幼儿园整体教学水平。

此外,幼儿园还可以选拔优秀幼师,定期组织这些幼师参与高校学前教育专业的培训,让这些幼师“重回校园”,学习幼儿心理学、教育学和一些最新的育儿理念,夯实幼师的理论知识,提升幼儿园的学术研究水平,打造“学习型”幼师团队。

(二) 成立幼师名师工作室,提升幼师教研能力

幼儿园要积极和教育主管部门、当地优秀幼儿园开展合作,联合成立幼师名师工作室,立足当地学前教育水平,开展幼儿园教研工作,制定符合幼儿园发展需求的特色园本课程和幼儿教育计划,提升当地幼儿园整体教学水平,打造优秀的幼师团队。

幼师名师工作室可以定期举办教学研修活动,针对当地幼儿园教学情况开展实地教研,制定五大领域教学方案,例如结合当地乡土文化资源,设计全新的创意艺术课程,把民间艺术融入幼儿课堂,讲解家乡美,培养幼儿热爱家乡、热爱传统文化的美好品德。

名师工作室要举办教学模拟考评,参与幼师需要提交特色幼儿教育方案,并在当地幼儿园进行教学模拟,根据幼儿对新课程的反馈进行教研工作,不断打磨幼儿园金课,打造一批具有家乡特色、富有童趣的优质幼儿园精品课程。

幼师名师工作室要承担起幼师科研力量、教学能力、课程研修和师德师风培养责任,积极组织幼师研修活动,培养幼师的磨课能力,促进幼儿园、幼师之间的学习交流,促进幼师专业化发展。

(三) 贯彻“四有教师”理念,提升幼师职业道德素养

幼师工作比较琐碎,除了基本的教学工作,更要兼顾好幼儿衣食住行和安全教育工作,幼师要全身心投入教学工作,学习陶行知先生的幼儿教育理念,响应“四有好教师”号召,积极参与

师德师风建设,严格要求自己,把一腔热情奉献给幼儿教育事业。幼师要积极学习“四有好教师”标准,学习《纲要》指导精神,了解新时期学前教育新潮流,积极学习幼师职业道德规范,科学规划自己的职业生涯,争做有理想信念的幼师。幼师要把更多的爱心倾注在教学上,关注幼儿在阅读、生活、运动和艺术学习上的表现,深入挖掘幼儿身上的闪光点,积极贯彻欣赏教学理念,促进幼儿全面发展。正如陶行知先生所说要把“捧着一颗真心来”,全身心投入教学工作中,呵护幼儿健康、快乐成长。此外,幼师还要做好教学反思工作,定期进行教学自我诊改工作,总结近期教学工作、师生沟通和家园共育工作中存在的问题,真实地了解孩子、了解自己的教学问题,开展针对性学习,逐步提升自身的教学反思能力,不断打磨教学课程,打造幼儿园精品课程,不断提升幼师自身的教学能力。幼师要不断提升自身职业道德素养,践行教育奉献精神,树立终身学习理念,向优秀幼师、教育前辈学习,学习社会主义核心价值观,热爱教育岗位,展现新时期幼师风采。

(四) 积极参与园本课程研发,提升教学科研水平

幼师要积极参与幼儿园园本课程开发与研讨,积极开发园本课程资源开发,树立团队合作意识,努力成长为“学习型”幼师,提升自身教学科研能力。

例如幼师要立足当地文化资源,把当地特色的民间艺术、特色风俗、特色美食和乡土资源等融入园本课程开发中,打造富有地域特色的园本课程,用充满创意和生活气息的园本课程来激发幼儿学习兴趣,提升本园教学水平。

幼师要自主开发课外教学资源,例如浏览互联网优质学前教育资源,了解优秀幼儿园教学经验,学习创意美术课程、传统节日文化课程、乡土资源课程和科学探究课程等全新的幼儿教育理念,不断打磨自己开发的园本课程,打造精品园本课程。

幼师还要积极学习信息化教学方法,掌握微课制作方法,学习新媒体软件操作,开展信息化教学,用新媒体搭建和家长沟通的新平台,优化家园共育工作,虚心听取家长教学意见,提升自身的教学水平。

四、结语

幼师要积极应对新时期教学挑战,积极参与园本课程研发工作,自主开发新的教学资源,提升自身科研能力,注重自身师德师风建设,学习社会主义核心价值观,为幼儿教育事业奉献爱心、耐心,积极参与幼儿园培训工作,学习新的幼儿教育理念,促进幼师团队的专业化发展,提升区域幼儿教学水平。

参考文献:

- [1] 张建敏,陈登.教育现代化进程中农村幼儿教师专业化的现状及成因分析[J].新课程研究,2020(18):56-58.
- [2] 罗辉.立足园本教研——促进幼儿园教师专业化成长[J].现代职业教育,2018(16):31.