

习近平历史观融入思政课教学探究

肖 鹏

(深圳技师学院, 广东深圳 518000)

摘要: 习近平历史观高屋建瓴地回答了“中华民族从何而来, 向何处去”的关键性问题, 提出了民族复兴的大方略、路线图、时间表, 为社会主义建设新征程指明方向, 也为个人发展指明道路。思政课教学应将习近平历史观的内涵与学科教学内容相结合, 改善当下思政教育中的各种问题, 利用特色课堂、借助现代信息技术和生活化教学, 培养社会主义接班人, 体现教师教书育人价值。

关键词: 习近平历史观; 思政课; 教学; 策略探究

思政教育的现实意义在于, 武装学生思想, 让学生在先进社会主义理论指导下, 树立个人学习与发展目标, 为新时代社会主义建设培育良才。思政教学应不断运用生活化案例、新媒体教学、特色教学内容创新教育模式, 引导学生意识到习近平历史观对个人发展的指导意义, 促使学生坚定信念、勇担责任, 沿着民族复兴的大方略、路线图为中化崛起而奋斗。

一、习近平历史观的内涵

进入新时代中国特色社会主义建设在新的历史节点上, 习近平同志把新时代中国特色社会主义建设, 放到中华民族5000多年文明史、中国人民近代以来170多年奋斗史、共产党领导中国人民重整山河的90多年奋斗史、改革开放40多年的发展史中进行考察, 高屋建瓴地回答了“中华民族从何而来, 向何处去”的关键性问题, 提出了民族复兴的大方略、路线图、时间表, 为社会主义建设新征程指明方向。历史是一个连续的、整体的发展过程, 新时代的社会主义建设应继往开来, 不能随意割断历史发展脉络, 不能碎片化建设。

二、思政课教学设计现状分析

(一) 缺乏实践能力训练环节

受到应试教育影响, 当前思政教学更加注重对理论知识的传授, 缺乏引导学生运用学科知识, 认识社会主义建设进程的实践过程, 导致学生对于学科知识的理解停留于表面, 难以形成知识迁移。学生普遍将思政教育视为文科, 认为只要背诵相关概念和规律, 就是高效完成学科学习。

机械背诵, 而缺乏理论联系实践的过程, 学生知识面窄, 拥有先进的思想武器, 却不知如何运用这一武器解决实际问题。学生思想意识产生偏差, 即便教师使出浑身解数传授思想与知识, 学生仍然处于被动接受知识的状态, 没有能力和意识, 就当下社会问题与教师展开思维层面的互动和交流。

缺乏先进的思想作为学习指导, 学生在专业课程学习方面往往注重教材, 所获得的能力和知识积累与国家发展和行业需求脱钩。当代思政课教学需要融入习近平历史观, 为学生提供了运用新进思想武器, 解决现实问题的范本。

(二) 教学模式单一

信息技术的发展改变了人们的生活方式和接受信息的方式, 一本教材、一支粉笔的传统教学技术和方式, 显然已经不能适用现代学生对信息传递方式的期待。讲教材, 而非用教材的教学模式, 普遍存在于当代思政课程建设中。传统的教学工具、缺乏创新与实践意义的教学内容, 是思政教学模式单一的具体体现。

在单一的教学模式下, 思政教育难以引起学生思想的共鸣, 学习热情自然也就难以提高, 甚至出现厌倦与抵触情绪。当代思政课教学需要融入习近平历史观, 通过生活化的、贴近学生需求的教学内容和形式, 为学生构建高质量思想课堂。

三、习近平历史观融入思政课教学策略

技工院校担任着为社会主义发展培养专业化技能人才的历史重任, 是新时代社会主义建设的重要组成部分。思政课教学策略改革, 应渗透习近平历史观, 沿着民族复兴的大方略、路线图开展人才培养活动, 促进社会主义建设按照既定时间表有条不紊的进行。

(一) 构建特色课堂, 提升思政课堂教学质量

古人说: “敬教劝学, 建国之大本; 兴贤育才, 为政之先务。”习近平历史观融入思政课教学, 为新时代特色社会主义建设培养技术过硬、思想过硬的专业化人才, 是实现伟大民族复兴的重要一环。

首先, 在落细、落小、落实上下功夫, 抓好对青少年思想意识引导工作。努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传

授美德,让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。教学内容和教学目标设计,需要结合教材融入习近平历史观。

其次,习近平历史观内容应纳入人才培养方案中,做好“进课堂、进教材、进头脑”三进工作。习近平历史观是对当代社会发展的科学论断,也是对民族发展道路的伟大构想,与思政课程引导学生站在历史发展高度、从思政建设角度,评价社会发展成果、经济政策具有方向上的一致性。

(二) 新媒体教学,促进融合效率

新媒体的诞生,给思政教育带来挑战,同时也丰富了其教学内容和教学手段,给习近平历史观融入思政课堂教学提供了新思路。网络中所蕴含的庞大信息资源,帮助教师将抽象的思想内容,转化为具象的影音资料,引导学生从具体的感性体验中领悟习近平历史观。

例如:思政课堂是开展习近平历史观教育的重要阵地,新媒体技术和网络资源,应为新的思政教育建设服务,帮助学生了解习近平历史观,运用其指导自身思想建设与行为。借助媒体技术和网络资源,以直观的形式呈现教学内容构建思政教学情境,形成浓厚的思想建设氛围,帮助当代学生坚定理想信念、传承红色精神。

首先,思政教育环境需要根据当代技校学生的实际感性体验和职业规划来创设,从而促使思政教育符合时代教育潮流和学生需求,让思政课堂“时尚”起来,从而激发学生学习兴趣。

其次,互联网教学突破时间与空间限制,让学生可以利用课余时间积极投入到思政学习中,课前预习、课后巩固形式的多样化,有效提升课堂教学效率。这就要求教师要积极了解新媒体的使用方法和信息传播特色,为创新思政教育形式和内容做好铺垫,切实实现习近平历史观与思政课堂的融合。

(三) 生活化教学,培养责任意识

沿着民族复兴的大方略、路线图,为民族伟大复兴而奋斗,是当代技校学生需要担负的历史重任。信息时代的到来与交通工具的不断发展,促使国际交流深度与广度迅速发展,中国与世界组成命运共同体,习近平历史观融入思政课教学策略创新需要生活化的教学案例来引导学生,正确认识中国特色社会主义发展道路,建立正确的世界观和国家观。

首先,形势政策解读应作为思政教育的重要组成部分,让技校学生充分认识到个人学习、职业规划与社会发展的重要联

系,促使学生志存高远。教师可以借鉴习近平同志分析当代中国特色社会主义建设的思路,引导学生将现代社会发展放到具体的历史潮流中进行分析,帮助学生意识到民族复兴的大方略、路线图是历史的必然,时间表是劳动人民奋斗目标的阶段性细化体现。

其次,将当地发展历史与规划,融入到思政教学案例,引导学生通过亲身感受,学习习近平历史观,并将其融入到学科知识学习中。习近平历史观背诵起来简单,真正理解却难,思政教育课堂讲解这部分内容具有天然优势,在运用中帮助学生掌握思政知识点,传承红色文化思想,促使学生以科学的视角认识事物、以科学的理念指导行为,使得学生行为更加符合社会主义建设需求、顺应历史发展潮流。领导全国人民实现中国梦,是党的权力,也是党的责任,习近平同志对于“中华民族从何处来,向何处去”的回答,为学生个人发展指明方向,为学生构建科学世界观与国家发展观提供了蓝本。

四、结语

综上所述,习近平历史观融入思政教学课程,为技校学生打造思想武器,并教会学生如何运用这一思想武器,构建科学的世界和国家发展观、运用学科知识认识当代发展问题、解决生活实际问题,对于学生职业规划与个人发展具有积极的意义。

参考文献:

- [1] 刘江.习近平历史观与高校思政理论课的深度融合研究[J].辽宁科技学院学报,2020,22(03):83-85.
- [2] 刘丽.习近平历史观融入高校思政课教学研究[J].山西档案,2019(02):54-56.