

试论在中职英语教学中融入职业素养教学策略分析

曾利娟

(湖南省衡阳市衡东职业中专, 湖南 衡阳 421400)

摘要:职业院校旨在培养技术型、职业型人才,各学科教学也是为人才培养服务。区别于应试教育下的传统的英语教学,职业院校的英语教学更注重培养学生的思维方式、帮助学生完善自身人格、提升人文修养、服务于学生的专业学习与其综合能力的发展。在中职英语教学中融入职业素养,在发展学生的英语学习能力的同时,提升学生的素质,培养他们的职业素养,有利于实现立德树人下的职业院校人才培养目标。在中职院校中,英语作为传统的基础学科,在具体教学过程中也应注意提升学生的综合素质,培养学生的职业能力。但纵观现阶段的中职英语教学,英语教学过于强调学科本身的学习,忽略了英语教学与专业教学的结合。在课程改革与素质教育推进的当下,我们要充分发挥英语教学的优势,为中职学生迅速成长为社会需要的人才打下坚实的基础。

关键词:职业院校; 中职英语; 职业素养

随着社会实践的不断发展,竞争越来越激烈,而以技能培养为主的中职院校要想使学生在激烈的社会竞争中占有一席之地,除了提升学生的文化水平之外,还要培养他们的职业素养。对中职院校的学生来说,培养学生的职业学习能力,为其职业素养的提升奠基是关键。

在职业教育中,职业素养是学生专业学习能力、吸收能力和理解能力的重要体现,能让学生在企业发展过程中尽快适应工作内容。更为重要的是,提升学生的职业素养是提高其综合素质的关键环节,这也是职业教育的初衷。

基于此,本文结合文献综述法与调查法,立足职业院校英语教学现状,谈谈在英语教学中如何与职业素养的培养挂钩,彰显英语学科的独特育人价值,更好地培养学生的职业能力,实现就业目标。

一、职业素养的具体表现

职业素养从本质上来看,不仅是工作者具备的专业能力与专业能力之外的基本学习能力,更在于陪伴工作者终身的可持续发展能力。

在专业教育中,培养学生的职业素养,不仅是日常教学活动的主要目标,也是社会与企业对人才考核的基本要素。具体表现为以下几点:

(一) 自我学习能力

这是学生具备的基本技能,首也是最关键的。它能够让学生在固有知识基础的前提下,吸收更多的教育资源,增加自身知识储备,提升自身专业能力,这也是核心素养能力的关键组成部分。

(二) 人际交往能力

这是体现学生社会能力的基本表现。有利于学生在与他人的交流中进行思维转换,创新自身思维能力,以此发展自己。

(三) 团队合作能力

这是建立在团队合作基础上。在团队分工、各司其职下,实现个人学习、提升个人能力、提升团队工作效率的目标。这也是学生步入社会后必不可少的一项基本能力。

二、中职英语教学忽视职业素养的原因分析

从当前中职院校的英语教学实际出发,我们发现教师往往更

关注英语教学的学科本身。往往忽略了英语教学与职业素养的结合。这也是导致学生无法平衡二者关系的主要原因。

英语学科本是助力学生职业素养提升的有力工具,由于二者之间无法做到内容上的融合和形式上的交互,这也是导致英语教学没有充分展现出其对专业教学的帮助和对职业素养提升的促进作用。

面对这种情况,我们做出了以下分析:

一方面,在当前中职英语教学中,很多教师不是师范院校毕业,缺乏系统和专业的正规培训,为此,绝大多数教师还是将自己地上课经验进行总结与传统教学方式下的教学理念进行融合,形成自己独特的教学理念。由此可见,他们的英语教学更注重自身教学与英语学科本身,忽略了素质教育与新课标理念在英语课堂中的渗透,导致学生无法发挥自身的主动性。这不仅严重限制了学生英语思维的发散,也阻碍了英语教学在提升学生职业素养中的作用。

另一方面,中职英语教材并没有体现与专业教学的融合,导致学生的英语素养虽有不同程度的提升,但没有深入到学生的职业素养中。

三、在中职英语教学中融入职业素养的具体策略

(一) 营造职业情境,培养学生的口语表达

从英语学科的教学目标出发,培养学生的口语表达能力是中职英语教学的关键,这也是职业院校的人才培养目标。然而在实际教学中我们发现,很多时候英语课堂往往更注重理论性知识的教学,忽视了语言教学的本质。

而为了有效提升英语教学的效果,培养学生的英语素养,在有限的课堂教学中,我们要注意教学情景的创设,给学生提供相应的英语学习环境和氛围,将英语教学与学生的专业知识融合,快速使学生融入课堂教学中。

另外,伴随信息技术的发展,现代化的教育技术正被普遍应用在职业院校的人才培养中,也给英语教学带来了很大帮助。我们可以借助VR等技术创设相关的教学情境,给学生带来身临其境的感觉。

这也从另一个侧面反映了,教师也要与时俱进,不断提升自

身的信息化教学能力,面对这一发展良机创设有效的教学情景,助力英语教学,更好地提升学生的英语素养,提高他们的职业能力。

现代化的教育技术正在职业院校的人才培养中展示着无可比拟的优越性。如VR技术的普遍应用,其代入感更强,我们也要积极利用这一教学技术创设有效的口锻炼场景,提升口语训练的真实感。特别是在职业院校的英语教学中,我们借助VR技术创设不同专业可能会碰到的场景,让学生以角色扮演的形式参与。

例如,我们可以先为学生模拟一定场景的办公环境,设置桌椅、板凳、电脑、办公用品等东西,并确保学生可以遥控场景内的任何东西。之后,鼓励学生用英语交流、互动,时间一长,学生们也就投入了进去。

这样的实践模拟场景,不仅扭转了学生对英语学习的固有认知,而且信息化的教学场景,调动了学生的学习兴趣,辅助了教师的课堂教学,在很大程度上锻炼了学生的英语口语能力。

此外,我们也可以设置不同的工作场景,带领学生感受不同的英语实践环境,调动其学习积极性、主动性和自觉性,让学生们全身心投入进去。

在情景教学中,作为教师,我们也必须要严格要求自己,用英文和学生进行交流,营造教学氛围,提升学生的口语表达能力。这是提升英语教学质量的关键,也是提升学生职业素养的重要途径。而情境教学则是最有效的教学方式。

(二)鼓励学生表达,培养学生的自信

语言学科的教学重点在于沟通、表达、交流,但是在实际的沟通交流中,语言的表达是建立在倾诉欲望的基础上,特别是在职场中,沟通是最基础的能力,这也是学生在步入职场后的重要能力。

因此,他们只有敢于表达,才能更好地运用英语、使用英语。对此,在实际教学环节中,我们也要多增设口语表达的教学环节,如让学生应英语展示自己、表达自己,包括自己的名字、学校、家乡、兴趣、爱好等内容。此外,我们也要在课堂上尽量使用英语,营造相应的教学氛围。

当前,在应试教育的大环境下,很多教师在英语教学中往往只关注到了对学生英语应试技巧的培养,忽视了英语教学的实践性意义,以及其对学生职业素养、职业道德等的促进作用。

显然,教师也忽视了英语教学服务于学生专业学习的需要,教学的激进性、先进性明显,这样只会阻碍学生的专业学习。有时,学生们出现错误、也不敢说出来,久而久之,也不敢用英语交流了。面对这一问题,我们必须帮助学生克服心理、鼓励他们勇敢地表达,这样才能明白自己的优缺点,克服自卑心理、培养自信。

在鼓励学生表达后,我们也要注重帮助学生巩固基础,特别是在英语教学的重要环节中,如写作、阅读等,虽然教材是我们可以接触到的第一手的资料,但是在互联网背景下,信息化教学资源丰富,也给职业院校的英语教学提供了很大帮助。

例如很多电影中涉及谈到友情、亲情、工作、师生情义等的话题,我们可以在课堂上带领学生观看,并让他们以英语作文的形式表达自己的看法。

之后,我们将一些优秀学生的作文分享到班级群中,并在课堂上让他们互相交流,培养学生的英语自信。这些方法有利于培养学生对英语学习的自信心,久而久之,学生们的表达能力逐渐提高了,而这也有助于提升学生们的工作适应能力,对学生职业素养的形成和发展有很大帮助。

(三)立足岗位职责,培养学生的专业素养

各工作岗位的内容与职责不同,对学生的职业素养要求也各不相同,因此,学生们必须具备专业素养,才能做好自己的本职工作。

对于客服人员来说,专业术语的精确表达是其基本的能力;对于新闻工作者来说,专业的判断与新闻敏感性是其应具备的重要能力;对于导游专业的从业人员来说,流利的表达能力、沟通能力与协调能力是其基本功。

所以说,培养学生的专业素养,要从不同专业的教学内容出发,并针对其不同岗位内容开展针对性教学。

对于学生来说,他们首先必须具备丰富的专业知识,且能够做到用英文去表达。如上文谈到的客服工作,他们必须要对相关事务有所了解,且具备一定的团队协作、沟通能力等。事实上,工作过程中可能会遇到很多事情,这样也就要求学生们必须要具备专业的态度、严谨的精神,而这也是英语教学中的重要内容、

另外,在岗位模拟教学环节,我们可以作为学生的交流的对象,观察学生们的态度。一旦学生出现不正确的思想、观念、行为时,我们必须要向公司上司一样严格要求他们,久而久之,学生们将职业素养也逐渐刻在心里。

四、结语

综上所述,英语学科在培养的职业素养上有很大的促进作用。为满足社会与企业对人才的实际需求,也为了让学生能够在实际工作中适应工作节奏的变化与社会的发展,我们在实际教学过程中,要注意英语教学内容与专业教学内容的结合,为专业教学注入教学活力,促使学生在英语学习过程中,培养自身的职业素养。基于此,作为中职院校的英语教师,我们还应从职业教育的人才培养目标出发,吸收优秀的教学理念,更新自身教学理念,转变僵化的人才培养方式,发挥英语学科在助力专业教学与培养学生综合素质上的最大意义与价值,让学生感受英语学习的乐趣与魅力,更好地促进其就业。

参考文献:

- [1] 刘佳真. 就业导向背景下职业素养教育融入高职英语教学的策略研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(05): 90-91.
- [2] 马强, 崔秀香, 曹景凯. 高职英语教学中提升职业素养教育分析[J]. 时代教育, 2016.
- [3] 尹丹. 职业素养融入中职英语课堂策略研究[J]. 现代职业教育, 2018(017): 290-291.
- [4] 梁丽嫦. 中职英语与学生职业素养提升策略研究[J]. 赤子, 2019(006): 58.