

# 基于地理核心素养的初中地理课堂教学策略研究

陈国栋

(安岳县团结九年制学校, 四川 资阳 642352)

**摘要:** 随着课程改革不断深入, 地理作为初中阶段重要的学科之一, 其授课模式应得到进一步优化。教师要勇于将新思想、新方式引入到初中地理课堂, 以此更好地激发学生学习的主动性, 加深其对所学知识的理解, 从而在无形中养成一套属于自己的地理知识体系, 为其之后地理核心素养发展打下坚实基础。地理教师授课时, 应在强调学生掌握基本学科知识、技能的同时, 对学生的知识应用能力、个人思维等提高重视程度, 进而全面提升教学质量。基于此, 文本将针对地理核心素养的初中地理课堂教学进行分析, 并结合班级教学实际提出一些行动策略。

**关键词:** 核心素养; 初中地理; 课堂教学; 策略研究

作为初中阶段的重点科目之一, 地理是一门将人文社会、自然科学融为一体的学科, 具有很强的综合性。在核心素养视域下, 教师开展初中地理授课的模式也发生了很大转变, 逐渐从以往的学识教育向着提升学生核心素养的方向开始转变, 以此更好地培养学生地理推理能力、思维能力以及应用能力, 使其真正学好地理、会用地理, 全方位提升学生综合地理知识水平。

为实现此目标, 教师需从当下学情出发, 制定出更具针对性、科学性的教学策略, 促使学生转变固有学习观念, 使其真正投入到地理课堂中来, 提升教学质量。

## 一、核心素养内涵简介

简单来说, 核心素养是传统“素养”的一种延伸, 它更具时代性、先进性, 对学生发展有极大促进作用。事实上, “素养”所涵盖的范围很广, 主要包括学生为适应当前社会所必须的各项能力, 比如学科知识、学科技能、逻辑推理、理解能力以及情商等。可以这样理解, 核心素养是构成“素养”的核心, 也是当前地理教学的重要育人目标。

新课改之后, 学生不仅应通过学习掌握学科专业知识, 还应具备各项适合自身发展的重要能力, 比如创新能力、思维能力以及学习能力等。这些对于以往的应试教育来说, 对学生的综合素质要求更高。

为此, 教师要积极优化教学课堂, 还需积极拓展授课内容, 丰富教学模式, 通过带领信息技术、社会实践等多种方式开展辅助教学, 以此促使学生的核心素养水平得到进一步提升, 以此满足社会对优质人才的热切需求。

地理学科是初中阶段的重点学科之一, 学生通过学习地理能有效锻炼自身的思维能力、知识应用能力等。

此外, 教师通过地理教学, 能够有效促使学生的地理图像辨识、地理数据认知以及地理推理思维等各项能力发展, 这对他们地理综合能力提升有极大促进作用。

## 二、基于地理核心素养的初中地理课堂教学策略

### (一) 引入信息技术, 提升主动学习素养

人类接收信息的途径有很多, 其中最常见的是文字、图片、视频信息, 而这些途径中视频方式能够极大程度上调动学生的学习主动性。

在新的教育背景下, 教师要改变旧式思维, 利用互联网查阅更多的资料, 拓宽学生的视野, 使其跳出书本的束缚, 探索新的地理知识。

在地理教学过程中, 教师也可以插入视频或者音频, 丰富教学内容, 使学生了解到更多的地理知识, 从而建立浓厚的学习兴趣。地理知识不是一成不变的, 也处于不断更新的过程中。教师可以利用信息技术创新教学模式, 引入微课教学法, 高度整合教材内容, 全面提高学生的主动学习素养。

例如, 教师在对“水资源”的相关知识进行讲解时, 便可以利用互联网收集近年来我国水资源利用情况, 可从工业、农业、生活用水多个方面分析。

与此同时, 教师还可以让学生分析现阶段导致水体污染的原因, 树立他们节水与科学用水的意识, 进而提高水资源利用率。

此外, 教师还可引入死海相关内容, 使学生分析: “死海的水与淡水湖中的水有什么区别?” “为什么人走在死海中不会被淹没?” 通过引入一些新的内容能够激发学生的探究兴趣, 对于学生创新精神的培养也有积极意义。

另外, 教师还可以利用微课整合教学内容, 将本节内容分为四个模块, 如概念、类型、地理意义、拓展延伸。在讲解过程中, 可以分别用相关的图片表示, 帮助学生理解相关知识。通过这样的方式, 教师不仅可以提高自身的教学水准, 还能够提高学生的学习兴趣, 获得良好的学习体验。

### (二) 开展主题探究, 培养地理文化意识

作为一种新兴的教学模式, 主题探究主要是通过教师在授课时, 为学生制定相应的探究主题, 而后鼓励学生通过探究活动解决相应问题, 以此激发学生学习的自主性, 加深他们对知识的理解。

在主题探究中, 学生需要利用合作学习、自主探究等方式, 结合教师给定的主题进行思考、探索, 从而从更深层次掌握知识内涵, 提升学习质量。教师在培养学生地理文化意识时, 便可采用此种模式授课, 以此提升教学质量。

例如, 在教授《珠江三角洲》这一章节的教学时, 教师可设计一个“珠江三角洲经济发展”的探究主题, 而后让学生结合主题内容进行自主学习。

在自主探究中, 学生可以利用信息技术, 在网络上查询关于

珠江三角洲经济发展的数据信息,并将获得的资料进行相应的加工、整理、分析,这样能极大提升他们对珠江三角洲的认知。

在此基础上,教师可在主题探究教学中融入环境保护理念,借助信息化手段为学生播放不同时期珠江三角洲的开发、利用状况,引导学生结合视频内容对搜集的数据资料进行更深层次思考。

再如,教师可将地理与历史事件进行联系,通过“史地结合”的方式开展主题探究教学,让学生站在不同的历史时空思考地理问题,这样在拓宽学生视野的同时,还能促使其养成良好的地理文化意识,这也是地理核心素养的重点要求之一。

与以往教育不同,教师若想更好地帮助学生养成良好的地理核心素养,需要着力提升学生学习自主性,要尽可能在授课时引导学生自主学习。

此外,教师制定探究主题时,要就问题的切入点、探究深度和学生进行探讨,以此更好地将学生的想法融入到教学中,凸显出地理课堂上学生的主体地位,从而在无形中促使学生地理核心素养得到进一步发展。

### (三) 引入多媒体技术,提升学生思维能力

地理属于文科中的“理科”,具有很高的实践价值。旧式教育以理论教育为主,教师一味给学生灌输地理知识,至于学生接收了多少,教师也不得而知。

在传统教育模式下,学生的思维比较保守,采用着死记硬背的学习方法,限制创新思维的发展,使学生被旧式教育束缚住了手脚。当前在多媒体技术的加持下,初中地理教学模式发生了根本性的变化,特别是在地理知识载体方面,如PPT、音频、视频等,使地理知识能够以不同形式呈现在学生面前,给予学生视觉与听觉上的冲击,进而激发其学习兴趣。

因此教师要将灵活运用信息化手段,转化学生的抽象思维,使地理课堂更具有选择性,增强了课堂趣味性,缩短学生融入课堂的时间,极大程度上调动他们的学习积极性。

教师要使地理知识以不同的形式展现在学生面前,化抽象知识为形象知识,进而提高学生的学习主动性,提高学生的核心素养。

例如,教师在对《地球的运动》相关知识点进行教学时,便可以利用flash动画播放地球移动的动画,使学生对地球移动有新的认识。与此同时,教师也在动画上标注黄赤交角,帮助学生理解抽象的概念。

又比如在山地类型及概念的教学过程中,学生通过书面知识无法理解这些山体的特征。教师可利用多媒体演示各种山的剖面图,使学生了解不同山体的特征,相比于传统书面教育,教学效果更优。

又例如,教师在为学生普及“宇宙”的知识点时,可利用flash软件制作地球及其他行星运动的动画,使学生能够对地球位置及运动规律有基本了解,从而提升其学习兴趣。

与此同时,教师还可引入外星的相关知识,在课堂上为学生播放外星生物的相关视频,例如《长江七号》,学生观看电影后对外星生物充满好奇心,在好奇心的驱使下学生能够激发学生探究更多的地理知识,打破传统的课堂氛围,让他们都参与到课堂

教学之中,提升核心素养。

### (四) 设计实践活动,增强实践探究精神

作为一门综合性较强的学科,地理教学中应渗入一些实践活动,以此让学生在亲身实践中对地理知识产生更为直观地了解,增强其地理情感体验。

借助地理实践活动,学生能够在设计方案、实施活动、分析数据以及探究结果的过程中,对所学的地理知识产生更为深入理解,从而将学习心态由被动转为主动,还可在无形中提升学生对地理学科的态度和情感。

基于此,初中地理教师应结合地理核心素养以及相应学科教学内容,为学生设计一些符合他们需求的实践活动。

例如,在教授《天气与气候》这一章节时,教师可结合学情,设计一个“探究海陆气候差异”的实践活动。为确保这次实践活动能够顺利完成,实现影响的教学目标,教师在开展实践活动之前,需要结合学生对地理知识的掌握程度、思维方式等,明确本次实践活动的目标和意义。

比如,教师可为“探究海陆气候差异”这一实践活动制定以下目标:

其一,提升初中学生的区域认知素养,使其能够正确分析陆地与海洋间的热力差异,了解海陆形势对气候会产生何种影响。

其二,发展综合思维,帮助学生了解海陆气候会受到多层次因素影响。

其三,培养学生实践能力。让学生尝试进行多种类型的地理实验。

其四,帮助学生从更深层次理解人地关系,培养其形成正确的地理情感和态度。

明确实践活动目标后,教师结合学情设计一些问题情境,以此促使学生更为高效地思考。比如,“为什么河边的温度比较低?”而后,教师可借助多媒体设备为学生展示同纬度地区不同城市的气温图,从而引导学生更为主动地探究地理知识规律。最后,教师可组织学生开展小组合作,让他们针对“为什么同纬度地区,近海城市的温度是高还是低?”进行分析。

### 三、结语

综上所述,核心素养视域下,初中地理教师可尝试将信息技术、主题探究、多媒体技术以及实践活动等方式引入地理课堂,促使学生养成良好的主动学习素养,提升他们的地理思维能力和探究精神,在无形中将学生的地理核心素养提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 潘平平. 基于核心素养的初中地理生活化情境教学策略探索[J]. 考试周刊, 2021(20): 143-144.
- [2] 陈永年. 核心素养背景下初中地理课堂教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(17): 147-148.
- [3] 马莹. 基于核心素养的初中地理课堂教学评价研究[J]. 考试周刊, 2021(06): 135-136.