

中职计算机教学中翻转课堂模式的构建策略

古丽努尔·赛力克

(富蕴县职业技术学校, 新疆阿勒泰 836100)

摘要: 翻转课堂又称转换课堂, 与传统的教师花大量时间在课堂上学习的教学方法完全不同, 取而代之利用校外时间内化和吸收课堂内外的知识, 把学习的主动权还给了学生。因此中职计算机教师要在翻转课堂中解决学生在学习中的疑难与困惑, 进行多种形式的学习与互动, 使学习过程更加灵活, 为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。本文将结合笔者在中职计算机中多年的教学经验, 对构建翻转课堂模式进行简要分析, 以期为广大教育工作者提供参考。

关键词: 翻转课堂; 中职计算机; 应用研究; 构建策略

中等职业计算机专业是高中教育阶段之后进行的职业教育, 也包括部分高中后的职业培训, 目前是我国职业教育的主体, 主要为社会培养素质过关、技术过硬的人才, 为社会的发展建设做出了巨大的贡献。而在中职计算机专业教学中, 除了教授计算机理论外, 还应注重老师对于学生实践能力和计算机技能的培养提升, 这也符合职业技术教学的初衷, 为国家和社会培养高素质人才。

一、更新传统教学模式, 激发学生学习积极性

翻转课堂是将时间转化为课堂内外的时间, 赋予学生自主学习的权力, 发挥学生的学习主动性。因为在传统的教学中, 教师们占有很大的比重, 在学习中具有主导地位, 一般就是教师在讲台上讲授知识, 而学生们在课桌上记笔记, 思考的时间会很少, 这样的教学虽然也会对学生们产生一定的帮助, 但是会压抑学生们的主动性, 对于学生们的自身发展还是有很大的弊端。

所以教师应熟练运用颠倒课堂, 将这种新的教学模式与计算机教学相结合, 提高学生的学习主动性, 促进计算机素养的提高, 这对整个计算机教育都将大有裨益。

即如, 教师在讲授到表格处理的一些应用时, 就要将页面布局、样式的运用以及页脚的设置等重难点知识点详细地教授给学生们。教师可以利用一些关于讲解表格处理技巧的小视频以及卡片等, 可以让学生们在自习课或者上课前抽一些时间观看, 记录下自己不懂的内容, 教师也可以在视频或者卡片上把重点内容做标记, 代表着学生们对这一块内容要着重注意。

在课堂上, 学生们可以对教师进行问题上的询问, 使课内和课外的时间进行翻转, 符合翻转课堂的特点。教师应在课堂上花足够的时间解决学生的疑问, 学生也应花足够的时间探索和讨论他们的学习习惯和能力, 提升学习效率, 提高他们的自主学习的能力, 这对中等职业教育中翻转课堂的应用也将有显著促进作用。

二、巧用现代教学手段, 提高知识接纳效率

在计算机教育中, 教师应重视学生的知识接纳效率。“师傅领进门, 修行在个人”, 这是民间比较流行的谚语, 同样也可以适用到中职计算机专业教学中来, 计算机教学时刻强调学生们的实际操作能力, 这种能力的培养单靠教师去逼迫学生们学习是远远不够的, 主要要依靠学生们的学习主动性, 去领会教师传授的知识点, 从中汲取到对自己有帮助的点, 并将之运用到今后的学习中去, 这才是计算机教学的关键。教师也可以采用翻转教学法, 使学生在课堂上充满活力, 提高思维能力, 使学生获得更好的研究性知识。

如, 教师在讲解 word 表格操作和图形操作的相关知识点时, 就要注重培养学生们对知识的吸收能力, 这一内容是 word 文字处理中比较难的知识点, 学生们掌握起来会有一定的难度。

教师可以熟练运用翻转课堂教学模式, 将比较难的知识点制作成小视频或者 PPT, 让学生们在课前能够反复地去观看、去记忆, 这样学生们对于计算机知识点的理解就会更加深刻。

如果学生掌握一定的计算机技能, 学习问题就迎刃而解, 这对学生掌握计算机技能和翻转课堂在中职教育环节中的应用都有很大的帮助。

三、结合实践教学培训, 促使理论与实践相结合

实践教育是现代教育的重要环节, 在学习计算机科学的过程中, 学生会有一定的健忘, 在学习了过多计算机专业相关知识之后, 学生也会经历一些不稳定的情况。这时实践教育的重要性将在这个时候得到体现, 它可以帮助学生们强化知识点的理解, 帮助学生们温故而知新。

实际操作往往带给学生们的记忆是十分深刻的, 这样学生们就能熟练掌握理论知识和实践能力, 提高自身对计算机的理解程度, 对于之后的计算机方面的学习也会起到很大的帮助, 更是能够促进翻转课堂在中职计算机专业教学中的应用研究。

例如, 教师在讲授计算机的软件工程原理时, 就要强调软件

编写的实训教学。教师可以先给学生们演示一遍简单的软件编写过程,然后把过程中比较关键的点指出来,让学生们能够从中获得启示,紧接着教师就可以将学生们分为几个小组,让学生们小组内进行实训过程,这种实训教学就需要学生们亲身实地地参与进去,让学生们体验到过程中的艰辛和欢乐,这样学生们对计算机知识点的理解也会更深刻,行胜于言,学生在学习计算机技能时,实际掌握的收获往往会更大,因此这就要求教师平时有意识地使用翻转课堂进行教学,加强实践教学,提高学生计算机的整体水平,同时也为翻转课堂在中职计算机教学中的有效应用提供了很大的帮助。

四、善用微课进行教学,积极构建翻转课堂

中职教师在推出微课时,为了先确定微课的主题,更好地发挥其支持教育教学的优势,教师应该以教学为主题,以教材为基础,进行教学主体的转变,设计相关微课程内容,加深学生理解,增强学习效果。

其次,教师还可以根据教学需要,合理选择与教学内容相切合的微课类型,发挥其助力教学的最大价值。

最后,教师要以微视频为出发点,科学合理地规划微课教学内容,彰显微课教学的最大价值和意义。教师可以根据课程实践性的特点,加入学生自主操作的练习部分,训练他们的实践技能,更好地加深学生对基础操作的掌握;还要将周测、月测等纳入平台练习中,允许学生在课后自主进行学习,这对于教师按照翻转课堂教学理念进行教学以及衡量学生的学习状况有很强的辅助作用。

譬如,教师在对“计算机网络基础理论”的相关知识进行讲解时,便可以在翻转课堂中借助微课教学,深化学生对概念的理解。在此课的讲解中,教师为加强学生的实际应用水平和操作能力,还应选择演示类微课进行操作细节的讲解。如组网方法及应用场合的讲解,同时教师还可以增加一些线路故障方法检测的方式等的演示。因为计算机课程是一门实践性很强的课程,更多的操作需要学生在实践中经过验证才能真正掌握。因此,教师要提高学生的操作能力,结合微型课堂,让学生掌握翻转课堂的一些基本操作技能。

五、积极践行课后巩固,实现学生知识内化

学生所学的大部分计算机专业知识可以在实践中复习,从而帮助学生巩固知识。因此,中职计算机教师在进行翻转课堂教学时,要注重课后作业的重要性,保证学生的课后作业能够在计算机上完成。

课后作业的内容可以课上的教学重点为主,并鼓励学生完成作业时发挥自己的创造性,从而独具特色地完成自己的作业。当学生在练习题中遇到问题时,可尝试自己从网络上寻找解决方式,

借此提升自身操作能力,符合翻转课堂教学理念。

比如,教师在对“网页制作”的相关知识进行教学时,便可以采用翻转课堂的形式,为学生布置作业,可先给他们展示一下自己做好的网页,再教授学生一些必要的制作网页的知识。教学结束后,教师可让学生结合自己对知识的理解,尝试制作属于自己的网页。当学生制作完成之后,教师可对学生的网页进行评价,并指出其中的不足之处。在翻转课堂中,学生还可将自己在制作网页时遇到的问题和教师进行交流。利用此种方式巩固学到的计算机知识,降低学习过程的枯燥感。

六、结语

总的来讲,翻转课堂的有效构建,能够为中职计算机专业提供切实有效的课堂教学效率提升方案,在翻转课堂教育中,中等职业教育的教师应该结合新型教学方法,注重学生对于计算机专业操作技能的掌握,通过课程的实施和微课教学方法的应用,使中职生产生学习的兴趣,让其在今后的学习和工作中能自由合理运用计算机技术,继而发展成为综合型人才。

参考文献:

- [1] 朱爱军,徐荣苗.基于翻转课堂的中职计算机基础教学模式探究[J].中外交流,2018(042):16.
- [2] 袁溪.基于智慧校园的中职计算机“翻转课堂”教学模式构建分析[J].消费导刊,2018(008):114.
- [3] 韩鑫.中职计算机教学中翻转课堂教学模式的构建及研究[J].好家长,2019(005):121.
- [4] 中职计算机教学中构建翻转课堂的策略初探[J].新纪实·学校体音美,2019(012):1.
- [5] 周秀媛,李晓斌.翻转课堂模式在计算机专业课程教学中的探索[J].科技视界,2015(025):133,199.