

# 现代学徒制背景下中职学校电工电子专业教学路径

廖春波 宿恒 秦雅昀

(桂林市第二技工学校, 广西 桂林 541001)

**摘要:** 随着我国社会主义经济水平的高速发展, 现代企业的设备与技术也得到了日新月异的发展, 新型自动化设备渐渐替代了传统机电设备, 制造业也日趋大型化、现代化, 正因如此, 企业对于高技能复合型机电专业人才的需求也越来越强烈。为了能够为制造业输送高质量技术型人才, 更需要中职院校机电专业教学做出更多的改进与努力, 整合中职院校与企业单位的合作资源, 丰富机电专业教学手段, 深入探索现代学徒制”教学模式, 提高中职院校机电专业教学的教学质量和教学效率。

**关键词:** 现代学徒制; 中职; 机电专业; 教学路径

职业教育的快速发展为社会输送了大量的专业技术人才, 对于经济发展的贡献是巨大的。随着社会经济状态的不断发展变化, 企业对于人才的要求也在不断提高, 这就促使中职院校要尽快转变教学方式, 完善教学活动当中的不足, 以更为有效的现代学徒制教学策略指导教学工作的开展, 帮助学生培养良好的职业能力, 为企业输送人才。本文就现代学徒制背景下中职学校机电专业教学工作开展研究, 提出相关的建设路径。

## 一、现代学徒制人才培养模式概述

现代学徒制是经教育部在2014年提出的, 一项旨在深化产教融合、推动校企合作, 进一步完善校企协作育人模式的新型人才培养模式。现代学徒制下, 学校、企业要结合行业产业实际, 依托专业课程, 开展理论性专业, 同时实践意味浓厚的教学活动, 帮助学生夯实基础知识, 锤炼过硬专业技能, 提升学生的综合能力素质。

在院校与企业的合作过程中, 便可以对学生开展合作育人与现代式的教学方法。现代学徒制是能够促使行业与企业快速发展的, 也可以将专业设置与产业的需求结合起来, 实现课程与职业标准的相对接, 促使学生成功掌握相关的行业知识, 提高实践水平。

人才的培养和创新可以让我国经济快速发展。现代学徒制也是中职院校实现知行合一的关键途径, 能够全面深化素质教育, 将其与职业精神的培育结合起来。

中职院校要不断协调, 并发挥良好的统筹作用, 促使招生与招工一体化进行。这一制度能够在推动国家职业教育的过程中形成良好的经济战略意义, 促使劳动群体互相融入。现代学徒制也可以把职业技能和人才的精神结合起来, 让学生形成适应社会的能力。

## 二、现代学徒制应用于中职机电专业的意义作用

### (一) 是校企合作的一种积极探索

现代社会对于学生专业技术能力的要求越来越高, 因此, 学校也必须将培养适应社会发展需要、具备高水平专业技术能力的学生作为基本教学目标。

目前, 中职院校机电专业人才不能有效满足社会企业需求, 这就需要学校积极探索如何提高学生专业技术能力、提升机电专业学生的职业竞争力。

现代学徒制教学方式区别于旧社会学徒技工培养人才的方式, 是适应现代社会对于人才培养要求的新型方法, 由此“现代学徒制”教学方法逐渐进入了教学工作的视野, 学校尝试与企业进行合作, 探索一条可以切实提升学生专业技术能力的路径。

### (二) 是中职机电专业的主动改革

机电专业难以满足社会企业用工要求的现象说明中职机电专业教学存在突出问题, 这就倒逼中职机电专业教学工作进行改革创新。

为了培养更加适应企业机电岗位要求的学生, 中职机电专业教学工作积极进行主动改革, 现代学徒制教学方式的出现, 使得中职机电专业教学工作找到了一条可以有效的改革路径。

于是中职机电专业教学工作积极运用这一教学方法, 改革教学中不利于学生专业技术能力提升不利因素, 主动求变, 以帮助学生适应社会工作岗位的需求。

### (三) 有助于学生提高职业竞争力

以往的中职机电专业教学存在偏重理论, 轻视实践技术的现象, 由于机电专业具有一些特殊的特点, 导致学生学习与实际工作要求脱节, 欠缺适应社会工作的专业技能素质。

当前中职机电专业学生求职过程中最大的问题就是职业竞争力不够高, 与企业用人需求不匹配, 企业寻找的是高度匹配工作岗位的高水平人才, 这就启示学生必须抓紧提升职业竞争力。

学校和教师针对学生在求职找工作中出现的一些列问题和弱势方面, 积极寻找解决办法, 将现代学徒制引入中职机电专业教学, 用这一方法, 帮助学生切实提高专业能力素质, 提升职业竞争力。

## 三、现代学徒制背景下中职学校电工电子专业教学路径

### (一) 引导学生正确对待学徒制

要实现中职机电专业现代学徒制教学质量的提升, 首先要扭转学生认识程度不足, 对现代学徒制教学作用认识不到位的局面。

传统教学方法长期占据教学主导地位, 传统教学方式在学生和教师脑海中已经占据了主导, 教师和学生对于机电专业现代学徒制教学方法不“感冒”, 对于这种方法并不感兴趣, 接受程度也不高。而且教师在教学过程中没有为学生讲述现代学徒制教学方法的作用, 学生认识不到这一方法的积极意义, 自然学习没有主动性。

现代学徒制完全有别于旧社会传统技工培养方式, 必须要让

学生真正认识到现代学徒制教学方法的作用,引导学生正确对待这一教学方法,提升学习动力。

教学过程中,教师和学校首先要加大现代学徒制教学方法有关内容和积极作用的宣传力度,帮助学生认识到现代学徒制教学方法的科学内涵和积极作用,从而提升学生学习主动性,更好地实现教学目的。

例如,教师在教学过程中,可以为学生讲解一些国外现代学徒制教学方法在人才培养中的巨大作用,讲述国外现代学徒制教学应用状况,让学生体会到现代学徒制教学方法运用在现代教学工作的巨大意义。

教师还可以为学生讲一些我国经过现代学徒制教学理念培养出来的优秀技能人才,吸引学生主动适应现代学徒制教学方法。

另外,教师在教学过程中一定要让学生区分现代学徒制教学方法与旧社会学徒技工培养方式的根本区别,帮助学生正确对待现代学徒制教学方法,从心底里接受这一教学方法,从而主动学习技术。

要使学生正确对待现代学徒制教学方法,就必须加强对这一方法的宣传力度,引导学生正确认识其科学内涵和意义作用,从而帮助学生提升技术水平。

#### (二) 加大师资力量投入

师资力量的强弱是一个学校教学质量和教学层次高低的一个表现方面,师资力量的强弱也会影响教师教学效果的好坏,当然师资力量的强弱并不完全能决定学生学习水平和层次,学生技术水平还受到其他方面的影响。

但是师资力量是教师开展教学活动和学生开展学习活动的基础,充足的师资力量可以帮助学生更好地开展学习活动,从而有助于技术水平的提升。

教师虽然作为施教者可以为学生提供良好的理论指导,但是由于一些院校师资力量的匮乏,基础设施设备不够完善,教师长期与先进实际技术脱离,这也会导致教师教学水平的落后,无法更好地指导学生提升技术水平。

另外,由于一些中职技校缺乏师资力量的投入,难以吸引一些先进企业与学校进行合作,无法吸引拥有先进技术水平的企业师傅为学生提供技术指导,也会导致学生在技术水平层面出现不足。

加大师资力量投入应当找准方向,精准发力,切实提升学生学习硬件设施条件,为学生学好技术打下基础。

首先,中职院校应加大对基础设备的投入,保证教师在教学过程中基础设备的完备,以更好地为学生讲解先进技术,让学生更好地理解先进技术装备。

其次,院校应投入资金积极寻找与先进企业开展现代学徒制教学合作,企业具有逐利性,院校舍得投入资金开展合作,自然可以吸引先进企业提供优秀技术人才指导学生学先进技术。

中职技校应不断加大师资力量的投入,扩大专业教师队伍,多引进先进技术设备,积极投入资金与先进企业进行合作,教师负责为学生理论知识打下基础,企业师傅负责提升学生实践技术

能力,从而帮助学生成为优秀的技术人才。

#### (三) 加强学徒制管理工作

由于现代学徒制教学在我国出现的时间还不够长,因此在教学管理工作中还有一些突出问题,需要院校和教师共同努力,积极完善现代学徒制教学管理工作,提升这一教学方法的实际效果。

目前,传统教学观念仍然占据主导,现代学徒制教学方法虽然得到应用,但在传统教学观念的引领下,实际教学过程却难以彰显这一教学方法的优越性,教学方式僵化不够新颖,换汤不换药,教学实际中,一些教师仍然偏重于理论知识的传授,过分注重学生应试能力的提高,忽视学生实践操作技术水平的培养。

另外,在开展现代学徒制这一新的教学方法时,传统教学经验有时难以奏效,不能达到预期的效果,这就需要教师找到适合现代学徒制教学的教学管理方法和教学经验,用新的授课方式带动学生主动学习,提升学习效果。

为了加强学徒制教学管理,提升学生学习质量,院校和教师可以采取一定的激励措施,借此提升学生学习动力。例如,在学生跟随企业师傅学习时,按照学生对技术的掌握程度对学生进行适当的奖励,借此激发学生的学习动力。

#### (四) 提升学生技术能力

中职电气自动化专业属于实用性较强的课程,这就需要教师关注学生基础能力的提升,以基础能力的提高,实现技术水平更进一步的可能。教师在校企合作的现代学徒制教学模式下,必须要设法让学生从理实结合的教学过程中,打牢基础知识。

教师应放弃以往过于偏重理论知识传授的方式,主动转变思想,正确运用现代学徒制教学方法开展教学实践活动,以提高学生的技术能力为根本目标。

例如:在教学活动中,教师可以邀请企业师傅来为学生讲课,企业师傅可以结合企业实际中采用的技术规范和要求为学生进行现场讲解和指导,让学生进行实践操作和领悟,为学生提供充足的实践学习空间和机会,保证学生按照企业师傅所讲的内容进行实践操作,达到切实提升实践操作能力的目的。

#### 四、结语

在素质教育蓬勃发展的当下,中职院校要采用现代学徒制的方式进行课堂教学,提高学生的专业能力,通过进行校企招生,开展培养分类;进行监控评价,采用激励手段;优化工学交替,构建进阶课程这几大关键方面,解决现有的教学问题,使学生感受到中职学习生活的快乐。

#### 参考文献:

- [1] 赵刚. 现代学徒制培养模式下中职学校“双师型”师资培养路径[J]. 教育理论与实践, 2017(06).
- [2] 焦峰. “现代学徒制”下的机电专业课程改革探索[J]. 电脑知识与技术: 学术交流, 2016(02).
- [3] 陶亮亮. 关于职业中专学校机电专业教学中现代学徒制的有效运用分析[J]. 山东工业技术, 2017(03).
- [4] 周明君. 基于现代学徒制的中职机电专业学生职业能力培养模式构建研究[J]. 农机使用与维修, 2020(10).