

中职英语口语教学中学习动机激发策略的应用

龙翠霞

(岳阳市湘北女子职业学校, 湖南 岳阳 414000)

摘要: 英语是中职学校的一门必修课程, 但是由于中职学生的英语基础较差, 他们对英语的学习存在疑虑和抵触现象, 这影响到中职生的口语学习热情与学习动机, 学习动机又直接影响其学习效率, 激发学生的学习动机是英语口语教学的重要任务。将学习动机激发策略运用到教学中, 可帮助他们走出学习英语的困境, 重塑学习信心, 全面激发学习的热情, 使其全身心地投入英语口语学习中, 为以后的发展打下坚实的基础, 并提升个人事业的竞争力。

关键词: 学习动机; 激发策略; 中职英语; 口语教学

根据2019年1月《国家职业教育改革实施方案》文件精神, 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 但具有同等重要地位。职业教育要深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

在中职英语教学过程中, 能够让中职生在有限的课堂时间内, 学习相关口语知识, 并掌握运用英语语言的能力, 切实地解决了课堂教学中的实际问题。以激发学习动机的教学策略应用到在中职英语口语教学中, 并结合职业岗位需求的教學模式, 以学生能提高职业综合能力, 从而改善职校英语口语教学现状。

一、中职学校英语口语教学的现状与困惑

英语是中职学校的一门重要课程, 学生通过对英语口语的学习扩大沟通交流的渠道, 从而为生活和工作打开一扇新的窗户。虽然职业教育与普通教育具有同等重要地位, 但职业学校的学生的来源和培养方式都有其自身的特殊性, 使得职校生源紧张, 学生整体水平降低, 中职生原有的英语基础较差, 中职英语教学中存在种种问题, 学生上课听不懂, 学习困难, 无法与老师互动, 因而对学习产生畏惧心理, 甚至厌学, 这直接影响到中职生的英语口语学习热情与学习动机, 教学效果也较差。主要是由于如下几方面原因:

(一) 英语发音不标准, 没有语言环境

中职生在英语口语学习过程中, 教师会用英语提问、对话或者播放听力的方式来巩固知识。发音不标准, 增加了学习难度, 无法理解谈话内容, 进而影响整个英语口语的学习。

中职生的交际能力十分低下, 有时只会写不会说, 或是无法立即想起英语的正确表达, 这会让其羞于交流, 也无法改正自己的错误。除此之外, 语言环境也是影响英语口语教学效果的一个重要原因, 需要教师为其营造一个良好的语言环境作为交流铺垫。

(二) 不重视英语口语学习, 学习动机不强

中职生在初中阶段的学习中, 大多数对英语学习不感兴趣, 只是为了考试, 对英语口语的学习不重视, 不愿意开口说, 认为在生活和工作中不用说英语, 缺乏学习英语的动力。

随着中国经济的发展, 国际交流日趋增长, 使得各行各业对人才的需求和英语交际能力的要求也越来越高。激发学习英语的动机, 使他们在激烈的社会竞争中寻求合适的工作, 英语将会成为他们求职就业的一个重要的加分项。

二、学习动机激发教学策略在中职英语口语教学中的运用

(一) 以就业为导向, 确定教学目标

教学目标必须根据中职生以后就业方向为准绳。以中职生的就业方向, 确立英语口语教学目标, 准确把握教学大纲、教学重难点。

为了培养中职生的英语口语学习动机, 教师应根据专业特点引导他们建立合理的学习目标和学习计划, 制定出切合自身的具体目标。

如在营销专业班上《职业英语系列: 商业英语》第八单元时, 就以作为销售员这一就业方向确定教学目标, 掌握推荐商品、折扣、讨价还价、结账等专业知识, 以就业为导向的教学目标, 能逐步培养中职生英语口语学习动机, 提升英语口语学习效果。

(二) 创新教学方式, 提升课堂气氛

教育家叶圣陶曾说, 教学是教师帮着学生学习的过程。在帮助学生提升学习自主性时, 要选择学生感兴趣的活動形式。教学方法及课堂氛围对中职生的学习动机有着直接的影响, 教师应不断改进教学方法, 活跃课堂气氛来增强中职生的学习动力。

如: 在上《中职英语2(基础模块)》第七单元, 用讨论的形式进行, 课前预习, 查好资料, 完成任务1和任务2, 写一个旅行计划, 包括旅行时要带的必备用品。课前首先用幻灯片展示了几张我在海边、森林、乡村以及大城市旅行时拍的照片, 然后提出问题: “你喜欢旅游吗? 你去过哪些地方? 这个假期你打算去哪里?”

通过创设这样的情景来讨论氛, 使学生课堂的参与率有很大提高, 口语也得到了锻炼。提供了一个富有挑战性、刺激性和自主性的氛围时, 学生的积极性就会象泉水一样源源不息。课堂氛围活跃, 逐渐消除了上课怕回答问题的焦虑感, 学习英语的积极性和提高了。

(三) 培养学习兴趣, 提升学习动机

学习兴趣和态度的不同决定着学习动机的强弱: 对英语有兴趣的学生学习动机强, 学习时的动力很充足, 自己摸索适合自己的学习方法, 学习的目标非常明确, 课堂上表现积极, 学习效率很高, 整个学习过程中是愉悦的, 处于一种良性循环的状态。

心理学家 Gardner 和 Lambert 指出: “最成功的的学习者是那些既有天赋又有极大学习动力的的人。”而对英语无兴趣的学生学习动机很弱, 缺乏学习的动力, 找不到适合自己的学习方法,

学习中的畏难情绪较多,课堂表现也是消极而不活跃,学习常常充满无力感,处于一种失败的学习状态中。

当前,在中职生中存在大量学习兴趣低下,基础较差的学生。面对这些学生教师不能急躁,应该真心地关爱这部分学生,保护这些学生的自尊心,耐心的逐步去消除他们对英语口语学习的畏难情绪,结合他们自身的特点,引导他们找到适合自己口语水平提升的方法,他们一旦有进步就及时加以鼓励和表扬,以增强他们在英语口语上的成就感。

激发了学生的好奇心和兴趣时,就会产生内驱力。教师应因材施教,对于学习英语口语积极性不高的学生,教师应鼓励学生观看英语原声电影,大胆开口练习英语口语,以增强他们的学习动机。

教师在教学中,应以课堂教学为主线,要设法结合中学生的实际生活,综合运用多种方式创设情景,精心设计课堂导入,组织各种各样的活动、创设交际情景,使他们触景生情,循序渐进,逐渐提高对英语口语学习的兴趣。

(四) 引导合作与竞争,增强团队合作意识

同学间的合作与竞争能增强课堂学习氛围,可激发学习动机。教师应使学生深刻理解合作与竞争的意义,规范竞争的道德尺度,虚心向别人学习,相互支持,不仅同学间可以共同进步,而且可以达成最终的共赢。

如:在上《中职英语2(基础模块)》第五单元这一课时,课前先把学生分成了小组,告知要学习的内容,比赛的任务是完成课后题目。

先让他们准备第一大题(选择合适的形容词来描述这些图片——苍白、虚弱、肥胖、消瘦……)。这是“第一轮”学习比赛,每位学生可以同组相互讨论,然后举手抢答,答对给一分,结束后统计各组得分。第二轮比赛之前,让各小组再学习课文,然后抢答第二大题,并和第一轮的得分相加。第二轮比赛(讨论哪一种生活方式是健康的,哪一种是不健康的)回答正确加一分,否则减一分。他们为了得到更多的分值并超过其他组,会更加认真地主动学习知识。学生通过这种合作与竞争的比赛的形式获得了知识、练习了英语口语,同时增强了团队荣誉感,还启发了学生的自主学习的能力。

(五) 开展实训练习,模拟就业场景

中职学校都有很多的实训室,如会计室、化妆室、服装室、导游室、营销室等,英语教师可以充分利用这些有利的设施设备,模拟中职生以后的工作场景,充分展现英语口语在工作中的应用,提升中职生英语口语学习的兴趣,培养他们英语口语学习动机。

如:我在上《职业英语系列:商业英语》Unit 9 Stationery and Sports Equipment 时,我就让学生在营销实训室模拟销售文具的场景。

我先引导学生如何接待顾客、介绍商品,接着列举了许多销售环节中会用到的口语,以及顾客可能会问到的一些问题等。因为模拟场景与他们以后的就业场景高度相似,因此学得格外认真。

在认真学习后,让四位学生现场模拟销售场景,其中一位顾客,三位销售员。其余同学当评委,在三位销售员中选出最优秀的销

售员,并给出肯定或否定的理由。充当顾客的学生在变着花样提出各种问题,而扮演销售员的学生围绕着顾客的问题耐心解答,引导顾客解除顾虑,最终成功销售商品;充当评委的学生非常投入地观看,整个销售场景展现得非常真实。

模拟结束后,让评委学生评论三位销售员的表现,并选出最优秀的一位,最后我做总结,也提出了在销售中应注意的细节处理和沟通技巧。因为模拟场景来源于就业实景,学生学得很有兴趣,极大地提高了学习英语口语的积极性。

(六) 进行合理的教学评价

在教学过程中,教师们都深知中职学生对英语口语学习完全没有动力,对学生进行合理评价,可以激励他们自主学习的积极性。根据行为主义心理学理论,教师要用鼓励和赞扬的言语,尤其对他们的任何一点进步作出及时的评价,评价时还应注意语言的有效性和针对性,让他们明确知晓自己的学习状况,不断增强他们英语口语学习的动力。因此,教师应该把奖励与惩罚、表扬与批评相结合,进行合理评价,这样才能取得理想的教育效果。

在教学中,还会出现教师期望效应。教师积极的期望和评价会提高学生的自我效能感,而消极的评价会降低自我效能感。因此,教师对中职生应多持积极正面的期望和评价,以激发他们的学习动机及潜能。

三、结语

总之,中职生的英语口语学习动机不是凭空产生的,教师在这其中起着非常重要的作用。教师应全方位地言传身教来感染和引导学生,提高教学质量。

中职生的英语口语学习动机产生是一个比较复杂的过程,它和多种因素相关。在中职生的英语口语学习动机的培养中有很多方法和策略,着重从教师角度出发,详细阐述如何激发中职生英语口语学习动机并将其运用到教学中,才能有效的提升中职生英语口语的学习兴趣,提高他们的口语能力水平。

参考文献:

- [1] 郭美光. 中职学校学生英语口语能力培养策略[J]. 科技创新报, 2015(17): 154-156.
- [2] 陈航, 牛刘伟. 思辨口语教学对英语学习动机的影响研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(3): 169-171.
- [3] 段严寒. 中职学校英语学困生学习动机与学习效果的相关性研究[D]. 长春师范大学, 2018.
- [4] 郑双. 中职学生英语学习动机与学习习惯的双向分析[J]. 现代交际, 2018(9): 200-201.
- [5] 曾淑卿. 动机激发教学策略应用于成人英语口语课堂教学中的作用[J]. 教育教学论坛, 2018(11): 197-198.
- [6] 张海璇. 对如何激发中职生英语学习动机的研究[D]. 上海师范大学, 2009.
- [7] 方相成. 论学习动机的优化[J]. 教育评论, 2010(2): 37-40.
- [8] 纪静华. 任务型教学法对中职生英语口语学习动机激发的策略研究[J]. 科学与财富, 2015(08): 110-111.