

# 中职英语口语教学中学习动机激发策略的应用

龙翠霞

(岳阳市湘北女子职业学校, 湖南 岳阳 414000)

**摘要:** 英语是中职学校的一门必修课程, 但是由于中职学生的英语基础较差, 他们对英语的学习存在疑虑和抵触现象, 这影响到中职生的口语学习热情与学习动机, 学习动机又直接影响其学习效率, 激发学生的学习动机是英语口语教学的重要任务。将学习动机激发策略运用到教学中, 可帮助他们走出学习英语的困境, 重塑学习信心, 全面激发学习的热情, 使其全身心地投入英语口语学习中, 为以后的发展打下坚实的基础, 并提升个人事业的竞争力。

**关键词:** 学习动机; 激发策略; 中职英语; 口语教学

根据2019年1月《国家职业教育改革实施方案》文件精神, 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 但具有同等重要地位。职业教育要深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

在中职英语教学过程中, 能够让中职生在有限的课堂时间内, 学习相关口语知识, 并掌握运用英语语言的能力, 切实地解决了课堂教学中的实际问题。以激发学习动机的教学策略应用到在中职英语口语教学中, 并结合职业岗位需求的教学模式, 以学生能提高职业综合能力, 从而改善职校英语口语教学现状。

## 一、中职学校英语口语教学的现状与困惑

英语是中职学校的一门重要课程, 学生通过对英语口语的学习扩大沟通交流的渠道, 从而为生活和工作打开一扇新的窗户。虽然职业教育与普通教育具有同等重要地位, 但职业学校的学生的来源和培养方式都有其自身的特殊性, 使得职校生源紧张, 学生整体水平降低, 中职生原有的英语基础较差, 中职英语教学中存在种种问题, 学生上课听不懂, 学习困难, 无法与老师互动, 因而对学习产生畏惧心理, 甚至厌学, 这直接影响到中职生的英语口语学习热情与学习动机, 教学效果也较差。主要是由于如下几方面原因:

### (一) 英语发音不标准, 没有语言环境

中职生在英语口语学习过程中, 教师会用英语提问、对话或者播放听力的方式来巩固知识。发音不标准, 增加了学习难度, 无法理解谈话内容, 进而影响整个英语口语的学习。

中职生的交际能力十分低下, 有时只会写不会说, 或是无法立即想起英语的正确表达, 这会让其羞于交流, 也无法改正自己的错误。除此之外, 语言环境也是影响英语口语教学效果的一个重要原因, 需要教师为其营造一个良好的语言环境作为交流铺垫。

### (二) 不重视英语口语学习, 学习动机不强

中职生在初中阶段的学习中, 大多数对英语学习不感兴趣, 只是为了考试, 对英语口语的学习不重视, 不愿意开口说, 认为在生活和工作中不用说英语, 缺乏学习英语口语的动力。

随着中国经济的发展, 国际交流日趋增长, 使得各行各业对人才的需求和英语交际能力的要求也越来越高。激发学习英语口语的动机, 使他们在激烈的社会竞争中寻求合适的工作, 英语将会成为他们求职就业的一个重要的加分项。

## 二、学习动机激发教学策略在中职英语口语教学中的运用

### (一) 以就业为导向, 确定教学目标

教学目标必须根据中职生以后就业方向为准绳。以中职生的就业方向, 确立英语口语教学目标, 准确把握教学大纲、教学重难点。

为了培养中职生的英语口语学习动机, 教师应根据专业特点引导他们建立合理的学习目标和学习计划, 制定出切合自身的具体目标。

如在营销专业班上《职业英语系列: 商业英语》第八单元时, 就以作为销售员这一就业方向确定教学目标, 掌握推荐商品、折扣、讨价还价、结账等专业知识, 以就业为导向的教学目标, 能逐步培养中职生英语口语学习动机, 提升英语口语学习效果。

### (二) 创新教学方式, 提升课堂气氛

教育家叶圣陶曾说, 教学是教师帮着学生学习的过程。在帮助学生提升学习自主性时, 要选择学生感兴趣的 forms 活动形式。教学方法及课堂氛围对中职生的学习动机有着直接的影响, 教师应不断改进教学方法, 活跃课堂气氛来增强中职生的学习动力。

如: 在上《中职英语2(基础模块)》第七单元, 用讨论的形式进行, 课前预习, 查好资料, 完成任务1和任务2, 写一个旅行计划, 包括旅行时要带的必备用品。课前首先用幻灯片展示了几张我在海边、森林、乡村以及大城市旅行时拍的照片, 然后提出问题: “你喜欢旅游吗? 你去过哪些地方? 这个假期你打算去哪里?”

通过创设这样的情景来讨论氛, 使学生课堂的参与率有很大提高, 口语也得到了锻炼。提供了一个富有挑战性、刺激性和自主性的氛围时, 学生的积极性就会象泉水一样源源不息。课堂氛围活跃, 逐渐消除了上课怕回答问题的焦虑感, 学习英语口语的积极性也提高了。

### (三) 培养学习兴趣, 提升学习动机

学习兴趣和态度的不同决定着学习动机的强弱: 对英语有兴趣的学生学习动机强, 学习时的动力很充足, 自己摸索适合自己的学习方法, 学习的目标非常明确, 课堂上表现积极, 学习效率, 整个学习过程中是愉悦的, 处于一种良性循环的状态。

心理学家 Gardner 和 Lambert 指出: “最成功的的学习者是那些既有天赋又有极大学习动力的的人。”而对英语无兴趣的学生学习动机很弱, 缺乏学习的动力, 找不到适合自己的学习方法,

学习中的畏难情绪较多,课堂表现也是消极而不活跃,学习常常充满无力感,处于一种失败的学习状态中。

当前,在中职生中存在大量学习兴趣低下,基础较差的学生。面对这些学生教师不能急躁,应该真心地关爱这部分学生,保护这些学生的自尊心,耐心的逐步去消除他们对英语口语学习的畏难情绪,结合他们自身的特点,引导他们找到适合自己口语水平提升的方法,他们一旦有进步就及时加以鼓励和表扬,以增强他们在英语口语上的成就感。

激发了学生的好奇心和兴趣时,就会产生内驱力。教师应因材施教,对于学习英语口语积极性不高的学生,教师应鼓励学生观看英语原声电影,大胆开口练习英语口语,以增强他们的学习动机。

教师在教学中,应以课堂教学为主线,要设法结合中职生的实际生活,综合运用多种方式创设情景,精心设计课堂导入,组织各种各样的活动、创设交际情景,使他们触景生情,循序渐进,逐渐提高对英语口语学习的兴趣。

#### (四) 引导合作与竞争,增强团队合作意识

同学间的合作与竞争能增强课堂学习氛围,可激发学习动机。教师应使学生深刻理解合作与竞争的意义,规范竞争的道德尺度,虚心向别人学习,相互支持,不仅同学间可以共同进步,而且可以达成最终的共赢。

如:在上《中职英语2(基础模块)》第五单元这一课时,课前先把学生分成了小组,告知要学习的内容,比赛的任务是完成课后题目。

先让他们准备第一大题(选择合适的形容词来描述这些图片——苍白、虚弱、肥胖、消瘦……)。这是“第一轮”学习比赛,每位学生可以同组相互讨论,然后举手抢答,答对给一分,结束后统计各组得分。第二轮比赛之前,让各小组再学习课文,然后抢答第二大题,并和第一轮的得分相加。第二轮比赛(讨论哪一种生活方式是健康的,哪一种是不健康的)回答正确加一分,否则减一分。他们为了得到更多的分值并超过其他组,会更加认真地主动学习知识。学生通过这种合作与竞争的形式的形式获得了知识、练习了英语口语,同时增强了团队荣誉感,还启发了学生的自主学习的能力。

#### (五) 开展实训练习,模拟就业场景

中职学校都有很多的实训室,如会计室、化妆室、服装室、导游室、营销室等,英语教师可以充分利用这些有利的设施设备,模拟中职生以后的工作场景,充分展现英语口语在工作中的应用,提升中职生英语口语学习的兴趣,培养他们英语口语学习动机。

如:我在上《职业英语系列:商业英语》Unit 9 Stationery and Sports Equipment 时,我就让学生在营销实训室模拟销售文具的场景。

我先引导学生如何接待顾客、介绍商品,接着列举了许多销售环节中会用到的口语,以及顾客可能会问到的一些问题等。因为模拟场景与他们以后的就业场景高度相似,因此学得格外认真。

在认真学习后,让四位学生现场模拟销售场景,其中一位顾客,三位销售员。其余同学当评委,在三位销售员中选出最优秀的销

售员,并给出肯定或否定的理由。充当顾客的学生在变着花样提出各种问题,而扮演销售员的学生围绕着顾客的问题耐心解答,引导顾客解除顾虑,最终成功销售商品;充当评委的学生非常投入地观看,整个销售场景展现得非常真实。

模拟结束后,让评委学生评论三位销售员的表现,并选出最优秀的一位,最后我做总结,也提出了在销售中应注意的细节处理和沟通技巧。因为模拟场景来源于就业实景,学生学得很有兴趣,极大地提高了学习英语口语的积极性。

#### (六) 进行合理的教学评价

在教学过程中,教师们都深知中职学生对英语口语学习完全没有动力,对学生进行合理评价,可以激励他们自主学习的积极性。根据行为主义心理学理论,教师要用鼓励和赞扬的言语,尤其对他们的任何一点进步作出及时的评价,评价时还应注意语言的有效性和针对性,让他们明确知晓自己的学习状况,不断增强他们英语口语学习的动力。因此,教师应该把奖励与惩罚、表扬与批评相结合,进行合理评价,这样才能取得理想的教育效果。

在教学中,还会出现教师期望效应。教师积极的期望和评价会提高学生的自我效能感,而消极的评价会降低自我效能感。因此,教师对中职生应多持积极正面的期望和评价,以激发他们的学习动机及潜能。

#### 三、结语

总之,中职生的英语口语学习动机不是凭空产生的,教师在这其中起着非常重要的作用。教师应全方位地言传身教来感染和引导学生,提高教学质量。

中职生的英语口语学习动机产生是一个比较复杂的过程,它和多种因素相关。在中职生的英语口语学习动机的培养中有很多方法和策略,着重从教师角度出发,详细阐述如何激发中职生英语口语学习动机并将其运用到教学中,才能有效的提升中职生英语口语的学习兴趣,提高他们的口语能力水平。

#### 参考文献:

- [1] 郭美光. 中职学校学生英语口语能力培养策略 [J]. 科技创新报, 2015(17): 154-156.
- [2] 陈航, 牛刘伟. 思辨口语教学对英语学习动机的影响研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(3): 169-171.
- [3] 段严寒. 中职学校英语学困生学习动机与学习效果的相关性研究 [D]. 长春师范大学, 2018.
- [4] 郑双. 中职学生英语学习动机与学习习惯的双向分析 [J]. 现代交际, 2018(9): 200-201.
- [5] 曾淑卿. 动机激发教学策略应用于成人英语口语课堂教学中的作用 [J]. 教育教学论坛, 2018(11): 197-198.
- [6] 张海璇. 对如何激发中职生英语学习动机的研究 [D]. 上海师范大学, 2009.
- [7] 方相成. 论学习动机的优化 [J]. 教育评论, 2010(2): 37-40.
- [8] 纪静华. 任务型教学法对中职生英语口语学习动机激发的策略研究 [J]. 科学与财富, 2015(08): 110-111.