

浅谈绘本在幼儿园社会教育中的实践应用

阿力同其其克

(新疆库尔勒市和硕县第七小学, 新疆 库尔勒 841000)

摘要: 随着社会的不断发展, 人们对幼儿的启蒙教育越发重视。绘本教学很大程度上增强了幼儿学习的积极性, 学习的效果也显而易见。绘本作为儿童艺术, 能激发孩子的想象, 是创意性很强的教育资源, 是教师与幼儿有效沟通的桥梁。绘本以生动简洁的文字内容, 精致童趣的画面, 绘声绘色地向幼儿展示着社会当中的各种事物, 可以为幼儿提供丰富的教育指导。本文针对绘本在幼儿园社会教育中的实践应用开展研究, 提出相关的教学策略, 为幼儿教师提供借鉴。

关键词: 绘本; 幼儿园; 社会教育; 实践

绘本在幼儿园教育教学中的运用能够有效提高教学质量, 各种各样的绘本还可以满足不同幼儿的学习需求, 在幼儿园教育中具有特殊作用。幼儿可以利用绘本选择自己喜欢的知识进行学习, 潜移默化中学习到更多知识内容。绘本对于幼儿学习兴趣的激发和思维能力的培养有着积极的促进作用。

因此, 在教学过程中, 幼儿园教师应积极开展绘本教学, 为幼儿的自主发展和成长做好保障, 进而为教学质量的提升提供有利条件。

一、幼儿园社会教育中应用绘本教学的作用

(一) 有助于提高幼儿学习兴趣

绘本主题突出、内容丰富、故事情节有趣, 但是同样需要教师指导进行学习。如果没有教师的针对性辅导, 幼儿的学习活动便会显得杂乱无章, 但是, 教师也必须深入研究, 找到有效的教学方法, 才能更好地发挥绘本的作用。

从相关文献和教学实际的分析可以发现, 绘本教学图片生动直观, 故事内容形象有趣, 文字内容简短, 特别适合小幼儿使用。当小幼儿拿到绘本后, 就会瞬间变得兴高采烈, 自觉地沉浸在故事情境当中。

再加上丰富多彩的课堂教学活动, 幼儿的语言能力和肢体能力都得到了提升, 学习兴趣更加浓厚, 将更有助于幼儿养成良好的学习习惯, 获得积极的情感体验。

(二) 提高学英语学习能力

幼儿年龄较小, 他们性格外向、热情开朗, 不喜欢一板一眼、规规矩矩的样子, 特别喜欢色彩绚丽、新奇好玩的事物。绘本教学就恰到好处地满足了幼儿的需求, 在日常生活中, 现代家庭中也重视孩子社会教育, 在孩子早期教育阶段, 就让幼儿接触到各式各样的绘本, 学到许多社会生活知识。在绘本中体现的内容会让幼儿们反复阅读, 主动提出相关的问题, 培养幼儿的思考能力, 善于思考知识才能更好加深所学知识的印象。

(三) 有助于学生养成良好的品质

幼儿年龄小, 对自己、他人以及爱和尊重的认知都很少, 其认知也可以说是处于模糊的状态。幼儿园在开展幼儿社会教育过程中开展绘本教学可以让他们在愉快的学习中实现心灵的成长和对社会的认知。

一些优秀的绘本可以将教师无法明确阐述的内容进行解答, 如“关于死亡”“生命的意义”等, 都可以在绘本的阅读中寻找答案。

例如, 绘本《再见了, 艾玛妈妈》中讲述了一个来自真实生活的故事, 以图片的形式呈现一位老人在面对死亡时候的从容, 展示了老人对生命的热爱。幼儿在阅读该绘本之后, 将直观地对生命有所认识。

二、根据年龄段选择绘本内容

(一) 3—4岁幼儿绘本内容

3—4岁幼儿刚开始进入幼儿园, 一些幼儿刚刚离开父母温暖的怀抱, 来到幼儿园当中融入集体生活。但是由于长期以来, 自己的生活都是由父母照顾, 吃饭的时候是爸妈给盛的饭, 起床的时候由父母给自己穿衣服, 甚至连大便的时候都是由父母给擦屁股。

这是幼儿成长过程当中必须要经历的一段时期, 但是来到幼儿园当中, 很多事情都需要幼儿自行开展, 教师可以给予一定的帮助和关怀, 但是与父母相比, 无法保证像父母那样无微不至地照顾幼儿。

于是如何培养幼儿的生活自理能力就成为了这一时期幼儿社会教育的最大任务。在这一时期, 教师需要重点关注如何提升幼儿的生活自理能力。

在选择绘本时, 要选择自理教育方面的内容, 如:《我要拉大便》《自己穿衣服》《小华去学校》《壮壮什么都爱吃》, 等等。这些绘本当中有许多关于幼儿吃饭、穿衣等生活自理方式的教学内容, 可以有效帮助教师开展生活自理教育。

(二) 5—6岁幼儿绘本内容

5—6岁的幼儿已经掌握了基本的生活自理技能, 经过1—2年幼儿园的生活之后, 这一时期的幼儿逐渐融入到了集体生活当中, 开始与其他伙伴玩耍。

这一时期的幼儿社会教育的重点内容应该放在培养其社交能力, 养成良好的生活习惯。同时, 在这一时期, 教师要适当地加入一些情感教育、人文教育内容, 更好地促进幼儿的健康成长。

幼儿成长过程当中, 需要融入社会, 教师要教育学生如何与他人开展交流, 怎样与他人合作, 学会谦让。同时教师也要教育幼儿如何实现自我管理, 不能因为不喜欢别人就对他人保持恶劣的态度, 也不能像在家里一样胡乱发脾气, 实现情绪自我管理。

这一时期适合幼儿的绘本内容有:《小猪变形记》《小朋友, 你好!》《变色的小猫》《我觉得自己很棒》《小木匠手工艺》, 等等。

三、绘本在幼儿园社会教育中的应用策略

(一) 借助绘本, 渗透德育教育

一个人的思想品德与生长环境密不可分, 为幼儿创造良好的德育环境是当前首要工作。幼儿教师创设游戏环境时, 考虑到幼儿的心理发展, 应动静结合, 不同的环境能够给幼儿带来不同程度的认知, 有助于德育教育工作的顺利开展。

我们发现没有一名幼儿是不喜欢听故事的, 在童话故事中能够把自己幻想成故事中的主人公, 小公主、小王子在美妙的世界中做自己想做的事情, 从故事中能够让幼儿懂得很多道理, 了解生活中的真、善、美。

在幼儿的发展和成长过程中, 他们的身心也会得到相应的发展, 对生命的理解与认识也会逐渐加强。幼儿教师要让幼儿利用绘本来找寻到自身的影子, 通过对比能够发现自身的不足, 学会不断反思和改善。

绘本故事是儿童文学中的关键组成部分, 和幼儿的德育教育有着非常密切的关联, 可以依靠其中独特的语言来将充斥着真善美的童话世界呈现出来。现如今很多幼儿绘本中都有着对世界真善美的传唱, 当然也有着对成长中烦恼以及困境的阐述, 更有着伙伴之间的交流和友情。

因此, 教师在让幼儿对绘本进行阅读时, 要使他们去深深地感受, 净化自己的内心深处。虽然上面的观点提倡让幼儿在童话世界中感受真善美, 但教师也要结合着幼儿的实际生活来将绘本加以阐释, 继而解决自身的问题, 释放出成长过程中所面对的压力。

例如, 在幼儿教师为幼儿们讲述耳熟能详《狼来了》的经典故事, 幼儿们全身心投入在故事情境之中, 跟着教师的讲述不断变化自己的小表情。当故事讲完后, 为了能够渗透德育教育, 让幼儿们能够深刻体会, 可以准备好《狼来了》故事中的人物道具, 安排幼儿们分别扮演“放羊人”“小羊”“大灰狼”“村民”等人物角色。

为了能够呈现出完整的舞台剧表演, 幼儿们非常努力, 通过课余时间进行反复阅读以及反复练习, 这样的练习能够加深幼儿的记忆, 在一次一次的表演中能够有不同程度的理解。

通过角色扮演的游戏活动, 幼儿能够在其中领悟到尊重他人、诚实守信的道理, 让他们能够明白诚信乃立身之本, 培养其自身责任感和约束力, 有助于幼儿未来路上健康成长。

(二) 利用游戏, 开展情绪管理教育

多数幼儿能经常保持愉快的情绪, 知道引起自己某种情绪的原因, 仍然也会出现个别幼儿情绪不稳定性和冲动的现象, 在恼火时, 推搡、扭打其他小朋友。在其中, 情绪管理就是一个十分重要的问题。如何让幼儿学会情绪自我管理, 这也是社会教育当中一项十分重要的任务。为了达到教育目的, 教师可以借助绘本, 渗透情绪管理教育。

首先, 教师在导入环节, 带着幼儿一起玩一个叫做: 趣味表情“变变变”的游戏, 为孩子展示多种表情图片, 让孩子试着跟着图片展示的表情内容进行模仿。引导幼儿模仿不同的表情, 回忆平时最常见的情绪, 迁移已有经验为下面活动中的基本情绪做铺垫。

接下来, 教师带着学生一起阅读绘本《生气真不好》, 让孩子了解喜、怒、哀、乐等基本的情绪, 之后为学生讲解不同情绪所代表的不同心情。

然后, 教师可以带着学生一起欣赏绘本《我的情绪小怪兽》, 在绘本当中小怪兽身上不同的颜色来试着解释小怪兽的情绪。在这一环节当中, 幼儿会十分有兴趣参与活动, 大胆地表达自己对情绪的认识。

最后, 教师要对情绪的知识进行总结, 教育孩子一定要保持积极乐观的情绪, 如果遇到不开心事, 要想办法排解不良情绪, 管理好自己的不同情绪, 学做情绪小主人, 让自己变得开心快乐。

(三) 开展多元教学, 结合生活教育

绘本始终伴随着孩子的成长。不同的年龄段要选择不同的绘本, 教师要采用多元教学的方式, 结合着绘本内容和成长需要, 比如选择一些带有童趣色彩的, 吸引孩子注意力的《小熊》系列绘本, 又或者《大卫》系列的经典儿童绘本。教师要让孩子在阅读中找到乐趣, 使其发自内心地愿意阅读, 而不是被强迫的阅读。

在此过程中, 教师要让幼儿利用绘本来找寻到自身的影子, 并进行适当的对比, 使其说一说自己与绘本人物的区别。教师要结合幼儿的实际生活来将绘本加以阐释, 解决幼儿心中的疑惑, 锻炼他们的语言表达能力。

这样的阅读方式, 不仅能够让幼儿获得更多的快乐和安全感, 还能培养孩子的阅读习惯, 锻炼他们的专注力, 有助于他们身心健康成长, 提升幼儿的语言水平。

例如, 教师在对《红绿灯眨眼睛》这个绘本进行教学时, 便要结合着生活实际, 为他们播放提前制作好的 PPT, 使幼儿在动听儿歌的引导下, 投身到绘本之中。

教师要对幼儿提问: “孩子们, 你们知道这首歌叫什么名字吗?” 当交通安全歌被引出来之后, 教师便可以让幼儿讨论一下生活中的红灯停与绿灯行的现象, 然后展开《红绿灯眨眼睛》这个绘本的学习。

幼儿们会发现红绿灯一开始处于睡觉的状态, 但警察叔叔出来后, 红绿灯便进入到了忙碌地变换当中。绿灯亮起来时, 大街上的车辆都会有序的进行; 红灯亮起来时, 车辆便会停下。此时教师要让幼儿谈一谈自己在过红绿灯时要怎么做, 在充分交流中提升他们的认知能力。

四、结语

总之, 绘本教学在幼儿园社会教育中的运用能够促进幼儿对事物有更加深刻的认知, 并且能够激发幼儿的学习兴趣, 使幼儿在学习中逐渐提升自身的社会适应能力, 为今后健康成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴雅玲. 试析绘本在幼儿园社会教育中的运用 [J]. 成才之路, 2018 (18).
- [2] 刘玉平. 浅谈绘本在幼儿教育中的有效运用 [J]. 亚太教育, 2016 (19).
- [3] 夏燕萍. 浅谈绘本在幼儿园数学教学活动中的运用 [J]. 新教育时代, 2017 (11).