

新课标背景下初中语文写作教学策略探究

吾古提汗·提买拜

(富蕴县第二中学, 新疆阿勒泰 836100)

摘要: 写作教学是语文教学的重要组成部分, 初中写作教学活动的开展, 不仅能够培养、提升学生的语言素养, 还能促进学生综合素质的提高。在新课标背景下, 作为一名初中语文教师, 要善于分析总结写作教学中存在的问题, 同时还要不断探索研究全新的写作教学方式, 以促进写作教学质量的稳步提升。

关键词: 新课标背景; 初中阶段; 语文写作教学; 问题; 策略

新课标实施以来, 初中写作教学的开展情况, 受到了高度重视。初中生因其年龄小、阅历少, 导致了其知识面不够广泛, 难以写出高水平的好文章。长时间的积累和练习也是写出优秀文章的前提与基础, 然而初中阶段的学生, 需要面对较大的课业压力, 没有大量的时间与精力来进行阅读与练习。这就需要语文教师不断探索全新的写作教学模式, 提高写作教学质量, 确保学生能够在短时间内实现写作质量的提升。

一、初中写作教学开展过程中存在的问题

(一) 教师并未全面认识到写作教学的重要价值

初中语文教学包含多个模块, 部分语文教师将主要精力放在其他模块的教学上, 对写作教学的重视程度不高。教师对写作教学的重视程度直接影响学生对写作的重视程度。

有些教师在写作教学中, 将重点放在文章写法的讲解上, 并未对学生的写作习惯进行培养, 也未对写作技巧进行有效指导。传统写作教学无论是在写作选题上, 还是在写作方向上, 都是与中考写作标准相一致的, 这就导致了学生思维的固化, 与素质教育的要求是背道而驰的。写作教学如此开展, 只会降低学生对写作的兴趣, 甚至还会让学生产生抵触情绪。

(二) 学生对写作提不起兴趣

学生在开展写作创作的过程中, 需要与自身的经历、社会体验、生活环境等进行紧密联系的。学生的写作创作不应该是完全凭借想象来进行的, 而是要在认真观察、感受、体验实际生活的基础上, 结合自己的观点来有感而发。

然而, 现阶段的初中学生, 每天都需要应对较大的学业压力, 他们的日常生活非常单调, 面对写作创作, 很多学生都存在下笔难的问题, 学生对写作提不起兴趣, 良好的写作习惯更是难以得到培养。

(三) 学生缺少写作素材的支持

学生在写作时存在下笔难的问题, 其原因就是他们缺乏写作素材。

一方面, 学生对语文知识的积累严重不足。虽然语文教师一再强调学生必须要进行阅读知识积累, 但是很多学生并未认识到积累语文知识的重要性, 同时也不能在写作过程中, 灵活恰当地

运用自己所积累的知识素材。部分家长对课外书的阅读存在偏见, 严禁学生阅读课外书籍, 这对于学生语文知识的积累是十分不利的。

另一方面, 随着信息设备的普及, 很多学生陷入到虚拟网络世界中, 对社会热点问题及身边的实际生活都漠不关心。如今语文写作的题目大多都与社会的发展或者实际生活密切相关, 这就导致学生在写这类文章时, 无从下手。

(四) 缺乏有效的写作评价

大部分教师在语文作文教学中, 并没有有效开展教学评价。有限的课堂教学时间导致教师只能笼统地进行写作评价, 并没有进行个性化、有针对性的写作点评, 学生难以从教师的写作评价中获得有效性信息, 对自身在写作中存在的问题, 并不能进行明确的认识, 这就制约了学生的进步与发展。这样低效的写作教学评价是不符合新课标要求的。

二、新课标背景下提升初中语文写作教学质量的策略

(一) 更新教学理念, 全面提升自身对写作教学的认识

在开展写作教学的过程中, 教师的态度会对学生写作的态度产生直接性影响。这就需要教师要全面提升自身对写作教学的认识。教师在开展写作教学的过程中, 要传授给学生写作的技巧与方法。语文教师在尊重学生主体地位的基础上, 不断探索创新教学模式。

语文教师要阅读教学与写作教学进行结合, 鼓励学生在阅读完文章后, 积极开展仿写练习或续写练习, 利用读写结合的方式来促进学生写作能力的提升。此外, 教师要充分利用多媒体体的优势, 将各种题材的写作方法及写作要点等, 通过微课的形式呈现在学生面前。

(二) 提升学生对写作的兴趣

学生只有对写作产生浓厚兴趣之后, 才能在兴趣的推动下, 主动开展写作训练, 实现学做思路的不断拓宽。因此, 教师要着重培养、提升学生的写作兴趣。

一篇好的作文, 不是照着写作模板生搬硬套而产生的, 而是需要有完整的结构、有序的逻辑思维、丰富的情感表达, 这就对学生的写作思路提出了较高的要求。

语文教师要在充分考虑学生兴趣所在的基础上开展写作教学活动,引导学生将自己真实的情感融入到写作中。与此同时,教师还要坚持因材施教,为学生提供充足的时间来进行作文题目的审题、写作思路的分析、写作探究、写作评价。

在分析写作思路环节,教师可以利用学习小组合作交流的方式来组织学生分析写作思路,每一位小组成员都要将自己的写作思路大胆说出来,其他小组成员要提出自己的意见。学生在参与小组交流合作的过程中,可以向其他成员学习,助力自身逻辑思维能力的提升,从而写出更加优质的作文。

(三) 帮助学生积累更多的写作素材,引导学生养成良好的写作习惯

在开展写作教学的过程中,面对很多学生因素材积累不够而无话可说的问题,教师要帮助学生积累更多的写作素材,引导学生养成良好的写作习惯。教师在开展语文教学活动时,要对学生有效引导,使其不断积累、拓展写作素材。

教师要鼓励学生在阅读一篇好的文章后,要积极开展仿写、续写、读后感等写作训练。学生对好词好句的不断积累,就是在其日后写出好文章做铺垫。

在写作教学过程中,教师还要注意为学生适当扩展写作素材,同时还要引导学生认真观察身边的事物,体验、感悟生活,用文字的形式将其进行记录。通过这样的写作练习,能够让学生将自己最真实的情感渗透于整个写作过程中。

教师要和学生一起制定阅读计划,鼓励学生阅读优质课外书籍,让学生在大量阅读的过程中积累更多的素材,扩大学生的知识面。

教师在围绕语文课文进行讲解时,可以为学生讲述与课文背景或课文内容相关的知识与故事,教授学生分析课文、鉴赏课文的方法,鼓励学生通过模仿的方式来提高自身的写作水平。

此外,在写作教学中,教师还要重视学生写作习惯的培养。比如说,在给出写作题目后,学生要认真审题,利用思维导图的方式来列出自己的写作思路与写作框架,然后再开始写作,最后,在写作完成之后要进行认真地检查。

(四) 积极营造作文教学情境

为了更好地开展写作教学,初中语文教师要为学生营造适合写作的教学情境,学生置身于具体的写作情境之中,写作质量及写作能力都将得到提升。

比如说,教师给出《逆行的你,最美》这一写作题目后,利用多媒体为学生播放抗疫期间的一些纪录片,为学生营造浓厚的写作情境。新冠疫情问题是一个社会各界高度关注的问题,且与学生的学习、生活具有紧密的联系,教师利用多媒体来创设写作情境,学生置身于写作情境之中,结合自己的所见所闻来书写作文,这样写出的作文一定是饱含真情的。

再比如说,教师在安排学生进行写景类文章练习前,可以组

织学生走进大自然,学生在真实的情境中更真切地进行观察与体验,在此基础上写出的写景类作文将更加真实。

(五) 开展有效的写作评价

教学评价是教学活动的重要部分之一,有效的教学评价对教学质量的提升具有重要价值。写作教学评价要具有更强的针对性,这样才能让学生通过教师的评价来认识到自身的不足之处,进而更好地提升自身的写作水平。

比如说,教师在结合学生实际写作情况的基础上,有针对性的评价学生的选题角度、修辞手法的运用情况、词语搭配情况、文章整体结构等,关注学生写作的思路与过程。

在评价学生写作情况的过程中,教师要善于发现学生的有点,并给予一定的鼓励。特别是对于学习成绩相对落后的学生,教师的评价要以鼓励为主,放大其作文中的闪光点,以激发其写作的兴趣与自信。

教师对学生进行作文评价时,注意评价的具体性,在适当的位置进行批注,让学生通过教师给出的具体评价来认识到自己的问题,并加以改正。有效的写作评价将促进学生写作能力的提升。

三、结语

教育领域与其他领域相比,具有一定的特殊性,教育的主要目标是教书育人。写作教学是语文教学的重要组成部分,在新课标背景下,写作教学在初中语文教学中的地位得到了显著提升,开展初中写作教学活动,不仅能够培养、提升学生的语言素养,还能促进学生综合素质的提高,改革创新写作教学的模式是现代教育发展的必然要求。作者结合自身的教学经验,首先分析总结了当前初中写作教学中普遍存在的问题,然后提出了一些提升写作教学质量的建议。

参考文献:

- [1] 李称秀. 新课标背景下初中语文写作教学的策略与方法 [J]. 课外语文: 教研版, 2013(006): 79.
- [2] 焦敏. 新课标下初中语文作文教学有效性的策略探讨 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(021): 166.
- [3] 吕永平. 新课程改革背景下初中语文写作教学的策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2019(16).