

# 新课标背景下初中语文写作教学策略探究

吾古提汗·提买拜

(富蕴县第二中学, 新疆阿勒泰 836100)

**摘要:** 写作教学是语文教学的重要组成部分, 初中写作教学活动的开展, 不仅能够培养、提升学生的语言素养, 还能促进学生综合素质的提高。在新课标背景下, 作为一名初中语文教师, 要善于分析总结写作教学中存在的问题, 同时还要不断探索研究全新的写作教学方式, 以促进写作教学质量的稳步提升。

**关键词:** 新课标背景; 初中阶段; 语文写作教学; 问题; 策略

新课标实施以来, 初中写作教学的开展情况, 受到了高度重视。初中生因其年龄小、阅历少, 导致了其知识面不够广泛, 难以写出高水平的好文章。长时间的积累和练习也是写出优秀文章的前提与基础, 然而初中阶段的学生, 需要面对较大的课业压力, 没有大量的时间与精力来进行阅读与练习。这就需要语文教师不断探索全新的写作教学模式, 提高写作教学质量, 确保学生能够在短时间内实现写作质量的提升。

## 一、初中写作教学开展过程中存在的问题

### (一) 教师并未全面认识到写作教学的重要价值

初中语文教学包含多个模块, 部分语文教师将主要精力放在其他模块的教学上, 对写作教学的重视程度不高。教师对写作教学的重视程度直接影响学生对写作的重视程度。

有些教师在写作教学中, 将重点放在文章写法的讲解上, 并未对学生的写作习惯进行培养, 也未对写作技巧进行有效指导。传统写作教学无论是在写作选题上, 还是在写作方向上, 都是与中考写作标准相一致的, 这就导致了学生思维的固化, 与素质教育的要求是背道而驰的。写作教学如此开展, 只会降低学生对写作的兴趣, 甚至还会让学生产生抵触情绪。

### (二) 学生对写作提不起兴趣

学生在开展写作创作的过程中, 需要与自身的经历、社会体验、生活环境等进行紧密联系的。学生的写作创作不应该是完全凭借想象来进行的, 而是要在认真观察、感受、体验实际生活的基础上, 结合自己的观点来有感而发。

然而, 现阶段的初中学生, 每天都需要应对较大的学业压力, 他们的日常生活非常单调, 面对写作创作, 很多学生都存在下笔难的问题, 学生对写作提不起兴趣, 良好的写作习惯更是难以得到培养。

### (三) 学生缺少写作素材的支持

学生在写作时存在下笔难的问题, 其原因就是他们缺乏写作素材。

一方面, 学生对语文知识的积累严重不足。虽然语文教师一再强调学生必须要进行阅读知识积累, 但是很多学生并未认识到积累语文知识的重要性, 同时也不能在写作过程中, 灵活恰当地

运用自己所积累的知识素材。部分家长对课外书的阅读存在偏见, 严禁学生阅读课外书籍, 这对于学生语文知识的积累是十分不利的。

另一方面, 随着信息设备的普及, 很多学生陷入到虚拟网络世界中, 对社会热点问题及身边的实际生活都漠不关心。如今语文写作的题目大多都与社会的发展或者实际生活密切相关, 这就导致学生在写这类文章时, 无从下手。

### (四) 缺乏有效的写作评价

大部分教师在语文作文教学中, 并没有有效开展教学评价。有限的课堂教学时间导致教师只能笼统地进行写作评价, 并没有进行个性化、有针对性的写作点评, 学生难以从教师的写作评价中获得有效性信息, 对自身在写作中存在的问题, 并不能进行明确的认识, 这就制约了学生的进步与发展。这样低效的写作教学评价是不符合新课标要求的。

## 二、新课标背景下提升初中语文写作教学质量的策略

### (一) 更新教学理念, 全面提升自身对写作教学的认识

在开展写作教学的过程中, 教师的态度会对学生写作的态度产生直接性影响。这就需要教师要全面提升自身对写作教学的认识。教师在开展写作教学的过程中, 要传授给学生写作的技巧与方法。语文教师在尊重学生主体地位的基础上, 不断探索创新教学模式。

语文教师要阅读教学与写作教学进行结合, 鼓励学生在阅读完文章后, 积极开展仿写练习或续写练习, 利用读写结合的方式来促进学生写作能力的提升。此外, 教师要充分利用多媒体体的优势, 将各种题材的写作方法及写作要点等, 通过微课的形式呈现在学生面前。

### (二) 提升学生对写作的兴趣

学生只有对写作产生浓厚兴趣之后, 才能在兴趣的推动下, 主动开展写作训练, 实现学做思路的不断拓宽。因此, 教师要着重培养、提升学生的写作兴趣。

一篇好的作文, 不是照着写作模板生搬硬套而产生的, 而是需要有完整的结构、有序的逻辑思维、丰富的情感表达, 这就对学生的写作思路提出了较高的要求。

语文教师要在充分考虑学生兴趣所在的基础上开展写作教学活动,引导学生将自己真实的情感融入到写作中。与此同时,教师还要坚持因材施教,为学生提供充足的时间来进行作文题目的审题、写作思路的分析、写作探究、写作评价。

在分析写作思路环节,教师可以利用学习小组合作交流的方式来组织学生分析写作思路,每一位小组成员都要将自己的写作思路大胆说出来,其他小组成员要提出自己的意见。学生在参与小组交流合作的过程中,可以向其他成员学习,助力自身逻辑思维能力的提升,从而写出更加优质的作文。

(三) 帮助学生积累更多的写作素材,引导学生养成良好的写作习惯

在开展写作教学的过程中,面对很多学生因素材积累不够而无话可说的问题,教师要帮助学生积累更多的写作素材,引导学生养成良好的写作习惯。教师在开展语文教学活动时,要对学生有效引导,使其不断积累、拓展写作素材。

教师要鼓励学生在阅读一篇好的文章后,要积极开展仿写、续写、读后感等写作训练。学生对好词好句的不断积累,就是在为其日后写出好文章做铺垫。

在写作教学过程中,教师还要注意为学生适当扩展写作素材,同时还要引导学生认真观察身边的事物,体验、感悟生活,用文字的形式将其进行记录。通过这样的写作练习,能够让学生将自己最真实的情感渗透于整个写作过程中。

教师要和学生一起制定阅读计划,鼓励学生阅读优质课外书籍,让学生在大量阅读的过程中积累更多的素材,扩大学生的知识面。

教师在围绕语文课文进行讲解时,可以为学生讲述与课文背景或课文内容相关的知识与故事,教授学生分析课文、鉴赏课文的方法,鼓励学生通过模仿的方式来提高自身的写作水平。

此外,在写作教学中,教师还要重视学生写作习惯的培养。比如说,在给出写作题目后,学生要认真审题,利用思维导图的方式来列出自己的写作思路与写作框架,然后再开始写作,最后,在写作完成之后要进行认真地检查。

(四) 积极营造作文教学情境

为了更好地开展写作教学,初中语文教师要为学生营造适合写作的教学情境,学生置身于具体的写作情境之中,写作质量及写作能力都将得到提升。

比如说,教师给出《逆行的你,最美》这一写作题目后,利用多媒体为学生播放抗疫期间的一些纪录片,为学生营造浓厚的写作情境。新冠疫情问题是一个社会各界高度关注的问题,且与学生的学习、生活具有紧密的联系,教师利用多媒体来创设写作情境,学生置身于写作情境之中,结合自己的所见所闻来书写作文,这样写出的作文一定是饱含真情的。

再比如说,教师在安排学生进行写景类文章练习前,可以组

织学生走进大自然,学生在真实的情境中更真切地进行观察与体验,在此基础上写出的写景类作文将更加真实。

(五) 开展有效的写作评价

教学评价是教学活动的重要部分之一,有效的教学评价对教学质量的提升具有重要价值。写作教学评价要具有更强的针对性,这样才能让学生通过教师的评价来认识到自身的不足之处,进而更好地提升自身的写作水平。

比如说,教师在结合学生实际写作情况的基础上,有针对性的评价学生的选题角度、修辞手法的运用情况、词语搭配情况、文章整体结构等,关注学生写作的思路与过程。

在评价学生写作情况的过程中,教师要善于发现学生的有点,并给予一定的鼓励。特别是对于学习成绩相对落后的学生,教师的评价要以鼓励为主,放大其作文中的闪光点,以激发其写作的兴趣与自信。

教师对学生作文评价时,注意评价的具体性,在适当的位置进行批注,让学生通过教师给出的具体评价来认识到自己的问题,并加以改正。有效的写作评价将促进学生写作能力的提升。

### 三、结语

教育领域与其他领域相比,具有一定的特殊性,教育的主要目标是教书育人。写作教学是语文教学的重要组成部分,在新课标背景下,写作教学在初中语文教学中的地位得到了显著提升,开展初中写作教学活动,不仅能够培养、提升学生的语言素养,还能促进学生综合素质的提高,改革创新写作教学的模式是现代教育发展的必然要求。作者结合自身的教学经验,首先分析总结了当前初中写作教学中普遍存在的问题,然后提出了一些提升写作教学质量的建议。

### 参考文献:

- [1] 李称秀. 新课标背景下初中语文写作教学的策略与方法 [J]. 课外语文: 教研版, 2013(006): 79.
- [2] 焦敏. 新课标下初中语文作文教学有效性的策略探讨 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(021): 166.
- [3] 吕永平. 新课程改革背景下初中语文写作教学的策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2019(16).