

# 浅析高中政治学科核心素养培养策略

颜慧丹

(福建省永安市第一中学, 福建永安 366000)

**摘要:** 随着新时代教育理念的更新和发展, 高中生核心素养的培养已经成为教育的“新追求”。政治作为高中教育体系的重要部分, 政治学科核心素养的培育对于高中生的未来发展具有重要影响。对此, 高中政治教师应该密切结合高中生的社会生活, 完成社会的变化主题, 让学生拥有体验社会生活的过程, 并完成这个过程中的德育核心素养的提升和素养能力的掌握。本文针对高中政治学科核心素养的培养策略展开探析, 希望能够进一步提升高中政治教学质量, 推进素质教育的发展。

**关键词:** 高中; 政治; 核心素养; 策略

从整体角度出发, 教学工作是教育的重点, 而核心素养体系的构建是促进政治课程改革的有利渠道, 能够为教师提供明确的教育方向, 使其从“知识本位”转向“素养本位”, 让学生们赖以生存和发展的素养得到关注。

为了培养出全面发展的人, 教师要在分析学生实际和教学内容的基础上, 以政治课堂为主要阵地, 将核心素养视为教学的出发点, 致力于打造充满学习热情的政治课堂。通过将素养渗透到课堂教学中, 教师能够引导学生对社会领域产生新的认知, 使其能够从理性角度评价社会活动, 促使学生将正确的价值观融入生活中, 从而真正实现学生的全面发展。

## 一、高中政治教学现状

### (一) 教育理念更新不及时

在新课程改革日益推进的背景下, “以生为本”的课堂教育理念盛行, 相较于传统课堂, 更加注重学生的主导, 而教师在课堂教学中主要占据引导位置。

随着新理念的普及和推行, 诸多学校教师已经逐渐转变教学理念。但是, 在实际教学活动中, 仍有部分教师“教”的时间几乎占据一整节课时间。本应是学习主体的学生, 在学习中通常是按照教师的设计完成学习任务的, 这样的课堂活动形式仍受制于传统教育思想。

在这样的课堂环境中, 学生缺少深入思考的机会, 长此以往, 容易导致其形成被动接受的不良习惯。学生也会在课堂中由“不敢质疑”转向“不会质疑”, 直接吸收和内化教材内容, 使其问题意识、创造性意识不足。出现这种情况的原因主要是教师缺乏民主意识, 直接以预设问题取代学生课堂中提出的问题, 使学生的核心素养发展受到影响。

### (二) 教材内容具有一定的限制性

当前高中政治教学中多依赖于教材内容, 但是一般来说, 教材内容的制定具有一定的延时性和限制性, 难以针对当前形势进行实时更新。

首先, 高中政治教材多为2-3年更新一次, 教材更新的频率难以跟上时代政治形势的变化, 仅依赖教材内容展开教学, 是难以满足新时代学生政治知识学习需求的。

其次, 教材内容从更新概念提出到教材实际印刷过程中也具

有一定的时间差, 而无论是国家的政治政策还是国际的政治形势几乎都是时刻在变化的, 这也导致了政治教材的延时性和限制性是必然存在的。

同时, 为了符合大多数高中生的思想水平和学习能力, 加之教材的篇幅限制, 高中政治教材中的内容也是不全面的, 这也对学生的全面政治素养培育具有造成了一定的限制。

### (三) 学生主观能动性不强

根据调查和访谈发现, 诸多学生对政治缺乏学习积极性的原因主要有以下几点:

其一, 学生在学习后自认为已经掌握了知识, 认为通过自我认知就能学会政治课程的内容。这是由于政治内容与生活有较强的关联性, 学生会在学习后发现知识不够新颖, 甚至认为没有听课的必要。实际上, 受到学生经验和思维限制, 其往往很难做到对政治内容的深层理念, 也就难以看到知识背后本质。

其二, 学生对政治学科的认知不足, 仅将其视为学科, 并未认识到其对自身行为价值观的促进作用。而高中政治内容能够为学生未来工作、发展提供正确的指引。

其三, 政治课堂吸引力不足, 在课堂教学中, 部分教师习惯于运用单一的板书教法, 使得整个课堂长期处于单调沉闷的氛围下, 再加上学生面临着高考的压力, 认为政治没有数学等科目重要, 也就容易放松对自身的要求。

### (四) 课堂活动安排不合理

政治学科对学生道德素养、人格品质等多方面具有重要影响, 且课程教学内容对学生生活和发展具有一定借鉴意义。通过在课堂教学中传授多方面的内容, 教师可以帮助学生学会如何为人处世, 培养其正确的价值观念, 对其政治核心素养的发展具有重要意义。

但是, 在实际教学中, 部分教师更倾向于关注学生成绩, 在课堂上设置的训练问题多围绕理论内容, 缺乏一定的开放性。尽管能够让学生取得较好的考试成绩, 但并未结合学生实际生活进行授课, 难以打开学生视野。

此外, 教师也较少组织开展多样化的活动, 学生们参与活动实践类、辩论类活动的机会较少, 阻碍了个人素养的提升。

## 二、高中政治学科核心素养培养策略

### (一) 利用问题引导, 培养学生理性精神

随着“以生为本”理念的普及发展, 意味着教师们也要积极转变传统的教学思想观念, 强调学生的中心位置, 转变自身在课堂上的主导位置, 充分发挥教师的引导作用, 培养学生的好习惯。

利用问题展开引导教学是高中教师常用的一种方法, 能够让学生跟着问题任务, 掌握分析问题、解决问题的能力。在高中政治教学中利用问题引导教学, 能够让学生针对政治问题中的矛盾展开充分的思考, 对于学生理性精神的培养具有重要意义。

例如, 在引导学生学习《价值判断与价值选择》时, 我便在课堂中设置了一个生活问题: “现在‘地摊经济’十分火热, 假如你是一名因为特殊时期而无法返校的学生, 而且家中生活条件一般, 你会选择在家摆地摊还是在家报网课来度过这段时期呢?” 以此引导学生展开思考, 并让其结合自己的实际各抒己见。

在这一问题的引导下, 有些学生选择了“摆地摊赚钱补贴家用”, 也有学生选择了“充实自己报网课学习”, 针对学生的两种选择, 我引出了本课的主题——价值判断与价值选择。

在课程内容的讲授中, 我对课程开头提出了设问进行了进一步的展开: “在以前国家总是严厉打击‘路边摊’的, 为什么现在又开始积极鼓励‘地摊经济’呢?” 以这样的问题引导学生对“地摊经济”展开进一步的辩证思考和矛盾解决, 在树立正确价值观念的同时, 还能够有效培养其分析问题、解决问题的能力, 能够有效帮助学生树立理性精神。

### (二) 融入社会热点, 提升学生法治意识

社会热点最显著的特点就是具有明显的时效性和现实意义, 这一特点使得时事热点成为了政治教学中不可或缺的重要组成部分。将社会中的时事热点应用于高中政治课堂, 能够提高政治教学的趣味性、时效性, 尤其是对于社会讨论度较高的法治问题, 对于学生法治意识的培养具有重要作用。教师在教学中应该立足教材知识点, 选择合适的热点内容进行充分融入, 在保证政治教学时效性的同时, 促进学生法治意识的培养。

例如, 在《为人民服务的政府》这一单元的教学中, 我用多媒体为学生播放了一则视频。在视频中, 一家商店老板发国难财, 趁机售卖天价口罩, 而且还扬言: “我就是这么卖, 怎么着, 我愿意, 谁也管不着。爱买不买, 不买拉倒!” 这样的言语, 学生们听了非常气愤, 我问学生: “该不该管?” 学生们异口同声地说: “该管!”

就这个热点, 我让学生们进行了以下问题的讨论: “首先, 该由谁管? 其次, 该怎么管; 最后, 为什么要管?” 通过学生的讨论, 得出这一答案: “由政府依法进行管理, 因为政府要为人民服务, 对人民群众负责。” 通过这样社会热点问题的讨论, 学生的参与积极性被有效激发, 在讨论中也能够有效帮助学生树立法治意识, 明白法治的重要性。

### (三) 构建政治情境, 促进学生政治认同

政治本身作为一门社会学科, 其反映了人类社会发展的—般规律, 加之其知识的时代性, 对学生政治素养的培育有着举足轻重的作用, 能够有效促进学生的政治认同。

为此, 在新的时代背景下, 高中政治教师要与时俱进, 密切关注时事要闻, 把握国内外政治要事, 立足现阶段学生身心发展需求, 创设多种形式教学情境, 引导学生深度解读、综合分析, 增强学生课堂体验感的同时, 帮助其树立爱党、爱国、爱家的优秀品质, 加速其政治认同核心素养的培育。

以《我国的人民代表大会制度》一课为例。我在课堂教学中首先借助信息技术播放了两会的相关视频, 利用视频设立了一个“两会”的情境, 并通过情境引导学生关注国家两会的专题报道, 如: 第十三届全国人大三次会议、全国政协第十三届三次会议。

为了使学生更加全面地了解人民代表大会所具有的权利、人民代表所具有的职权等内容, 我还联系实际设置了几个导学问题: “我国人民如何行使国家权力?” “人民代表大会的基本权利有哪些?” 在引导学生思考的过程中, 再次利用信息技术将知识以图片、影像等形式展示出来, 深化情境浸入, 辅助学生理解学习。

这样一来, 在政治情境的体验下, 不仅能够使学生灵活运用政治教材中的知识, 而且还可以促进其对我国时事政治进行深入的了解与把握, 使其进一步地了解我国国家基本制度, 把握社会主义制度的核心内涵, 从而树立对我国社会主义制度的信心, 增强政治认同, 为其日后的学习和发 展铺路。

### (四) 设计主题活动, 增强学生公共参与

主题活动是高中政治教学中重要的组成部分, 依托该环节开展素质教育能够达到事半功倍的教学效果。在新的时代背景下, 高中政治教师要革除旧式教学思维的束缚, 依托主题教学活动的优势, 通过政治实践活动, 增强学生的公共参与。

从社会发展层面来看, 政治教材只是为学生提供了学习政治知识的途径, 学生要想吃透这些内容就必须从政治实践出发, 利用好生活这本“活教材”, 通过引导学生参与多样化的政治主题实践活动, 如: 组织学生参与社区公益活动、鼓励学生参与社区居委会活动等, 以此来增强学生的公共参与度。

## 三、结语

随着我国素质教育的推进, 我国的教育教学理念及目标发生了根本改变, 核心素养成为我国教育教学的主要教学任务。在此背景下, 高中政治教师应该积极转变传统的教学思想, 积极探索高中生政治素养的培养路径, 在传授政治知识的基础上, 注重学生理性精神、法治意识、政治认同、公共参与这几项政治学科素养的培育, 促进高中生综合素养的提升。

### 参考文献:

- [1] 杨楨. 聚集学科核心素养的高中政治高效课堂必备知识掌握策略研究[J]. 高考, 2021(01): 121-122.
- [2] 高燕霞. 高中政治学科核心素养培养的教案例选择与应用[J]. 学周刊, 2021(02): 139-140.