

基于核心素养的小学语文高效课堂构建策略

郑维霞

(山东省日照港第一小学, 山东日照 276826)

摘要: 随着课程改革的日益推进, 学生核心素养的培养已经引起了教师的广泛关注。为了培养符合社会需求的全面发展型人才, 诸多教师已经在教学实践中进行了探索和实践。在新时代下, 小学生语文素养的培养更强调人文性, 对教师提出了更高的要求。因此, 教师应主动分析和当前语文教学中存在的不足, 反思和总结核心素养培养现状, 并结合学生实际调整和优化教学策略, 确保学生在学习语文知识的同时, 其核心素养得到良好地培养。下面, 本文立足核心素养, 对小学语文教学中存在的问题进行分析, 并提出了语文高效课堂的构建策略。

关键词: 核心素养; 小学语文; 高效课堂; 策略

从整体角度看, 核心素养是学生终身发展必备的能力和品质。小学生处于思想、品格发展的关键时期, 而语文教学不仅能够为其其他学科学习打下基础, 对学生长远发展具有重要影响。在新课改下, 要求教学活动围绕学生实际发展情况开展。

所以, 教师应主动走出传统教育思维, 与学生进行角色互换, 使其能够成为课堂中的主动型学习者, 让学生进一步地感受语文教学内容的人文性, 促使其语文素养得到培养。

同时, 教师应牢牢把握学生思维发展规律, 有意识地开展趣味性、互动性教学活动, 让学生在无形中提升自身语文素养。

一、核心素养下小学语文现状

对小学生而言, 核心素养的培养主要是从听说读写等方面出发, 让学生联系实际生活运用已掌握的语文知识。要想培养学生核心素养, 必须要围绕语文高效课堂的构建来进行。

当前, 语文教学存在教学效果明显的问题。在主要表现上, 教师过于关注教学目标、任务的完成, 在课堂上进行知识的大量输出。这样的情况下, 学生很难在有限时间内理解大量语文知识, 导致其学习效果不佳, 导致核心素养的培养难以落实到教学实践中。

但是, 教师在语文课堂中更关注知识的传授和讲解, 在语文知识运用能力的培养上投入的精力较少, 难以契合语文教学发展趋势。

因此, 语文高效课堂构建不应脱离核心素养, 教师应抓住语文课堂教学细节, 从小学生实际出发, 针对性地培养语文素养。

二、影响小学语文教学效果的原因

(一) 教学内容受限

在语文课堂教学中, 教材对教学活动开展发挥着极其重要的作用。但教师不能过于依赖教材, 应联系学生身边生活进行课外拓展。

在目前语文教学中, 部分教师未能从全局角度进行备课, 只是将重点放在教材知识点的整合与罗列上, 未能结合课内外的教学资源开展活动, 语文课堂缺乏拓展内容。这样单一的内容, 往往很难唤起学生学习热情。

再者, 还有部分教师在授课中受限于个人习惯, 认为教学只要帮助学生理解和掌握字词即可, 在遣词造句等方面的训练不足, 更偏向于学生良好学习成绩的获取, 缺乏对综合语言能力培养的重视, 导致学生核心素养难以得到培养。

(二) 教学形式缺乏科学性

除了丰富的教学内容、资源, 语文教学活动的开展不应脱离小学生认知水平、思维能力, 还需要教师构建科学合理的教学形式, 不断提高自身的教育教学能力。

在当前语文教学中, 教师运用着一些不科学的教学形式和方法, 主要有过于依赖信息技术工具、教学形式陈旧这两种。

例如, 有教师在课堂上直接以信息技术全盘呈现课程目标、教学重点等内容, 在一定程度上吸引了学生注意力, 但未能结合学生实际情况、教学内容进行板书, 对信息技术工具的运用方式缺乏合理性。

同时, 部分教师已经形成了运用固有教学形式的习惯, 其更注重课堂知识的传授, 未能在必要环节注重启发式教学, 与学生的课堂互动较少, 对学生知识掌握程度缺乏关注。这样口头讲解的方式, 很难长期使学生保持学习好奇心和注意力, 导致其学习效果不佳。

(三) 课堂氛围缺乏活力

对于小学阶段的学生, 其生理、心理尚处于发展阶段, 生动、活泼、形象的语文课堂更容易带动其学习态度、影响其学习注意力。

但是, 部分教师将精力更多地放在教学任务和目标的完成上, 对课堂环境、氛围、学生学习心理、情绪的调控缺乏重视, 只是拘泥于课程知识的讲授中, 要求学生专心听讲, 对学生在心理方面的需求缺乏关注。

这样, 学生长期处于被动的状态, 很难对一成不变的氛围和学习内容保持较长的关注, 导致其理解和内化知识效果受到影响。

(四) 缺乏自主学习习惯

在当前语文教学实践中, 教师往往很难抽出时间去关注学生自主性, 再加上学生个性特性影响。在语文教学中, 教师在课程教学中引导学生进行书写、朗读和背诵。

这样的教法下, 教师尽可能地让学生被动地写、读、背、听, 学生缺乏自主讨论、思考、提问的机会, 即便能够学到知识, 也很难在有限时间内进行吸收、转化。

若长期持续这样的情况, 学生学习成绩会受到影响, 还会使其对教师的教法产生抵触心理, 导致其丧失主动思考、探究的勇气, 很难迅速地完成任务。

三、核心素养背景下小学语文高效课堂的构建

(一) 更新教育思想

新课改重点强调了教学方法层面的变革, 要求教师从固有教

育思维中走出,贯彻“以学生为中心”的教育思想,注重其社会实践能力、终身学习能力的培养。

在语文学学习上,主要任务不局限于语文字词、知识的传授,更应起到培育价值观的作用。当下,学校已经逐步由应试教育过渡到素质教育,教师也应主动扭转教育教学思想,在传授语言知识的同时,精准地定位情感价值等方面的教学目标,散发语文教学的价值与魅力。

例如,在讲解《吃水不忘挖井人》时,在学生们学会“吃、江、以”等生字的基础上,教师可以组织大家以“道理我领悟”的活动,引导大家联系第二自然段和第三自然段讨论毛主席身上的品质,以及学完这一课的道理,让大家在互动、讨论中学习为人民着想的良好品质,懂得“饮水思源”的道理。

(二) 融入生本理念

在语文课堂教学中,教师应将生本理念体现在教学环节,注重与学生的平等对话、互动与合作,以共同探究的形式学习新知识。在课堂中,教师应尊重并关注到每一名同学,以幽默的语言关注学生发展,让师生互动更加和谐,使得学生能够透过对话感受语文学习的乐趣。同时,教师应围绕学生特点设置语文活动,让学生们以有序地形式发言,在聆听、对话和表达中提升自身语言组织能力。

例如,在讲解《守株待兔》时,教师可以让学生们以分组学习方式,从古人角度了解故事。首先,教师应引导大家运用注释去读课文,让学生们在组内交流读懂的句子。其后,再让各个小组派代表进行“故事”分享。最后,教师可以通过情景导入和演绎方式,引导大家翻译和断句。通过组内和组间的对话,学生们能够在探讨中加深对句子的理解,关注到其他小组的意见,增强其自主学习的自信心。

(三) 丰富教学内容

语文教学是围绕素质教育开展的活动。因此,教师应在分析新课改的基础上,在做好听说读写等方面能力培养的同时,着手培养其想象力和创造力。在课堂教学实践中,教师应注重轻松课堂学习氛围的塑造,为学生提供平等交流的机会,使其在感受课文内涵的同时,展现语文的别样美。

例如,在讲解《爬山虎的脚》这一课时,教师可以开展语文预习实践活动,让学生们在课前搜集爬山虎的资料、实地观察爬山虎,再让学生们在课前阅读课文,结合课文和观察内容完成绘画作业。通过打造课内外贯通的预习时间活动,让学生们真正走进生活区观察爬山虎,促使其细致地观察爬山虎的形状、脚的变化等,再使通过阅读课文感受语言艺术之美,激发其对课上学习内容的探究热情。

(四) 加强自主学习

在核心素养下,学生学习习惯和态度是语文素养的重要体现。为了帮助学生树立良好的学习习惯,培养其积极学习态度,教师可以打造情景化的课堂氛围,让学生站在“英雄”角度朗读课文、分段归纳故事情节,使其在自主阅读中积累一定的学习方法,激发其阅读潜能。

例如,在讲解《小英雄雨来》时,教师可以让学生们围绕身边的事例,谈一谈“大家心目中的英雄”。其后,教师可以先带

领大家根据分段总结第一部分的小标题,再让大家以自主阅读的方式概括其他部分的情节,再组织学生探讨雨来身上的品质。通过这样的方式,让学生们联系生活去感悟英雄身上的品质,培养其阅读能力、道德品质。

(五) 引入现代工具

兴趣是小学生学习的活力源泉,对学生专注力提高、学习效果提升具有重要作用。在课堂教学中,教师应对当代小学生学情和个性化学习需求有一个全面的了解,结合教育信息化潮流运用信息技术工具,以增强课程内容的吸引力。

例如,在讲解《圆明园的毁灭》这一课时,教师可以预先搜集关于圆明园的图片、文字和影视资料,以多媒体引导学生去感受圆明园的瑰丽,让大家谈一谈感兴趣的景观,激发其学习兴趣。其后,教师可以让学生们联系脑海中的画面课文,感受圆明园毁灭的屈辱。通过带领学生们对比辉煌的过去和毁灭过程,点燃学生们的爱国热情,激发他们发奋学习、保卫祖国的斗志。

(六) 培养人文素养

在新时代的要求下,教师应注重学生人文素养、团队合作等品质的培养。对小学生而言,人文素养是人在态度、品质等方面的体现,而人文素养的培养是核心素养的重要部分。鉴于此,教师应发掘语文的人文教育价值,利用教材内容感染学生,向其传递积极向上的思想和人文品质。

例如,在讲解《夏天里的成长》这课时,教师可以联系植物、动物、山水、马路等事物的成长,询问学生:“竹子、高粱这些植物在夏天有什么成长特点呢?”“为什么没有本生命的马路也会长呢?”在巧妙设置问题的基础上,让学生们联系实际生活思考自身的成长,如学习能力、生活能力、交往能力等方面,使他们正确地认知“人也要努力生长”这一主题,培养其人文素养。因此,教师应在教学实践中灵活设置问题,引导学生自觉强化和发展个人人文素养。

四、结语

综上所述,小学阶段是培养学生语文素养的重要时期,对学生终身学习能力、品质的形成具有重要作用。因此,教师应准确地捕捉语文教学中存在的不足,结合小学生特点运用启发式、互动式的教学方法,通过丰富教学内容、加强自主学习、运用信息技术、培养人文素养等方式,让学生在轻松、愉悦的教学氛围中感受语文的魅力,主动、自觉地锻炼自身语言能力,为其长远学习和发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 姜兆鹏. 浅析小学语文科目核心素养的培养策略[J]. 科学咨询, 2021(7): 188.
- [2] 吴丽珍. 聚焦核心素养的小学语文整合性阅读教学策略[J]. 广西教育(义务教育), 2021(1): 31-32.
- [3] 王守柱. 核心素养引领下的小学语文教学思考[J]. 散文百家, 2021(2): 145-146.