

给生命自由呼吸

李美萍

(荆州市荆州实验小学, 湖北 荆州 434020)

摘要:教育工作者所面临的教育对象千差万别, 每一个个体禀性各异, 成长的环境也不尽相同。面对个体的生命, 必须正视每个生命的独特性, 尊重个人的尊严、价值、个性, 给他们自由呼吸的空间, 促进完整的生命自由发展, 使每一个个体绽放光彩。

关键词:教育规律; 尊重生命; 科学引领; 个性发展

李镇西老师曾说过: “一个优秀的教师最重要的不是教了多少优秀生, 而是转化了多少后进生。优秀生在哪儿, 让谁教都可能是优秀, 但是后进生就不同了。转化后进生才是你工作能力的体现……”李老师所说的“后进生”当然也包括那些很难教育的学生, 对于这部分学生的教育问题一直是所有班主任的难题。多年来, 我一直在探寻教育的规律, 努力寻找最佳的教育方法来塑造每一个灵魂, 给他们自由呼吸的空间, 引导他们向善生长。

一、教育是慢的艺术

玉是一位可爱又憨厚的小女孩, 平时总是面带微笑, 好像有说不完的喜事儿, 走起路来慢悠悠的, 从来不着急。不管同学们怎么说她, 她都不会生气。有这样开朗性格的小女孩自然就和“胖”字交上了朋友, 特别是那张白嫩白嫩的胖脸蛋, 更是让人觉得很可爱。

如果你不跟她谈学习, 她可真是一位乖巧懂事的小女孩, 可一谈到学习就让人伤透脑筋。我是在她读三年级时开始教她的, 在此之前她的数学从来没考及格过, 就在20到50分之间转悠。也许我是第一次碰到这样的学生, 开始还不能接受, 总认为自己有“三头六臂”, 曾经自嘲: “是铁树我也能让你开花。”直到一次跟她单独接触后, 才让我彻底死了心。在她面前我承认自己是“败将”, 也让我确信有些“花”是不会开的。

记得那天放学后我把她单独留下来, 是想给她开个“小灶”补习补习。至始至终, 她都认真地学, 题目讲完了需要计算20以内的加法, 她就掰手指, 遇到乘法就从头到尾念口诀, 加法计算是一年级的内容, 乘法是二年级学生必须的基本功, 可她已经读三年级了。

不仅仅是这些, 一道题讲了几遍以为她懂了, 可做出来还是错的, 再讲一遍问她, 可她只会憨憨地笑。我仍不甘心, 使出浑身解数继续给她讲, 直到口干舌燥, 她还是似懂非懂, 我忍无可忍想训斥她, 她好像看出了我很不高兴, 不好意思地摸摸自己的脑袋, 支支吾吾。我明白了, 对于她, 生气又有何呢? 她不认真吗? 不是。她很笨吗? 我从来不说学生。当时就提醒自己: 不要再浪费时间了, 教她的时间如果用在别的孩子身上, 可能效果要好得多。我脑海中跳出了两个字: 放弃。

出于无奈, 我第一次选择了不在乎。我改变了对玉的态度, 不再像以前那样要求她跟别的孩子一样完成作业, 而是降低要求, 别的孩子能做完的作业她不需要都做完, 她能做多少都行, 课堂作业她不能按时交就等同于已经交了, 不允许小组长扣她的积分。

虽然我很少再跟玉单独辅导学习, 但对她的关照比其他孩子要多得多。如果有人笑玉成绩差我会马上批评那位同学。我每天

都会跟玉在一起聊天, 经常捏一下她的胖脸蛋, 她也特别喜欢我, 我只要坐在讲台边改作业玉总会凑过来跟我讲话, 趁机摸我的头发和裙子, 有时还用小脸蛋去碰我的胳膊。

玉上课从不讲闲话, 所以我在编座位时没有考虑把她固定在前几排坐。对于她, 我的想法是只要她觉得开心快乐就行。尽管这样想, 我还是很不甘心, 难道她真的就永远被别的孩子看不起, 永远只能在60分以下踏步吗? 将来读初中怎么办? 一种教师的责任感驱使我还是想试一试别的方法。

我破天荒地把她的座位定在了第一排, 没想到这一换却让我有了意外的收获。很少抬头听课的她主动盯着黑板, 从来不举手, 她竟然举起了手。她的发言连我都惊呆了, 这是往日的玉吗? 我责怪自己枉为人师, 不相信教育需要等待。我让同学们给她鼓掌, 掌声足足持续了1分钟, 我估计她是平生第一次过了一把被表扬的瘾, 那节课她笑的好灿烂!

神奇的掌声就像灵丹妙药让她找到了自信, 我知道光有一次表扬是不行的, 需要趁热打铁。此后课堂上, 只要她举手, 我必定是让所有同学把最热烈的掌声送给她, 有时候一节课我会点她五六次, 简单的问题她如果能回答, 我故意跳起来给她竖大拇指, 大声表扬她。在她身上我会“小题大做”。

后来的一段时间, 她只要遇到有不懂的问题就在课间主动问我, 我每次都鼓励她, 时间长了我发现给她讲题不再那么费劲了, 她的语言表达和数学思维明显进步了。期末考试她得了连我都没想到的分数——65分, 终于及格了, 我兴奋地当着全班同学的面把她抱起来, 亲了一口, 还把我心爱的宝贝送给她去玩(有进步的孩子我都会把自己的东西送给他们玩)。

在孩子们的眼里玉是个笨小孩, 谁也不愿意跟她做同桌, 为此我批评过很多孩子, 拿班上我最宠爱的班干部“开刀”, 甚至开他们的“批斗会”, 为的是让玉明白她不比别人差, 玉就在我的精心呵护下慢慢成长起来, 长绳接龙能看到她的身影, 清洁大扫除同学们都离开了, 她会一个人把教室打扫干净, 作业做错了她会一遍一遍甚至多次, 不厌其烦地去修改。我惊喜于她的变化, 我为当初的想法而惭愧。教育永远不要放弃。

我维护了玉的尊严, 给了她学习的自信, 玉让我懂得了教育的真谛, 让我不再那么浮躁, 不再那么功利。她就像一尊玉佛带给了我宁静。我和玉之间发生的一切让孩子们看在眼里, 也许这就是榜样的力量, 我的宽容和正义感在潜移默化地影响着所有的孩子, 他们喜欢我、佩服我、信任我, 他们相信他们的李老师会像爱玉一样的爱他们, 他们感到自己是幸福的。

这朵花我期待了很久, 虽然迟了点, 但却更香、更艳……

二、看似放弃实则关心

张同学是我班的“老油条”，打架、闹事、拿同学的东西、不交作业、上课不认真听讲……很多问题在他身上都存在，多次谈话教育甚至惩罚效果并不明显。

有一次他踩坏了学校的草坪，知道自己犯错了，主动到办公室等我。我想常规的教育方法在他身上已经不管用了，该怎么来教育他呢？既然他总是没有意识到自己的问题，干脆试试另外一招，虽然有点冒险，我还得试一试。

在万般无奈之下丢给他一句话：“老师不想管你了，不想批评你，你想做什么就做什么，以后跟老师没有任何关系！”说完后就要求他离开。我说话的语气很坚定，本以为他会高兴地离开，出乎我意料之外，他竟然哭起来了，哭得很伤心。我愣住了，受他的影响，眼里也浸满了泪花，强忍住伤心的情绪等待他平静下来后问他为什么哭，他说他怕老师不管他，他希望老师批评他，也愿意接受老师的批评。

真想不到，一句不经意的话会让他害怕老师不管他，现在我终于明白了，他之前的调皮行为就是为了想得到老师的关注，当老师真的不想管他的时候，他反而害怕了。我知道自己的教育目的已达到，转而用亲切的语气引导他，鼓励他，他都欣然接受了。

这件事发生后不久，他简直像变了一个人似的，下课不疯了，学习态度明显好转，上课还经常举手发言，学习成绩提高很快。我抓住教育的契机及时当着全班同学的面表扬他，有时悄悄地给他一点好吃的零食并告诉他不要让他其他同学看见，只有你才有。

通过这强化的教育手段逐渐让他改正了身上的坏毛病，对于他的教育能够取得意想不到的效果纯属偶然，是在不经意中发现了他的弱点，通过正确引导才得以成功的。

三、宽容对待“屡教不改”的学生

王同学一年级才入校那段时间常爱躲在课桌下面玩，即使听课，坐姿也不端正，总是弯弯扭扭地趴在桌子上，不停地吮手指。在家长的配合下，他改掉了吮手指的习惯，偶尔还是会做一些令老师头疼的事情。一年级上学期期末考试试卷发下去后，他把同学100分的试卷偷偷改成了自己的名字。

才入校的孩子犯错，我采用的教育方法主要以耐心疏导为主，可能没有让他承担犯错的后果，所以他根本没有太在意。二年级下学期他和张同学闹矛盾，为了报复张同学，他把另一名同学的音乐书撕烂后从窗户边扔了出去，然后向我告状说是张同学丢的，当时差点相信他的话而误会张同学，庆幸的是我及时发现了问题，经过反复“审问”他才承认是自己扔的。

这些事大部分同学都不知道，我没在全班批评他，主要是怕伤害他，因为他的自尊心很强。我告诉他是老师在为他承担子，希望他能理解老师的良苦用心。

三年级上学期，他为了给张同学再次制造麻烦，把李同学的书包扔到了垃圾桶，告诉李同学的妈妈说自己亲眼看见张同学将他儿子的书扔到了垃圾桶。

李同学的妈妈到学校找张同学质问，当时我正好在场，张同学坚持说不是自己丢的，还哭了起来。我觉得这事有点蹊跷，猜到又是王同学在捣鬼，安慰李同学的妈妈不要着急，我会把这件事情调查清楚。

我问王同学是什么时候在哪里看见张同学丢的书，他说是昨天在厕所门口看见张同学将语文书丢在垃圾桶里了。我要他亲自带我去丢书的地方看看，他随便指了一个垃圾桶，我将计就计拉他一起到垃圾桶旁边，提出自己的疑问，这么远连人都看不清，怎么能看见丢的是语文书？他又改口说是另外一个垃圾桶，我说更不可能。我的质疑让他慌张起来，后来干脆不回答我的问题。

事情很清楚，跟上次一样，他想“嫁祸”给张同学。即使到了这种时候他还想狡辩，我不给他机会，对他说，你只要做了就有会有人看见，不要抱侥幸心理。他一言不发，不得已默认了，并同意买一本书还给李同学。

几天过去了，他没有任何行动，也不提还书的事情。李同学自己到书店买了一本，并告诉我，不要王同学还书了。他已经不是第一次犯错，怎么能不了了之呢，一定要他承担责任，我觉得以前就是太纵容他了，这次可不能再心软。

我把他叫到办公室，要他立即解决这事，李同学自己买了书就还钱给李同学。我把王同学没还书的事与他的家长交流，建议家长不打他，让他从自己的零花钱中省一点，凑齐后还给李同学。在家长的配合下，他承认了错误并同意承担犯错的后果。

李同学坚持没有接受王同学的钱，把这笔钱捐给了班级。王同学屡次犯错，让我提高了警惕，常常反思自己的教育方法是不是有问题？为了防止他再犯错，我经常陪伴他，与他谈心，纠正他的不良想法，让他能感受到老师是真正关心他，也希望他能将爱给予他人。

从王同学的成长过程中，我发现他对待同学不够宽容，这是缺少对个体认知的有限性、生命凡俗性的认识。反思他不宽容的原因，在于他的自我中心，总是把自己置于他人之上，成为一个虚假的“大写主体”。要教育他确立宽容意识，消除自我中心，回归到凡俗的人本身。

我宽容学生的错误，并不是软弱，也不是妥协，而是给学生一个宽松的环境，使学生有反思的机会，感受到教师的期待，把外在规范的约束变成自我的压力，进而转化为动力。

四、结语

人的发展有其自身的客观规律，生理发展的规律外显，人们看得见，心理发展规律内隐，不易觉察。教育学生也应该像他的身体自然生长一样，遵循生命发展的自然规律，让他们自由呼吸教育的新鲜空气，这样他们才能成为最好的“我”。

教育的神圣和崇高，就在于它和生命联系在一起，教育只有从生命出发，用知识孕育生命、润泽生命，才能达于自身。

参考文献：

- [1] 季丙焯. 呼唤学生的生命意识 [J]. 教育艺术, 2007(11): 54.
- [2] 王玲玲. 会呼吸的生命教育课程 [J]. 教育, 2018(010): 60-61.
- [3] 俞文静. 让生命自由呼吸 [J]. 新课程(教研版), 2019(008): 237.