

中国传统节日文化对幼儿道德情感的影响

蔡云霞

(江苏南通通州区兴仁镇四安幼儿园, 江苏南通 226300)

摘要: 对于幼儿道德情感教育的研究, 一直都是一个热点问题。幼儿时期是接受道德情感教育的黄金时期, 如果在对幼儿进行道德情感教育时, 能创新性的引入中国传统节日文化, 可以让幼儿在了解和感受中国传统节日文化中, 产生积极健康的道德情感, 进而促进幼儿的全面健康发展。本文将在分析中国传统节日文化所蕴涵的道德情感的基础上, 探讨中国传统节日文化对幼儿道德情感带来的影响。

关键词: 传统节日; 文化; 幼儿; 道德情感

一、研究背景

(一) 中国传统节日文化教育缺失

近年来, 随着全球经济一体化的快速发展, 中西方文化在世界开放的大格局下不断交流碰撞, 使得很多西方节日在不知不觉中渗透到了国内, 并且受到越来越多人的欢迎。

比如, 每年圣诞节和元旦, 各大商场都会策划开展迎双“旦”活动, 商场随处可见装饰华美的圣诞树和慈祥可爱的圣诞老人形象, 吸引了很多大人和小孩的眼球。西方节日的引入, 在带给公众不一样的文化体验、给商人带来巨大商机的同时, 也使得中国的传统节日受到了巨大的冲击。

据有关调查显示, 在我国, 绝大多数中学生表示没听说过龙抬头、上巳节、寒食节等传统节日, 很多中学生分不清哪些节日是中国传统节日, 反而认为情人节、愚人节也是中国传统节日。中学生对中国传统节日的了解尚且如此, 那么幼儿对中国传统节日文化的了解程度可想而知。

(二) 传统节日文化是幼儿道德情感教育的重要内容

道德情感是一个相对抽象的概念, 简而言之, 是人的一种心理现象, 是在人们已经具有的道德意识和经验的基础上, 从自己的人生观和道德观念出发, 对他人或者集体的道德行为、道德关系、道德现象所作出的情感反应。一个人的道德情感与这个人的行为意志和道德习惯息息相关。

有关专家的研究表明, 幼儿也具有丰富的道德情感, 例如自信心、责任心、集体荣誉感等, 他们的道德情感会在2岁之后开始慢慢建立, 因此, 幼儿时期是对幼儿进行道德情感教育的关键时期。我国传统节日是中华民族传统文化的重要组成部分, 内容丰富, 形式多样, 蕴涵这中华民族传承几千年的道德风尚, 是幼儿道德情感教育的重要内容之一。

二、中国传统节日文化中蕴含的道德情感

中华民族是一个拥有五千多年历史的伟大民族, 中国传统节日文化就是在我国漫长的历史长河中诞生、成长、成熟的, 可以说, 中国传统节日文化是由五千多年中国历史进程中激发的民族精神和民族情感凝聚而成的, 其中蕴含着丰富且深厚的道德情感。

(一) 中国传统节日饱含着深厚的国家情怀和民族情怀

无论历史如何变迁, 朝代怎么更换, 国家情怀和民族情怀始终是中华儿女永恒不变的基因, 是中华民族不断发展强大的“奠基石”, 鼓舞着中华儿女在神州大地创造了一个又一个的奇迹, 而

在中国传统节日文化中, 国家情怀和民族大义随处可见。

例如, 传统节日端午节的节日文化中就蕴含着深厚的爱国主义情感。人们提到端午就不得不说起中国古代伟大的爱国主义诗人屈原。

相传, 战国时期, 秦国攻占了楚国, 爱国诗人屈原不忍目睹国破家亡, 在农历五月五日跳入汨罗江。当地百姓听到这个噩耗后, 立刻划船搜救, 但始终没有发现屈原。百姓们担心汨罗江里的鱼类会以屈原的身体为食, 就把米团投到江水里。

后来为了纪念屈原, 人们把每年五月初五定为端午节, 而在这一天, 划龙舟、吃粽子也成了习俗, 形成了爱国主义色彩浓厚的节日文化。

(二) 中国传统节日推崇孝道与亲情

中国传统节日本质上是一种每年一度的仪式, 后来随着历史的发展, 人们将美好的情感寄托在传统节日上, 这才赋予了传统节日特殊的情感价值。每到传统节日, 一家人都要聚在一起团圆, 感受浓浓的亲情, 使得这个“仪式”因为有了孝道和亲情的加持, 而更有意义, 可以说, 中华民族传统节日格外推崇“孝道”与“亲情”。

例如, 每年清明节的时候, 即使路途再遥远, 人们也要不辞辛苦回乡扫墓, 全国各地也会开展各种祭祀活动, 在古代, 祭祀行为包含着“所以追养继孝”的意义, 所以, 清明扫墓就是一种对已故先人“尽孝”的行为, 是孝道的体现。重阳节又叫老人节, 是每年的九月初九, 数字九与长久的“久”同音, 所以九九老人节包含着长寿的寓意, 体现了子女们对老人健康长寿的美好祝愿, 这也体现着“孝道”文化。

另外, 还有春节、除夕、中秋节、元宵节等中国传统节日, 都表达了人们对一家团圆的美好祈盼, 蕴含着浓浓的亲情, 体现了孝道的传承。

(三) 传统节日文化中蕴含着“和谐”理念

“天下之大, 以和为贵”, “和”是中国文化中不容忽视的一个字眼, 在中国传统文化中, 处处不乏和谐理念的身影, 在中国传统节日文化中更是如此。和谐理念是中国传统节日文化的精神实质, 主要表现在人与自然的和谐和人与人之间的和谐两个方面。

1. 人与自然的和谐

从中国传统节日的名字就可以发现, 很多传统节日都是岁时

节日, 这些节日和农民的农耕活动密切相关。

例如清明节本身就是二十四节气之一, 清明时节, 气温升高, 雨量增多, 是春种的好时节, 故有“清明前后, 种瓜点豆”“植树造林, 莫过清明”的农谚。古人在总结生产生活经验的基础上, 将特定时日与每年轮回的农耕劳动对应起来, 这就是节日的最初来源。

除了清明节, 还有春节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日都是这样产生的。不管后来人们赋予了节日怎样不同的人文情怀, 从节日最初的产生来看, 都蕴含着人与自然的和谐。人们通过传统节日文化, 热情地表达着对于大自然的敬畏之情, 古人与自然的这种和谐共处之道, 无疑是现代人需要深刻反思的。

2. 人与人的和谐

传统节日推崇孝道和亲情, 具有浓浓的人情味, 也成为了几千年来保持良好人际关系的情感纽带。在中国传统节日的习俗里, 不管是纪念活动还是庆祝活动, 大都是群体性的, 比如清明节要举行祭祀活动, 春节和中秋节讲究一家团圆, 端午节要举办赛龙舟活动, 更需要人与人之间的密切合作等等, 这些节日文化, 使人与人之间的关系更加和谐, 也营造了祥和的节日氛围。

三、中国传统节日文化对幼儿道德情感的具体影响

(一) 为幼儿道德情感教育提供丰富的教学素材

中国传统节日文化中饱含着深厚的国家情怀和民族情怀, 处处体现着孝道与亲情, 蕴含着人与自然和谐共处、人与人之间美美与共等丰富的道德情感, 这为幼儿教师开展幼儿道德情感教育提供了丰富的教学素材。

比如, 在对幼儿进行感恩教育的时候, 可以以清明节为载体进行。教师通过向幼儿讲述无数革命烈士为了新中国的成立、为了我们今天的幸福生活, 舍小家为大家, 抛头颅洒热血的故事, 让幼儿领悟到今天的幸福生活来之不易。

同时结合清明节扫墓的习俗, 告诉幼儿, 人们为了感谢和怀念革命烈士, 每年会在清明节这一天, 到烈士陵园扫墓。让幼儿在了解清明节文化的同时, 收获感恩教育。

(二) 有助于更好地解析和掌握幼儿的行为和心理

幼儿阶段的儿童活泼好动, 喜欢热闹, 喜欢过节, 在他们的潜意识里过节是一件快乐的事情, 所以内心会非常愿意去了解中国传统节日。在节日欢乐的氛围中, 教师与幼儿的关系更加亲密无间, 更有利于教师洞悉幼儿的心理活动。

因此, 在利用中国传统节日文化对幼儿进行情感道德教育的时候, 在教学过程中, 教师可以通过密切观察幼儿在课堂上的种种行为和语言, 分析和研究中国传统节日文化对幼儿道德情感带来的变化, 以此去了解和分析幼儿的心理特点。

还可以通过观察不同年龄段的幼儿在教师讲述同一个传统节日文化时的反应, 来解析年龄段差异所带来的教学效果的差异, 在此基础上, 采取不同的教学方式对不同年龄段的幼儿进行道德情感教育, 以达到最好的教学效果, 更好的帮助幼儿形成良好的道德品质, 促进教师的教学工作的开展。

(三) 有助于拓展幼儿道德情感教育方式

中华传统节日文化所蕴含的道德情感, 从本质上体现了人们

对美好幸福生活的追求与渴望。作为幼儿园教师, 首先自己要熟知中国传统节日文化, 深刻理解和把握传统节日文化中蕴含的丰富情感, 在不断的探索 and 实践中, 找准中国传统节日文化与幼儿道德情感教育的结合点, 尝试以幼儿更喜欢更容易接受的方式对幼儿进行道德情感教育。

例如, 在端午节, 可以采取家园共育的方式开展教学活动。教师可以邀请幼儿家长与孩子一起学习包粽子或者画彩蛋, 在活动过程中向幼儿介绍端午节的传说, 讲述屈原以身殉国的感人故事, 让幼儿初步形成爱国的情感认识。

在家长的关注和陪伴下, 幼儿的参与热情更加高涨, 对端午节的认识也会更加深刻, 同时也为家长提供了一次难得的亲子活动机会。

在清明节的时候, 教师可以将道德情感教育与社会劳动相结合, 组织幼儿参与幼儿园的绿化活动, 让幼儿在劳动中了解清明节文化。

介绍元宵节时, 教师可以组织一次手工课, 让幼儿亲手制作简易花灯许愿, 了解人们对于团圆的祈盼。

总之, 教师可以根据中国传统节日的特点和习俗, 不断创新幼儿道德情感教育的方式方法, 促进幼儿的健康全面发展。

(四) 有助于激发幼儿的民族自豪感

文化是一个国家和民族的灵魂, 对与一个国家和民族的发展是至关重要的。中国传统节日文化作为中国传统文化的重要组成部分, 是古人留给我们的宝贵精神财富, 是所有中华儿女的骄傲。

了解中国传统节日文化, 对于提升人们的民族认同感和归属感有着重要意义。将中国传统节日文化融入到幼儿道德情感教育中, 让幼儿了解、感受传统节日的魅力, 理解其中蕴含的丰富的道德情感, 有助于提高幼儿的道德素养, 激发他们的爱国主义精神和民族自豪感, 从而自觉成为中华优秀传统文化的继承者和发扬者。

四、结语

总而言之, 中国传统节日文化中蕴含着丰富的道德情感, 是幼儿道德情感教育的重要内容。在中国传统节日倍受外国节日打击的背景下, 教师应该主动以传统节日为载体, 探索幼儿道德情感教育新模式, 加强幼儿对中国传统节日文化的认同感, 在促进幼儿道德情感健康发展的同时, 让中国传统节日文化得以继承和发扬。

参考文献:

- [1] 肖琴. 论中国传统节日文化的传承与创新 [J]. 船山学刊, 2009 (001): 107-110.
- [2] 崔清霞. 让传统留下印记——浅谈中华传统节日课程在九年一贯制学校的构建策略 [J]. 教育界, 2020 (3): 81-82.
- [3] 王海秋. 浅析幼儿园德育工作的有效开展策略 [J]. 吉林教育, 2019 (30).
- [4] 高金蕊. 中华传统节日文化的时代价值研究 [D]. 河南工业大学, 2020.