

# 高中思想政治教学中微课的实践与探索

万美珍

(新疆维吾尔自治区哈密市第八中学, 新疆 哈密 839000)

**摘要:**近年来,随着《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》《教育信息化2.0行动计划》等文件的出台,微课逐渐成为我国教师教学工作开展的重要辅助工具。在此背景下,高中思想政治教师要遵循教育规律,立足学生发展需求,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,以课前、课上、课后为节点,优化传统教学架构,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,改变传统“直输式”的教学模式,从而推进我国高中思想政治教育事业的蓬勃发展。

**关键词:**高中;思想政治;微课;探索路径研究

教育信息化2.0背景下,微课技术的出现,改变了传统的教学模式,线上、线下教学模式的相互交融,将思想政治各个环节交织到一起,拓宽学生的思维的同时,提高了教师工作效能感。为此,作为学生前进路上的“风向标”,高中政治教师要高举人才培养的伟大旗帜,加快构建开放型、探究型的思想政治课堂,依托微课技术的优势,完善课程体系,提高思想政治教育的渗透力的同时,促进学生道德素养全面发展。

## 一、微课在高中思想政治教学中的优势

### (一) 微课多元化教学资源能够有效唤醒学生学习热情

现阶段高中生思想、认知正处于发展的黄金时期,但长时间处于被动学习地位的他们,对思想政治知识的认知流于表面,加之长时间注意力集中,使得他们学习疲惫度直线上升,课堂走神、学习效率低也成为课堂常态。而微课将冗杂的知识压缩至五到七分钟,不仅能够让学生集中注意力高效学习,而且间隔式的学习模式能够帮助学生抓住课程重点,从而实现了科学化教学的目的。

### (二) 微课可以强化学生自主学习能力

与传统教学模式不同,教师只需要将本节课教学重点制作成相应的视频,引导学生按照课程标准、教学内容进行学习,使其在学习过程中形成独立思考、独立学习的能力,为日后学习奠定基础。

(三) 微课具有良好的知识整合能力,能够帮助学生完善自身知识体系

微课作为一种信息化教学模式,能够借助思维流程图、鱼骨图等模式帮助形成知识框架。高中思想政治知识冗杂、涵盖知识面广,学生在学习过程中难免会出现不同章节之间的跳跃性,在一定程度上增加了其学习难度。教师可以利用微课帮助学生疏导知识,通过知识图谱快速了解各个知识点之间的联系,使其具备更好的条理性与逻辑性。

## 二、高中思政政治教学中微课教学基本原则

### (一) 立足课程标准,规划微课专题

课程标准是由国家教育部根据本国国情,结合现有的教育理念所制定有关学生学习能力、综合素养提升的标准,亦是学生在学习过程中应具备的基本能力。课程标准作为教师教学工作开展、相关教材编写、学生学习、教学评价和评估所遵循的重要指标,亦是教师教材改革的基础指标。

对此,在微课开发时,教师应采取体系化的建设方式,按照

教材章节、教学目标挖掘教学重点,然后延续教材知识制作为微课资源,形成专题式或系列化的资源架构,使学生在连续的微课学习中发现知识之间的联系性,以获得阶段式的成长。

### (二) 贯彻趣味引导,避免形式单一

高中政治微课教学要保持良好的趣味性与新颖性,以此保证学生的乐学态度。首先,教师应依托信息技术搭建校园城域网,与其他学校教师共同组建微课资源开发团队,针对现阶段学生情感、认知、兴趣爱好等方面制作多种形式的微课视频,并在教学内容的基点上增加趣味性及延伸性,以起到良好的教学导向作用。

不仅如此,教师还要突出微课的直观性,多利用视听资源进行填充内容,如引入《焦点访谈》《今日说法》等优秀节目,并创设多种生活情境引导学生展开思考、探究,实现寓教于乐的效果。

### (三) 立足生本育人,科学划分层次

生本理念是微课资源开发中的重要原则。一方面,教师要避免对微课产生依赖,正确认识教育的本质,从学生真情实感出发,创设多种形式的教学情境,引导学生有效学习,通过人与人之间的联系、互助推动教学发展。

另一方面,教师要注重学生课堂主体地位,针对学生认知、学习等能力的差异,制定阶段式、多层次的微课资源,保证每位学生均有所发展。此外,教师还应鼓励学生利用微课平台进行交流,并通过组织和设计团体学习活动,为学生的发展建立新的目标。

## 三、微课在高中思想政治教学中的具体应用措施

### (一) 微课在课前预习中的应用

对于思想政治课程而言,预习具有极高的教学价值,尤其在高中阶段,学生综合能力正处于发展的黄金时期,但课程知识冗杂,学生学习难度较大,而预习则可以让学生在课前对课程内容有一定的认知基础,在课上学习时可以快速理解并进入学习状态,从而实现提升教学效率的目的。

以《中华文化与民族精神》为例。本单元的教学目的在于帮助学生了解中华文化,并感受其背后所蕴含的优秀品质,在日后学习、发展过程中肩负起民族复兴的伟大使命,而课堂教学重难点在于如何培养学生民族精神。

为此,教师在开展教学工作前可以先将本节课教学目标、教学重难点提前下发至学生,并制作与之对应的微课视频,让学生进行观看。

在此过程中,教师还要对现阶段学生情感、认知进行分析,

并在预习环节中有针对性增加感兴趣的文化内容,如:以长征精神为主的红色文化、以工匠精神为主的大国文化等,实现课内外知识有效衔接的同时,增强学生文化自信与文化认同感。

其次,教师还需要进一步规划预习任务,要求学生观看微课后,能够完成预习作业,比如可以设置两道思考题:

1. 为什么要继承、弘扬中华文化?
2. 民族精神的内涵是什么?

其三,学生在预习过程中,教师可以鼓励学生利用微课留言板进行在线交流,并对教育预习环节提出意见,引导教师对课程内容、知识比例等方面进一步完善的同时,改善传统“教师主导”的课堂结构,重燃学生学习热情。

### (二) 微课在课上教学中的应用

思想政治教学的目的在于培养学生正确的思想道德观念,但是在传统教学模式下,教师往往花费更多的课时讲解基础知识与原理,而高中生自主学习能力与自觉性存在不足,很难将抽象的理论知识运用到实际生活中,而在微课教学模式下,通过预习微课的引导,能够有效弥补教师教学中存在的短板,教师也可以借助微课反馈系统设计更多的教学活动,以满足学生的发展实际的同时,达到良好的教学效果。

仍以《中华文化与民族精神》为例。首先,教师应根据学生预习过程中存在的问题进行分析,总结学生课前预习过程中遇到的难点,比如:什么是文化自信?如何坚持文化自信?

对此,教师可以设置第一个探究活动:收集我国的民间传统文化、红色文化、现代文化,总结三者的异同点。学生学习过程中,教师还可以利用微课引入撒切尔夫人的评价,并让学生思考:为什么“铁娘子”说“中国现在还称不上是一个强国”?由此教师可以设置第二个探究活动:探寻我国文化建设发展历程。这样一来,在阶段式的教学活动引导下,学生思维得到发散,改变了原本枯燥乏味的教学氛围,有效地提高了教师教学效率。

### (三) 微课在课后巩固中的应用

思想政治作为一门复杂的社会学科,一方面,需要学生在不断的复习、巩固中加深知识理解,从而树立正确的思想道德观念;另一方面,通过不断的练习,能够使学生的潜意识中构建完善的知识体系,培养思政核心素养的同时,促进身心、认知多元发展。因此,对于高中思想政治课程教学来说,课后巩固环节就显得尤为重要。

就目前来看,课后巩固环节主要面临着三个问题:

- 第一,学生的能力参差不齐,无法统一布置作业内容;
- 第二,学生的自觉性较差,容易出现抄袭问题,导致作业失去效果;
- 第三,学生的学业繁重,作业要以精简为主,避免题海战术。

对此,教师可以利用微课设计分层作业,以课程考点为基础,将思政知识点、教学目标进行罗列,结合考点、学生身心发展等方面制定层次性的学习任务,并联系实际生活构建情境,以保证每位学生都能参与进来,从而促进自身综合素养的培育。

### (四) 微课在教学评价中的应用

课堂评价作为教师教学工作的重要组成部分,是对学生现阶段

学习情况的总结、教师后续教学工作的重要参考。受传统应试教育理念的束缚,部分教师只是针对学生考试成绩、作业完成情况进行评价,对其课前预习、课上学习等环节并未过多涉及。

跨度大、形式单一的教学评价不仅无法帮助教师掌握学情,而且千篇一律的评价内容使得学生无法发现自身存在的问题,在一定程度上限制其道德素养的培育。

为此,思想政治教师要重新审视教学评价的作用,依托微课引导之力,构建以线上、线下为节点的评价制度,从而保证教师教学评价的针对性与真实性。

#### 1. 教学评价要具有时效性

教师可以以课前、课上、课后为节点制定评价内容,并将其与微课进行融糅,以确保评价数据的可靠性。如:课前预习环节,教师要针对学生预习情况、练习题正确率等方面进行评价,总结其普遍存在的问题,将此作为后续教学内容制定的重要参考。

课上教学时,教师要对学生活动参与度、观点把握等方面进行二次评价,并结合初次评价意见分析学生问题是否得到解决;课下作为学生知识巩固、拓展的重要环节,教师可以组建课外学习小组,并利用微课设计多个学习任务,并对每个小组学习情况进行综合评价,实现全程、全方位育人的同时,为学生学科核心素养的培育增添一份保障。

#### 2. 评价内容要具有一定的深度与广度

学习是一个多元化的过程,倡导学生个性思维的发散,学习能力的多元提升。由于学生学习能力、情感认知的不同,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,设计不同的评价内容,并根据学生学习进度实时更新。除此之外,教师还可以在原有师评的基础上增加自评、组评等形式,真正落实素质教育的根本任务。

### 四、结语

综上所述,在高中思想政治教学中,微课具有良好而丰富的教育功能,教师应结合思想政治学科的特征,依据学生的实际能力,借助丰富的数字化资源,为学生提供多元化、多层次、多环节的微课内容,并在微课的辅助下完成高效教学,使其保持积极的学习态度,拥有充分的自主探究与发展空间。

### 参考文献:

- [1] 和巧云. 高中政治微课程的开发策略与应用管理研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(01): 146-147.
- [2] 陈琳. 基于微课下实现高中政治高效课堂的策略研究[J]. 读写算, 2020(33): 23-24.
- [3] 王江. 微课在高中政治课堂教学中的运用[J]. 中小学电教, 2020(11): 49-50.
- [4] 陶秀玲. 微课在高中政治教学中的有效应用探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [5] 朱升东. 微课构建高中政治高效课堂的思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 56-57.