

传统文化促进学生爱国主义教育实践探究

杨胜朝

(深圳技师学院, 广东 深圳 518116)

摘要: 习近平总书记强调,“大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”技工院校是为社会培养定向型人才的主要场所,其人才培养方向始终与社会需求一致。因此,技工院校就需要对思政课程进行改革,借助传统文化对学生进行爱国主义教育,如此,技工院校培养出来的人才,才能满足国家与社会的需求。

关键词: 传统文化; 爱国主义; 教育实践

中国是一个有着五千年历史的文明古国,在源远流长的历史长河中,先人们留下了无数魅力十足的文化瑰宝,这是中华民族独一无二的财富。“无以为国,何以为家。”爱国是亘古不变的主题,是传统文化的核心内容。

时至今日,培养学生的爱国主义仍旧是教育的主旋律,学生只有具备爱国情怀与民族大义,才能真正成为社会可用之才。因此,在技工院校的思政教学中,教师就需要注重从传统文化着手,培养学生的爱国情怀。

一、爱国主义教育的内涵

爱国主义的核心思想是爱国,要求学生时刻以国家的利益为主。当然,在不同时期爱国主义也有不同的内涵。在动荡的年代,爱国主义要求人们保卫国家、守护人民。

现如今是和平年代,国与国之间的竞争也变成了科学技术的竞争,因此,新时期的爱国主义要求学生守护国家的安全,以国家的发展为长期努力的目标,认真学习科学文化知识,促进国家的繁荣稳定。

在技工院校的爱国主义教育中,教师应该着力培养学生的忧患意识,让学生认识到我国现今面临的严峻形势,以此明确作为国家的接班人,他们应该做些什么。

二、传统文化促进学生爱国主义教育的价值

(一) 有利于传统优秀传统文化

随着经济的全球化,我国文化也在往多元化方向发展。技工院校的学生年龄比较小,他们分辨能力较差,不知道该如何在复杂的文化中保持初心。

很多学生容易被西方文化影响,对优秀传统文化弃如敝履。这样不仅不利于中华优秀传统文化的传承,也不利于社会主义的繁荣稳定以及学生的未来发展。传统文化之所以能流传千年,始

终历久弥新,主要是因为其代表着道德典范,是人们的心之所向。

传承传统文化,不仅能守护中国人民的精神世界,也能促进国家的繁荣富强。爱国主义并不仅仅指保护国家的领土不受侵犯,也指守护人民的精神世界,传承优良品质。

通过传统文化促进爱国主义教育时,教师不仅会为学生讲解战乱时期,先人们的爱国事迹,也会为学生普及古人的仁爱思想、文学经典等。

如此,技工院校的学生就可以全面了解传统文化,以此增强对民族文化的认同感、自豪感等,从而主动承担起传承优秀传统文化的重任。

(二) 有利于爱国主义成为永恒主题

习近平总书记指出,“实现中华民族伟大复兴的中国梦,是当代中国爱国主义的鲜明主题,弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。”技工院校的学生是未来社会活动的主要参与者,是实现中国梦的中坚力量。

因此,技工院校就需要将爱国主义,当作人才培养的重要目标。这就要求技工院校打破学科的壁垒,将爱国主义从思政课堂延伸到每个学科教学中,如此,爱国主义才能成为学校教育体系中不可分割的一部分。

此外,将爱国主义渗透到教学的每个环节,也能突出时代发展的主旋律,让爱国成为永恒的主题,为我国教育事业的发展,以及大学生的未来指明方向。

三、传统文化促进学生爱国主义教育的实践路径

(一) 借助生活化,点燃爱国情

在传统教学中,教师着重于通过爱国历史故事的讲解培养学生的爱国主义,这种讲解方式,在短期内虽然会激发学生的

爱国之情,让学生感觉到热血澎湃,但是由于历史中的爱国事迹与当前社会环境相差甚远,因此,学生无法对爱国主义进行重新诠释,明白新时期自己需要承担的使命。为此,在教学中,教师就需要借助生活化,来点燃学生的爱国之情。

通过与学生息息相关的生活场景,为学生渗透爱国主义,既能让学生明白爱国并不一定需要他们做出多么惊天动地的大事,而是需要他们从身边小事着手。此外,借助生活化,也能引起学生的情感共鸣,迅速点燃学生的爱国之情。

例如:在思政课教学中,教师可以通过《红海行动》引入爱国主义这个主题,并让学生思考一下,新时期的爱国主义主要体现在哪些层面?作为国家未来接班人,他们应该做些什么?

此外,教师也可以为学生播放喜剧片《我和我的家乡》,让学生体会爱国并不一定要为国家流血牺牲,发挥自己的优势,尽自己最大能力为家乡、社会的发展而不懈努力也是爱国的一种。

通过与时代吻合的影片进行教学,既可以吸引学生的注意力,也可以让学生与影片人物产生情感共鸣,从而点燃爱国情,坚定人生的理想和信念。

(二) 采用实践教学,深化爱国主义

当前的爱国主义教育却主要以课堂讲解为主,这就使得爱国变为了空洞不切实际的理论,难以吸引学生的兴趣。对于技工院校的学生来说,他们选择技工院校是为了学习一门技术,以便更好地适应社会环境,因此,在学习的过程中,他们就会产生重专业课轻基础课的现象。

为此,在思政课教学中,教师想要利用传统文化促进爱国主义教育,就需要转变教学模式,采用实践教学,将爱国主义从课堂喊口号,落实到实际行动中。如此,既可以培养学生的学习兴趣,又可以深化学生对爱国主义的理解。

例如:新时期的爱国主要体现在遵守法律法规的要求、为人民服务、研究新型的科学技术等具体内容中。因此,教师就可以为学生准备实践课,让学生在动手中,感悟新时期的爱国主义。

同时,教师也需要为学生举办创新创业大赛,培养学生的动手操作能力与实践精神,让学生明白爱国所需要具备的品质,以及他们能够做国家所做的贡献,主要体现在哪些方面。

此外,教师也需要鼓励学生参与到社会生活中,让学生在力所能及的范围内,去敬老院、孤儿院等地做公益活动,加深对爱国主义的了解。

(三) 打破学科壁垒,全面渗透爱国主义

想要提升学生的思想境界,让学生具备爱国之情,学校就不能仅借助思政课程进行爱国主义教育,而是应该将爱国渗透到人才培养的每个环节中。

首先,学校需要打破学科的壁垒,在每个学科中都渗透传统文化。例如:在专业课教学中,教师就可以为学生讲述行业发展史,以及在发展历程中作出突出贡献的人,让学生明白,掌握专业知识,促进行业的发展,也是爱国的一种体现。

其次,学校就需要注重校园氛围的创设,着力通过构建图书角、打造微型纪念馆等方式,对学生进行爱国主义教育。例如:学校可以在图书角中,准备与传统文化与爱国主义有关的书籍,让学生通过自行阅读了解中华优秀传统文化,全面了解爱国主义,提升自己的思想觉悟。

最后,学校也需要创办以爱国主义为主题的社团,并积极组织与之相关的校园活动。例如:学校可以为学生创建爱国社,并让鼓励在建军节、建党一百周年等特殊日期策划爱国主义活动。

四、结语

综上所述,以传统文化促进爱国主义教育,是教育发展的必然趋势。为此,教师就需要了解爱国主义教学的内涵,明白其与传统文化结合的意义,并从借助生活化、采用实践教学以及全面渗透爱国主义等几方面,构建浓郁的爱国主义氛围。如此,学生才能在全方位的教育与熏陶下,明白新时期爱国主义的内涵以及自己所承担的责任和使命,并以此为目标,不懈努力,成为祖国合格的接班人。

参考文献:

[1] 贾洋帆. 中华优秀传统文化在高校爱国主义教育过程中的实现路径分析[J]. 汉字文化, 2021(03): 185-186.

[2] 郭鹏杰, 张贺祥. 传承与对话: 中华优秀传统文化视域下新时代大学生爱国主义教育研究[J]. 老字号品牌营销, 2020(08): 87-88.