

高职航空日语课程的信息化教学探索

张馨月 许蓓蓓

(连云港职业技术学院, 江苏 连云港 222006)

摘要:“互联网+”时代的到来,让信息化教学成为大趋势。以往的教学方法陈旧、手段落后是学生积极性受挫的主要原因。通过优化教学方法,改革教学手段,建构多元化的考试评价体系等措施,以激发学生的学习兴趣,提高日语实际应用能力。高职航空日语课程教学课时短,通常都是以合班教学的形式开展教学,所以学生人数相较专业课班级人数显著增多,传统的日语教学模式已经不能满足大班制上课的学生学习要求。如何充分高效地运用信息化教学手段来提高课堂效率,激发学生学习的积极性是必须深入思考的问题,并且亟待解决。本文对日语教学中经常使用的信息化教学手段进行了描述,意在说明这些信息化教学手段在实际应用过程中存在的问题,同时对这些问题产生的原因进行了分析,并提出解决方法。日语教学信息化手段的应用主要由教学设备、资源的丰富程度以及教师的教學能力来决定其有效性。高职航空日语课程中运用信息化教学手段不仅优化了课堂教学,改变了学习方式,解决了学习兴趣不浓,教师评价手法创新不够的问题,还改变了传统教学的单一模式,让知识生动活泼起来,优化了课堂结构,使师生角色转变。本文首先对高职航空日语教学现状进行阐述,随后对高职航空日语进行信息化教学改革的必要性进行了说明,并提出了实践探索方法。

关键词:日语;信息化;教学;课堂;优化

随着我国民用航空事业的快速发展,掌握必要的航空服务专业基础知识和技能、能够熟练运用一门或多门外语提供民航运输服务及航空延伸服务的高级技术应用型专门人才需求量日益增多。

对于注重实际运用的航空日语课程而言,传统的日语教学显然已经跟不上这个实用型学科的教学信息化的要求。

当前,信息技术迅速发展,互联网的普及和wifi等无线网络全覆盖使得智能手机、平板电脑等移动终端得到广泛应用,2010年政府就已经颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将教育信息化作为单独一章列入规划,把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略。

为了积极相应国家号召,各院校、各专业、各学科都在大力推进信息化教学改革。而由于航空日语教学的语言教学特殊性,对传统教学手段还是有较强的依赖。

因此,如何将信息化教学改革真正实践到高职院校的航空日语课程中,是日语教师应该思考和亟待解决的课题。

一、高职院校航空日语课程的教学现状

航空日语是航空服务专业的专业基础课程,实践性强,注重听说能力的培养。作为本专业的第二外语进行课程设置。在学得过程中,学生严重缺乏会话能力,笔者分析原因,认为主要可以归结为以下几个方面:

(一) 学生学习热情不高,课堂听课效率低

近年来,由于生源问题,本地高职院校的学生,学习习惯普遍不太好,自控力不强,不会利用大量的网络资源进行自主学习。对于零起点的日语,学期初期的兴趣保持期不长,当遇到学习难点时缺乏克服难题的信心和学习韧性。课堂上拿手机聊天、刷朋友圈、看视频等现象较普遍,课堂利用率低下。

(二) 教师中心作用突出,信息化教学手段利用率低

在航空日语的教学过程中,“书本+粉笔”的模式仍然占主导,很多教师仍然在采取自己带领学生认读假名的基础教学方式,在一定程度上影响了学生对这门新语言的接受速度。

虽然大部分教师也认同信息化教学对于教与学都是双赢的,但由于种种原因不愿意花费大量时间去查找网络教学资源,或不会使用信息化教学手段,从而妥协于继续使用传统教学方式。

(三) 信息化教学条件不足,现有资源使用率低

语言实验室设备陈旧,教学设备更新换代慢,耳机、话筒等设备损坏和使用不良的现象非常常见,这对于信息化教学改革在高职航空日语课程中的推广起到了很大的阻碍作用。

软件更新不及时是普遍存在的现象,这就最直接的影响到信息化教学在语言学科的开展。航空服务专业虽然有航空舱可以进行实训教学,可是由于部分教师本身缺乏航空舱使用经验,难以进行舱内信息化实训教学。从某种意义上说,这也是对现有教学资源的一种浪费。

二、航空日语课程进行信息化教学改革的必要性

为了实现航空服务专业高职人才培养目标,提高学生的日语交际能力,在就业中体现日语带来的优质竞争力,就必须借助现代信息技术,充分利用网络教学资源以及信息化教学手段,突破传统教学对书本和教师的依赖,充分发挥学生的主体地位。信息化教学模式中,打破了原有的以教师为教学活动中心传统模式,而是充当整个教学活动的组织者、调节者和监控者。今后将逐步转变为以教师为主导,学生为主体的新型教学模式。

(一) 符合人才培养要求

高等职业教育是以培养适应经济社会发展需要的创新型、技术型、应用型人才为目标,高职航空日语课程更加注重培养学生的日语听说能力,也就是语言的输出能力,目标是培养出能够在服务过程中熟练使用日语进行交流沟通的实用型复合人才。

(二) 符合教师发展需要

有利于实现高职教师在角色转化过程中体现自身价值。为了进一步优化教学活动,为新型教学模式创造足够有利的条件,在运用信息化手段进行教学的过程中,教师需不断从海量的网络资源中筛选符合教学需要的内容,同时还要从技术层面加强对信息

化教学内容的总结研究,从而使得电子课件和音视频等各项资源在课堂教学中都可以得到完整的体现,使信息技术更好的运用于教学。在这一教学相长的过程中,实现了教师素质自我提升和发展的需要。

三、信息化教学改革在航空日语课程中的实践探索

(一) 改变传统教学模式,激发学习兴趣

手机本是科技发展的产物,如何在课堂上运用好手机,让手机成为服务信息化教学的工具,灵活运用各种 App 激发学生的学习兴趣,是我们作为新时代高校教师应该思考的问题。

现在的学生大部分已经是“00后”,对于智能手机、iPad等移动终端的使用已是驾轻就熟,日常生活中对电子产品和各类App的依赖也比较大。

以这个特点为突破口,教师可以抛弃传统的点名式签到,而改用面对面建群。这样既可以避免学生对课堂点名的抵触情绪,也可以以课堂面对面建群为起点,进一步开展其他相关信息化教学。

教师可以根据课程大纲确定学习目标,编制教学日志,同时可以根据本班学生特点选用合适的教学资源 and 软件,设计教案。教学的信息化可以渗透于教学的每一个环节,而不仅仅是在课堂上。例如:

1. 课前

建立本班的微信群或QQ群,布置当前学习任务或上传本节课所需学习资料,给学生发布自主学习清单,及时在群内上传自主学习成果,教师根据反馈情况及时调整合适的教学计划。

2. 课中

采取多种方式,利用视频、app小游戏、实景训练等进行课堂教学,运用多种信息化教学手段激发学生学习兴趣,帮助学生保持专注力。通过线上的及时反馈,及时发现问题,改正问题,在重难点问题上实现师生互动,生生互评。这样教师一来可以通过信息化教学手段及时高效的收集学生反馈,对反馈信息整理,对下一步教学目标的制定能够做到有的放矢;二来学生也可以在互相评价纠错的过程中进行多层次思考,加深对学习内容的理解,真正把课堂带入到一个生动的良性循环中。

3. 课后

在群内布置相关任务或讨论问题,对课堂上所学内容进行进一步练习巩固,并对相关知识进行拓展。课后及时让学生上传课堂作业,教师给予跟踪辅导。教师在整个教学环节中充当组织者、指引者和协助者等多种角色,而学生才是真正的教学主体,通过学中玩、玩中练、融汇讨论和各项活动来掌握学习内容。与此同时,还可以充分利用学生习惯使用的微信、QQ等社交工具提供学习资料的传输,方便学生课后下载学习。学生有问题还可以及时联系到任课教师,进行答疑解惑。这样就将“一对多”的教学过程转化为“一对一”的教学过程,使教学效果最大化。

(二) 充分利用信息化教学资源,优化课堂教学

目前,信息化教学所需的硬件设备还没有实现完全普及。投影仪、网络交互电视、一体机等基础装备还没有能力配备到每一

个教室;直播系统、远程互动系统、VR、AR等智能设备对普通师生来说更是遥不可及。但是我们可以做到的是充分利用现有的语音室、航空舱、手机和平板电脑,以及浩瀚如海的网络资源。

航空日语这门课程,本就是重实践,重操练的实操型课程。如果教师可以在课前备课室学会精益求精,对网络信息资源充分筛选,结合实际学情,做到信息技术与课程内容的深度结合,可以大大优化课堂教学。

通过移动终端建立线上教学平台,同时整合丰富的网络教学资源,培养学生学习的自主性,通过线上小游戏、音视频、文字材料等的推送,实现让学生可以“上课下随时学,线上线下自由选”,这是课堂教学的延伸,同时也是通过学习过程平台记录生成图表,帮助教师进一步了解学生课堂参与度、随堂表现、小测试成绩等综合表现等。以便于发现问题后及时调整教学策略,优化课堂教学。

(三) 整合优质资源,建设网络学习平台和资源库

进入“互联网+”时代以来,信息化教学手段逐步替代传统教学而成为主导模式。教学手段的信息化引进不仅优化了课堂教学,改变了传统的学习方式,还解决了学生普遍存在的学习兴趣不高,教师评价手段不够有创新意识的问题。

在航空日语课堂上,信息化教学手段的引进不仅改变了传统教学的单一模式,让知识生动活泼起来,优化了课堂结构,使师生角色转变。

同时,还改变了课堂的主体,让教师作为主导,把课堂的主体还给学生。作为课堂教学主导者的教师不再仅仅需要思考教学内容,而需要把更多的教学设计放在如何创建教学情境,激发学生的学习兴趣,引导学生在学上发挥自觉能动性。进而充分发挥学生的积极性、主动性和创造性,使传统的以教师为主体的课堂发生根本性的变化。

但在信息化教学运用于航空日语教学的过程中,也发现一些问题,例如:学生在信息化教学课堂体现出的个体差异如何兼顾,如何更全面的实现学生学习的过程性评价等。这都是今后将要进一步思考和探索的问题。

参考文献:

- [1] 么春艳. 高职日语教学中对网络资源的运用[J]. 智富时代, 2015(7): 326.
- [2] 李静, 李琨. 翻转课堂在国内高校日语教学中的应用述评——教学对于提升学生日语掌握水平的重要价值, 并从利用高职所[J]. 肇庆学院学报, 2017, 38(04): 47-50+61.
- [3] 曹巍. 基于“IMTC”教学模式下的课堂教学研究——以日语视听课程为例[J]. 现代交际, 2015(12): 179-180.
- [4] 张婧. 浅析多媒体教学在高职日语教学中的运用[J]. 中国科教创新导刊, 2010(36).
- [5] 孟卓. 网络资源在日语教学中的运用[J]. 才智, 2015(3): 94-95.
- [5] 蔡莎. 职业院校大数据时代信息化教学中的困惑和变革[J]. 教育现代化, 2017, 4(38): 284-285.