

# 基于课程思政的高职旅游管理专业教学改革漫谈

郑苗苗

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

**摘要:**随着我国现代职业教育工作的不断发展,旅游管理专业在高职教育领域中的地位越来越重要。这是因为在我国第三产业不断发展的时代背景下,旅游行业的发展使得社会对旅游管理人才的需求量不断增加。因此,旅游管理专业具有良好的就业前景。但是在当前的高职旅游管理专业教学工作开展过程中,很多教师受到传统职业教育理念的影响,在教学过程中更注重学生对专业课程知识的掌握,忽略了学生思想道德素养和职业综合素养的发展。这种情况导致学生的发展不够全面,旅游管理课程教学质量普遍不足。基于此,本文通过深入探究课程思政下的高职旅游管理专业教学改革策略,以期提升高职旅游管理专业课程教育教学质量,为促进高职生专业综合素养和思想道德素养的进一步发展提供一些有价值参考。

**关键词:**课程思政;旅游管理;教学改革

在当前的高职旅游管理专业课程教学活动中,很多教师将主要的教学精力放在了专业课程知识的讲解与实践指导上,对学生思想道德素养发展不够重视,导致学生在专业知识学习过程中缺乏培养自身思想道德素养的意识,降低了专业课程学习质量。由此可见,创新高职旅游管理专业课程教学模式,深化课程思政理念是很有必要的。

## 一、课程思政在高职旅游管理专业教学中应用的必要性

### (一) 高职院校思想政治教育工作的需要

随着课程改革工作在我国高职教育领域中的不断深化,当前越来越多的高职院校在进行专业课程改革的过程中开始重视“课程思政”理念的渗透与应用,致力于培养高素质人才。

在传统的教育模式下,高职院校往往通过思政课程或者党团活动对高职生进行思想道德教育,但是这样德育模式难以与学生的专业有效结合,导致学生的专业素养不足。

在课程思政理念的指导下,高职课程教师要将思政教育与基础文化课程和专业课程进行有效结合,在潜移默化的过程中培养学生的政治素养和专业素养,推动学生形成正确的价值观,构建更加科学适用的思想政治体系。

在旅游管理专业教学中渗透课程思政教育理念,有利于学生对社会主义核心价值观的理解与践行,促进学生爱国主义情操的养成,提高学生素质,对社会和谐稳定具有重要的积极意义。

### (二) 旅游管理专业人才培养的内在需求

作为新时期的合格人才,不仅要有过硬的专业知识和技能,还要有正确的思想政治观念和职业道德。只有这样,他们才能在社会和产业上形成良好的影响力,为祖国的稳定与和谐作出重要贡献。

然而,随着网络的发展,高职学生受到网络上各种不良信息的影响,严重阻碍了他们正确思想政治观念的树立。很多旅游管理专业的学生对职业道德的理解不够深刻,这将导致对未来职业发展的不良引导。

旅游管理专业作为高职教育的一个重要专业,将思想政治教

育融入旅游管理专业的教学中,可以有效地促进学生的思想进步,培养学生的职业道德。

### (三) 思想政治教育与教学相辅相成

培养适合我国社会发展的人才,必须以社会主义核心价值观为指导,重视学生思想政治教育,培养学生的爱国主义精神。从本质上讲,高职院校思想政治课与旅游管理教学有着相同的目标和任务,都是为了促进学生的全面发展,加快高素质、高素质人才的培养。

在高职旅游管理专业中运用思想政治教育思想,可以为高职旅游管理专业的教学提供正确的思想训练方向,而旅游管理专业的教学也可以为拓展思想政治课的实施提供新的途径。二者相辅相成,共同发展。

## 二、高职旅游管理专业教学中的思想政治渗透问题

### (一) 思想政治教育在课程教学中的渗透深度不够

在当前,很多高职旅游管理专业课程教师按照传统的教学大纲开展教学,在课程思政理念的应用上还存在一些问题,主要表现为:

在当前的高职旅游管理专业课程教学过程中,很很多教师在传统应试教育理念的影响下,更注重培养学生的专业课程学习能力,在课程教学内容设计的过程中将主要的教学重点放在了学生的旅游管理理论知识记忆能力和实践能力的发展上,对学生的思想政治理念等隐性的个人素养重视程度不足,导致其思政教育工作难以发展应有价值。

很多高职旅游管理专业课程教师在教学过程中采用“理论讲解+重点板书”的课程教学模式,认为在提高学生就业、择业能力的过程中,只需要培养学生的专业课程知识学习能力就可以了。

在这种观念下高职旅游管理课程教学活动难以实现培养学生社会责任感的目标,学生缺乏爱国主义精神、职业道德和文化素养,这对实施德育的根本任务有一定的影响。

### (二) 课程教学与思想政治教育的协调性较差

根据笔者的文献调查和教育实践活动来看,当前很多高职旅

游管理专业课程教化更注重学生在实际的旅游管理项目中综合能力的应用,但是思想政治课教学更注重学生世界观的培养,人生观与道德修养。

可见,课程教学与思想政治课教学在教学目标上存在较大差异,导致二者之间的协调性较差。这就要求高职教师重视思想政治教育在专业课教学中的渗透,改进传统的教学模式,重视学生职业道德、人生观和价值观在专业知识和技能教学过程中的整合技能,提高学生的个性,为社会提供更全面的应用型人才。

### 三、基于课程思政的高职旅游管理专业教学改革策略

#### (一) 基于思想政治课的视角,增加思想政治课的教学目标

教学目标是确定课程教学方向的关键,影响着整个课程的教学方向。因此,在教学目标的设定过程中,体现课程的政治理念是思想政治教育最关键的一步。在高职旅游管理专业教学目标的制定中,应把思想政治教育作为旅游管理专业的主要教学方向之一。

那么高职旅游管理课程教师在设计本专业的教学目标是,既要立足于高职生的实际学习能力和专业发展需求,又要根据学生的思想政治水平设定相应的思想政治目标,从根本上推动学生旅游管理专业能力和思想道德素养的协同发展。

教师在制定思想政治工作目标时,要注意结合学生的专业特点,根据专业进一步提高学生的专业素质。不仅要培养学生在旅游管理工作中的就业能力,同时也要实现以思想道德素养培养学生职业道德素养的教育效果,不仅要树立“让学生掌握旅游管理专业理论知识”的知识目标,而且要使学生把专业理论知识转化为专业技能。

在实践操作方面,还要树立“加强学生职业道德和爱国主义教育,使学生认识到在今后的工作中保证职业道德的重要性”的目标,引导正确的政治思想,以促进旅游产业健康发展为思想政治目标,让学生在旅游管理学习中提高思想水平,培养学生为产业发展献身的理念,帮助学生在未来的职业发展中注重自身的行为素质,对促进旅游行业的进步,促进社会和谐稳定发展具有重要意义。

#### (二) 采用多样化教学方法促进思想政治教育的实施

随着教育改革的深入和各种新兴技术在教育教学中的推广应用,新时期的教学方法和手段越来越多样化,为我国教育教学的进一步发展提供了更多的优化路径。

在高职旅游管理专业的教学中,教师要学会运用多种教学方法,加快思想政治教育的渗透效率,增强思想政治教育的渗透效果,推动思想政治教育在专业课教学中的实施,使学生在专业知识和技能中接受思想的洗礼,进一步升华思想政治水平,提高政治素养。

例如,教师可以灵活地将小组合作教学、情境教学和现代教学方法相结合。比如,他们可以利用信息技术发布项目任务,同时可以利用视频、图片、音频等直观的信息技术展示形式,在课

堂上营造出思政内容丰富的实践情境,从而引导学生在情境中进行充分的小组合作实践,并在合作学习中加强合作意识,培养科学探究精神以及学习精神,学生之间相互监督和借鉴,可以进一步提高学生的职业道德,加强对工匠精神的认识。

#### (三) 改革教学评价体系完善思想政治课评价

课程评价作为教学的重要环节,也是课程思想政治教育在课程教学中渗透的重要途径。在传统的高职旅游管理专业教学中,大多数教师注重对学生知识水平和技能的评价,而对学生思想政治素质和思想道德素质的评价不够,这就导致大多数师生不重视思想政治教育的整合。

随着国家对“全面发展”这一根本任务的日益重视,在课程思想政治教育理念下,旅游管理专业教师应进一步优化课程评价体系,将课程思想政治教育引入教学评价,进一步推进思想政治教育课程的实施,加强师生对思想政治教育的重视。

在课堂评价中,教师不仅要评价学生的课堂表现,还要关注学生的学习态度,培养良好的学习精神。在作业评价中,教师不仅要了解学生作业的质量和数量,同时也要合理评价学生对作业的态度和作业中表现出来的思想内容,引导学生在考试评价中积极主动,教师不仅要考察学生对理论知识的掌握和专业技能的运用情况,还要参与对学生的评价学生的思想态度和业务能力,如将思政因素融入讨论话题和应用话题,进一步培养学生的思想政治意识和业务能力,培养学生的政治素养,积极引导学生的思想价值观。

### 四、结语

随着我国现代化职业教育工作的不断发展,在高职专业课程改革活动中推动思政教育与专业加油相结合,成为当前高职院校实现高质量升级的重要途径。教育实践证明,在高职旅游管理专业课程教学中渗透思政知识内容,有利于学生思想道德教育和业务能力的共同成长,对高职院校高素质、高素质人才的输出具有重要的积极影响。在此背景下,高职旅游管理专业教师应在课程目标、课程内容、教学方法、课程评价等方面进行全方位的思想政治渗透,促进旅游管理专业人才的培养。

#### 参考文献:

- [1] 陈海鹏.课程思政融入旅游管理专业课教学的改革[J].办公自动化,2020,25(24):35-36+45.
- [2] 陈丹.课程思政在旅游管理专业教学中的应用[J].辽宁科技学院学报,2020,22(04):46-47.
- [3] 戴艳艳.旅游管理专业“三位一体”思政链体系构建探究[J].国际公关,2020(08):174-175.
- [4] 湛玲.高职课程思政融入旅游管理课程教学路径探讨[J].旅游纵览(下半月),2019(16):192-193.
- [5] 刘秀丽.高职旅游管理专业实施课程思政的教学探索——以《专业综合实训》课程为例[J].当代旅游,2019(001):1.