

基于绘本阅读的幼儿园STEM教育活动的实践研究

刘晶 马幸幸

(西北农林科技大学幼儿园, 陕西 咸阳 712100)

摘要: 随着STEM教育活动进入幼儿园, 课程的整合性与跨学科程度不断加深。3~6岁幼儿认知能力有限, 开展STEM教育活动较为困难。绘本阅读是幼儿学习和发展的重要载体之一, 绘本阅读可以为幼儿园STEM教育活动提供情境。本文主要以绘本阅读为切入点, 结合我园开展STEM教育活动过程中出现的问题及总结的经验, 为幼儿园利用绘本阅读开展STEM教育活动的实施提供借鉴思路。

关键词: 绘本阅读; 幼儿园; STEM教育活动

一、基于绘本阅读开展幼儿园STEM活动的价值

(一) 绘本阅读可以帮助幼儿获取生活经验

通过阅读绘本有趣、真实的画面, 就能读懂绘本内容, 理解抽象的事物, 这是幼儿获取生活经验最好的方式之一。绘本的画面接近幼儿的生活, 再加上富有童趣的故事内容, 幼儿反复阅读画面, 丰富认知, 为STEM教育活动奠定间接的生活经验。

(二) 绘本阅读可以帮助幼儿学习科学知识

绘本以图与图之间的联系来呈现想要表达的内容。幼儿识字水平有限, 这就需要他们用眼睛读图, 用耳朵听。遇到幼儿很难理解的抽象事物时, 绘本就会将这些简单, 而又被忽略的问题用幼儿可以理解的方式表现出来。促使幼儿去观察、去发现, 从而获取科学知识。绘本具有一定的科学价值, 这也是幼儿不可或缺的学习方式之一。

(三) 绘本阅读有助于幼儿萌发科学探究的意识

幼儿的注意力有限, 所以对幼儿来说兴趣很重要。对幼儿来说, 绘本阅读是获取生活经验的方式之一, 当发现幼儿对某个绘本感兴趣时, 可以鼓励幼儿在生活中验证隐藏在画面背后的现实。因为在绘本中会有一些刻意的小细节, 幼儿通过阅读绘本, 萌发探索的欲望。如:《小机械立大功》中就包含了很多认知因素——机械原理。

二、基于绘本阅读开展STEM活动中出现的问题

(一) 选择的部分绘本幼儿的兴趣不高

在选择绘本时, 教师经常主观判断, 觉得幼儿缺乏哪方面的知识, 却忽视了一个最重要的因素, 幼儿的兴趣。绘本阅读的主体是幼儿, 幼儿的兴趣与需要决定了绘本阅读的效果。如: 有段时间, 班里的幼儿常规不好, 教师就会在图书区投入大量与习惯相关的绘本, 却忽视了幼儿常规不好的原因是对活动本身失去了兴趣。

(二) STEM教育活动与幼儿的知识经验不符

STEM教学是一种融合性的培养模式, 侧重于对学生专业化的培养, 但在幼儿教育的实践中存在一定难度。学生们本身年龄比较小, 思想发育正处于启蒙阶段, 对学科的认识度并没有太多概念。

并且在幼儿园STEM教育活动的实施过程中, 教师只是注重教的过程。例如: 在搭建活动中, 教师提出想法, 给幼儿教如何搭建, 幼儿根据教师的提示进行搭建游戏。这就完全违背了STEM教育跨学科融合的探索理念。幼儿在做手推车项目时, 由于力气太小, 螺丝拧不动。

(三) 教师的个人专业素养直接影响开展STEM教育活动的效果

STEM教育是一种教育理念, 需要教师有活动整合和跨学科的科学素养, 树立正确的STEM教育理念, 促进幼儿全面发展, 这样才能把握绘本中蕴含的科学知识。

在开展STEM教育活动的过程中, 发现大部分教师对STEM教育的理解不是很到位, 只关注活动结果。忽略了学科之间的配合和交叉应用, 没有实现整合与跨学科。个别老师对绘本内涵把握较准确, 对STEM教学理解比较到位, 并且他们能够抓住幼儿心理, 选择合适的绘本融入教学, 激发小孩子的认知和探索欲望, 并鼓励幼儿验证绘本里的科学。

(四) 幼儿园、家长对STEM教育活动的重视不够

1. 幼儿园方面

幼儿园绘本馆里的科学类绘本不多, 且每个班都有阅读区, 但是数量、质量都有待提高, 幼儿可选择的余地的较少, 无法丰富幼儿的认知与经验。其次, 在开展STEM教育活动时, 操作材料有限, 超出教师的能力范围, 幼儿园不能及时补充, 与此同时, STEM教育活动总会于幼儿园其他活动冲突, 碍于制度, 教师只好暂时中止活动, 在一定程度上也消磨了幼儿参与活动的积极性与关注度。

2. 家长方面

通过调查我园135位家长发现: 只有11.85%的家长对科学绘本比较了解; 每周的亲子共读次数的平均值为3.97; 有65.93%的家长表示书太多, 不知道什么样的绘本是幼儿真正需要的; 一般情况下, 家长会为幼儿选择习惯养成、礼仪礼节、性格养成、情绪控制等类型的绘本; 85%的家长绘本阅读只停留在读的层面, 忽视了绘本内容的科学价值。

与此同时,多数教师反映,日常和家长交谈中发现家长对STEM教育理念不是很了解,幼儿在家里进行STEM教育活动的时候,家长无法提供有效的操作材料和人力、环境的支持。

三、基于绘本阅读开展幼儿园STEM教育活动的建议

(一) 重视绘本内容的生活性、童趣性

教师在实践教学中应当琢磨幼儿心理,倾听幼儿的意见和想法,充分了解幼儿的兴趣点在哪。在选择绘本的过程中,可以结合时下比较流行的儿童动画剧,了解儿童们所喜欢的人物或动植物的形象特征,并对应去选择。

幼儿的经验来源于生活,只有绘本内容贴近幼儿生活,才会激发幼儿阅读的兴趣,这样成人的指导才有效。另外还可以适当购入一些科学绘本书,因为这些绘本都以幼儿的心理为切入点,用儿童的双眼去初步认知这个世界,对儿童智力的开发是非常有益处的。

(二) 关注STEM教育活动过程,提升学习品质与能力

开展STEM教育活动时,应该基于幼儿的原有经验水平,教师在了解幼儿已有水经验和水平的基础上,还需要具有经挖掘幼儿的潜在能力,激发幼儿探究与创新,STEM项目内容若只停留在幼儿已有经验上,提升空间就会受到一定的限制,因此教师必须了解幼儿的最近发展区,在原有的基础上,提出适合幼儿的讨论和内容,帮助其在挑战中不断提升经验。

其次,STEM教育内容应该通过真实情境体验,教师可以在课堂中创设情景,或留课余作业,鼓励孩子去参与活动,提高动手和动脑能力,用所学到的知识印证自然规律。

鼓励幼儿在真实的情境中发现问题,并解决问题。教师更应该营造宽松的的氛围,鼓励幼儿积极思考,直接感知,实际操作,亲身体验。STEM教育的主体是幼儿,教师只是引导者和参与者,在教学中提供适宜的指导,关注幼儿的操作,与幼儿分享交流,对幼儿的行为进行分析诊断,发现幼儿的问题,提供思路和方法,进行有效的师幼互动。

(三) 加强培训,拓展教师STEM教育知识素养

重视幼儿教师素质的提高,专业的教师是实施STEM教育活动的最佳保障,一支高素质的教师队伍,可以保证STEM教育活动实施的效果。

建议有条件的幼儿园可以购买国外教育专家的网络课程,帮助教师更好地了解STEM教育,学习直接经验;可以定期组织教师外出培训,有组织,有计划的培养一批了解幼儿身心发展特点,有学科知识背景,有科学指导思想的STEM种子教师,这样可以有效保证其尊重幼儿自主权与个体差异。

也可以邀请国内在STEM教育领域有研究建树的专家入园考察,培训;可以定期开展教研活动,及时讨论STEM教育教学活动中遇到的问题,为幼儿的活动提供支架支持;教师图书阅

览室应该投放STEM教育相关书籍,为教师组织STEM教育教学活动提供理论支持。

(四) 家园共育,STEM教育活动的重视程度

幼儿园的重视,直接影响STEM教育活动的实践效果,也是教师组织STEM教育活动持续开展的重要保障。幼儿园可以成立STEM教研小组,营造STEM教育教学的研究环境,这样不但在一定程度上提高教师开展STEM教育活动的积极性,还为教师提供了更多的实践机会。

幼儿园也可以统一组织购买绘本,以学校单位的名义进行采购,购入高质量的正版绘本图书,这样才能为幼儿获得科学知识提供更科学的理论支持。

基于绘本阅读开展STEM教育活动,不能只是幼儿园教育,应该积极寻求家庭的配合,充分发挥家园共育的最大合力。建议可以通过家长助教、家长进园、家园联系栏、QQ、微信、家长访谈等多种形式,向家长传播科学的绘本阅读的方法和STEM教育理念,帮助家长提高对绘本阅读和STEM教育理念的认知,获得家长的支持。

四、结语

总之,基于绘本阅读开展幼儿园STEM教育活动的意义重大,教师应鼓励幼儿挖掘绘本的内在价值,让幼儿认知、体验和实践相结合,利用潜移默化地方式,鼓励幼儿发现问题,动手操作解决问题,培养幼儿的科学素养。

参考文献:

- [1] 刘丽萍. 幼儿园STEM教育活动的实践路径分析[J]. 知识文库, 2021(02): 59-60.
- [2] 华红艳. 幼儿园STEM教育的实施路径探索[J]. 教育导刊(下半月), 2021(01): 10-15.
- [3] 杨燕. 浅析幼儿园STEM教育的理念与实践[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2020(12): 48-49.
- [4] 朱彦蒙. STEAM教育理念下创新幼儿园建构游戏的策略[J]. 教育界, 2021(03): 90-91.
- [5] 崔宁, 刘淑青. 幼儿园STEAM教育策略探索[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 83-86.
- [6] 郑锦刁. 幼儿园STEAM教育中“工程”活动实施策略[J]. 广东教育(综合版), 2020(12): 30.
- [7] 汤晓玉. 幼儿园STEAM教育初探[J]. 文理导航(下旬), 2020(12): 12-13.
- [8] 张琦. 刍议幼儿绘本阅读教学的重要价值与指导策略[J]. 考试周刊, 2021(11): 167-168.

本文系2019年陕西省中小学幼儿园教学能手专项立项课题“基于绘本阅读开展幼儿园STEM教育活动的实践研究”(GZZ1819078)的研究成果。