

# 浅析小学语文教学中口语交际能力的培养

唐颖

(山东省淄博市张店区凯瑞小学, 山东 淄博 255022)

**摘要:** 口语交际教学旨在培养学生良好的沟通交流能力, 这也是现在的社会所必需的能力。小学语文课程标准将口语交际教学专门安排出来, 其重要性也可见一斑。所以在小学语文课堂中教师需要给学生营造一个轻松的交流环境, 引导学生进行口语交际训练。本文主要对培养学生此方面能力所需遵循的原则进行分析, 以及对如何培养学生交际能力的具体策略进行阐述。

**关键词:** 小学语文; 口语交际; 能力培养

语言具有交际功能, 能传递信息等功能, 是学生与他人进行语言沟通的必要前提。同时, 交际能力培养也是新时期教育背景下的重要内容。基于此, 在小学语文教学中培养学生的口语交际能力, 是现代教育的重点内容, 由此来实现学生多元能力的成长, 使其养成与他人进行文明交流的能力, 树立正确认知。

## 一、培养过程中所需遵循的原则

### (一) 基础性原则

在现阶段的语文课堂中, 教师不仅仅要注重学生对语文知识点的学习, 同时还要注重学生口语表达能力的提升, 并在这一过程中围绕基础性原则开展有效的教学活动。

教师在教学的时候需要逐渐转变传统的教学模式以及教学理念, 意识到学生学习的特点, 针对学生的特点来教授学生知识, 进而提高学生的学习水平, 促使学生交际能力的发展。

### (二) 个性化原则

在小学语文课堂中, 教师不仅仅要教授学生大量的文化知识, 还需要遵循学生口语交际能力重个性化的原则, 对学生进行个性化的教育。

在实际的教学过程中, 语文教师需要时刻遵循并落实“生本”理念, 针对社会发展的需求来进行教育学生, 借助有效的教学方式深化学生对相关内容的理解, 调动学生的参与主动性, 促使学生个性化发展。

## 二、现阶段交际能力教学中存在的不足

### (一) 教师教学思想落后

教师的教学思想是实现学生此方面能力进一步提升的关键所在, 也是构建高效课堂的必要前提。但结合相关的资料来看, 多数教师的教学思想落后实际发展, 导致学生的口语交际能力得不到良好地发展。这一点则体现在以下几点。

首先, 一些语文教师的教学思想落后, 根本没有关注学生

此方面能力的发展, 也没有注意到学生交际能力培养的必要性, 导致教学内容相对枯燥, 学生也无法主动加入到整个教学过程, 课堂教学效果较差, 学生的整体能力发展被束缚。

其次, 没有将交际教学的革新落实到位。虽然部分教师开始意识到学生交际能力的培养, 也开展了相关的教学活动, 但是学生的能力依旧得不到发展, 其主要原因是教学活动的针对性不足, 实际效果不佳。

### (二) 教学方式单一

在小学阶段, 为了开展更为有效的教学活动, 则需要教师采用更为有效的教学方式, 以此来开展更为有效的口语交际活动。但结合实际情况来看, 语文教师在相关的教学中, 也没有关注教学方式的革新, 依旧以知识讲解法为主, 围绕教学内容, 对知识进行讲解, 随后要求学生掌握概念、知识。

此种教学方式虽然保证了学生对知识的把握, 但是却在一定程度上限制了学生的思想, 其思维能力得不到发展, 整体教学效果较差。除此之外, 小学阶段学生的认知能力较差, 枯燥的教学方式不利于学生正确价值理念的树立, 新时期下的教学目标难以实现。

### (三) 未充分分析学生的具体情况

在开展有效的教学活动之前, 教师不仅需要分析教学内容, 还需要对学生的学习情况进行探究。但结合实际情况来看, 教师并没有对学生的具体情况进行分析。

在课堂活动开始前, 教师为了选择更具针对性、实效性的教学内容以及教学方式, 需要对学生的学习实情进行具体分析, 以此来把握学生的学习情况, 开展更为有效的教学活动, 而教师不够重视这一点, 则容易导致教学实效难以提升, 学生的能力也得不到发展。

## 三、培养学生交际能力的有效措施

### (一) 创设良好的交际情境

在语文教学过程中, 教师需要时刻关注学生的学习体验,

及时转变自身教学思想,不仅要关注学生的基础知识和学习技巧掌握,还要顺应教育时代发展,培养学生口语交际能力。

但是很多学生对于自身此方面能力的提升不够重视,所以教师为了提高学生的重视度,在课堂中针对学生的特点给学生创设一个良好的学习环境,让学生可以在这种环境中进行口语交际能力的提升,进而激发学生的语言表达欲望,引导学生掌握更多的交流技巧。

结合实际情况进行分析,多数语文教师在实际的教学中,仅采用单一的知识讲解法,围绕教学内容将相关的知识进行讲解,随后要求学生熟记,学生在这一过程中仅是被动听讲,其思维能力的发展被束缚。为改善这一现状,教师则需要引入更为有效的教学方式,实现学生多元能力的发展。

例如:在进行学习《草原》这篇文章的时候,教师便可以在这篇文章中培养学生的口语交际能力。结合教学内容,教师可以对学生提出问题:“同学们,大家有谁去过草原么?大家对草原有了解么?”这时,就会有学生举手说去过,然后教师便可以让这些学生进行讲述自己印象中的草原。而且教师还可以让没有去过草原的学生通过语言组织来阐述自己的家乡,让学生都可以扮演成导游,对自己家乡的景点进行介绍,让学生可以在这种情境中进行口语交流。

#### (二) 教师在教学中需要激励学生动脑思考,动口表达

最新的课程改革标准明确指出:“学生应具备较为基本的沟通能力,能够在相关的交际活动中表明自身的想法,并学会倾听,强化自身合作意识”。

结合这些内容不难看出,学生想要更好地提升自身此方面的能力,不仅要对相关的内容进行思考,还需要自主的进行动口来进行表述。而教师在教学中需要采用更多的时间来锻炼学生,为学生提供足够的练习机会。

例如:在进行学习《可贵的沉默》这篇文章的时候,教师就可以为学生构建有效的学习情境,促使学生主动加入整个学习过程,从而提升自身的能力。

教师可以对学生说:“同学们,有多少同学知道自己父母的生日啊?”很多学生都不知道,然后教师便可以说:“父母的爱一直都是深沉而伟大的,所以作为子女应当牢牢记住父母的生日,给与父母最真诚的祝福。”教师看到学生的反映之后可以说:“世界上最珍贵的爱就是父母的爱,所以接下来大家想一想应该用什么语言来描写妈妈的爱呢?”然后给学生一些时间,让学生进行思考,进一步提升学生的思考能力和交际能力。

#### (三) 教师在教育学生时需要充分发挥学生的想象

学生的这个年龄段属于好奇心强、想象力丰富的年龄段,所以提高学生的想象能力也是学生创新的动力与源泉。教师在教学中应当发挥自身的想象力,将教学内容逐渐融入到学生平时的交际中,在记忆基础上进行加工,塑造出全新的形象和內容。

例如:在《我有一盒彩笔》一文教学中,教师则可以结合自身的想象,让学生猜如下谜语:“五彩斑斓各不同,有用之时盒里抽。课堂教学时常见,得力课堂好帮手。”随后让学生进行猜测,他们则通过思考和想象很快就可以得出答案。

通过这种教学模式不仅仅让学生感受到语文课堂的有趣性,还可以引导学生主动加入到谈论过程中,提升自身的能力。值得注意的是,结合学生的回答情况,教师需要给学生一定鼓励,强化他们的学习自信心,从而主动加入学习过程,提升自身口语交际能力。

#### 四、结语

综上所述,在当前新课改进一步深入的背景下,当前多数教师都根据学生的特点来转变教学模式,在重视学生知识掌握的同时,也较为关注学生的交际能力培养,让学生可以在日后的学习中多与其他学生进行交流。学生想要在社会中生存就必须相互交流,从而完成属于自己的工作。因此教师想要更好的教授学生,就需要从学生的自身情况出发,让学生逐渐感受到此项学习内容的重要性,进而提高学生的学习质量。

#### 参考文献:

- [1] 花艳. “让学生说起来”——试谈小学语文教学口语交际能力的培养[J]. 教师, 2016(33).
- [2] 卢炳祥. 基于信息技术的中职语文口语交际教学策略——以“劝说”的教学设计为例[J]. 卫生职业教育, 2014(18).
- [3] 高晓飞. 立足职业岗位需要切实培养中职生口语交际能力[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2016(09).