

成长中的幼儿园老师

陈绪佳

(湖北省十堰市实验幼儿园, 湖北 十堰 442000)

摘要:也许十年前你问我,“以后要干什么?”对于那时才二十出头的我来说,会迷茫的回答:“走一步看一步吧!”但是现在面对这个问题,我会毫不犹豫的告诉你,要为幼儿教育事业奋斗自己的余生!这10年对于我发生了什么?难道这个行业就这么吸引人吗?当然这个问题也许在你那里答案是不肯定的,可我只想说也许有的人从出生开始就注定了他要完成的使命,也有的人一开始并不知道自己路该怎样走,但却始终没有放弃一路向前的勇气,就这样慢慢走成了自己的路。当然也有的人一辈子都很难明白自己的路在哪里~

关键词:性格;实践;幼儿教师;家园共育

回想20出头时的自己,怎么也不曾想到自己会成为一名幼儿园老师,而且一干就这样莫名的坚持下来了,为什么这样说呢?因为我是一个没有上过幼儿园的孩子,很可笑吧?80年代末,幼儿教育已经算是很成熟了,但在小县城,对于没怎么上过学校的我的母亲而言,幼儿园似乎并没有家里好,加上她执意觉得我年纪还小,可以在家玩儿着,也有人带着。

因此我也就顺理成章的在家门口的沙堆里,河边的石子坑里,山野间的油菜花地里,堵河边的小河流里……开始了我的“放养式”的童年生活。直到现在我的童年记忆都是跳皮筋,爬树,跳泥坑,翻院墙……而这些也正是现在我们的孩子们很难再接触到的,在这个连尿不湿品牌都要比一比的年代,我似乎更加怀念当初奶奶用火盆烤热了的有温度尿片儿。

也许真正触动我的是当我自己有了孩子以后,生娃时忍着十几个小时的剧痛没有掉一滴眼泪,但当 we 被护士一起推出产房的那一刻,我被自己感动的掉泪,因为我为这个世界带来了新的生命。

初为人母并不懂的怎样才是爱。在职业使命感的驱使下,我看了许多的育儿大全,照着书上的样子科学的为孩子准备着一切吃喝拉撒睡要用的东西,下班就回家,回家就是陪孩子,尽全力让我给他的都是我当下认为的最好的,印象中最初的两年我是没有自己休闲娱乐,培养兴趣爱好的时间的,就这样我渐渐把自己“弄丢”了。

当我真正意识到事情的严重性,是因为身体疲劳过渡住院的时候。那是我第一次离开孩子那么长的时间,也就是在那段时间,让我重新开始审视我自己的生话,我的家庭关系,我的育儿方式以及我的工作安排。忽然发现原来自己不会爱孩子,不懂爱,我全心全意的付出最后也只是自己把自己感动了。

当我出院第一眼见到孩子时,他依然绽放着可爱的笑容,那一刻我似乎懂得了,他原来不只是我的孩子,他还是他自己,而我除了是他的妈妈,还是我自己。我们一起唱着歌,泪水浸湿了我的眼眶……

当我怀着重生的身心灵再一次回到我熟悉的工作岗位的时候,我发现我似乎更加懂孩子了,而他们如天使般金子一样的心灵每

天都能治愈我疲惫了的身躯,就这样我开始离不开这份累并快乐着的工作了!

去年9月我接手了新一学年的小班班主任,这也是我当班主任的第六个年头了,这期间接触了各种各样的家庭。从当初的“稀里糊涂”“懵懵懂懂”,到如今的“游刃有余”“心中有数”。在这个过程中,我也渐渐总结了一些经验,想和更多的同行们分享:

一、完善性格特点,促进业务能力

也许是天性使然,我本人比较活泼外向,很善良看什么都很美好的人。可能这也是这个职业的一些优势,最开始上班,看见孩子没有很抵触,也没有畏惧带不了他们,只是有种无从下手,不知道从何做起,很多教师很有经验而且遇事不慌从容应对,这种情况对于我一个新手,只能先耐心的观察,积极的询问,好在我比较好学,模仿能力比较强。

但是光模仿,没有自己的主观意识,时间长了也会让自己处于一个和孩子们的疲倦期,因为幼儿园的教育是针对每天都变化着的小朋友,很难有快速直观的呈现。

因此需要我们像牵着蜗牛去散步一样,慢慢的等待每个孩子“绽放”,而孩子的每一个细小的进步都需要老师们敏锐的观察力,细致的分析能力记录着,慢慢地让他们变成自己可直观感受到的事物,也就是这样我开始坚持每周两到三次的记录我的教育笔记,我的所观所感,当我发现孩子们的变化时,我都会认真的记录下来,然后做客观全面的分析。

就这样,两年下来,我不仅更加了解孩子们以及孩子背后的家庭,更有意思的是我发现我自己的口语表述能力,逻辑思维能力都有了明显的提升。以前开大会的时候我不太敢表达自己,但是现在我踊跃的许多,而且观点明确,重点突出,被领导认同和接纳。所以完善自己的性格也是很重要的一部分。也许生活中不存在完美的人和事,但是我们需要朝着自己的“完美”去努力,让自己离我们认为的“完美”更近一点。

二、认同并实践“教育即生活”

美国教育学家杜威说过“教育即生活”,他从教育与社会生活的关系这个角度提出教育的本质即是生活。我们幼儿园一直以来特别重视孩子们的“养成教育”。所谓养成教育就是在3~6岁

性格养成的关键时期帮助孩子们养成良好的身体素质,生活习惯,学习品质以及良好的性格。

在这个很多家长还在以学习成绩的高低评判他们孩子好与坏的时代,教师更有责任和义务引领家长们改变这一固有的思维模式,从生活中学会观察和肯定孩子的优势,使孩子能在相对轻松愉悦的环境下全方位的发展。理论通常是被大多数家长们接受的,可是真正实践起来需要我们一点一滴的积累。

例如,为了让家长们更加了解我们是怎样在一日生活中贯穿我们五大领域的内容的,我在小班下学期开展了“小小报餐员”,请小朋友们把一日三餐的内容做一个播报,拍成视频,共享在班级群里,得到了家长们的支持。还有我们在大班做的“小小值日生”活动,让孩子们自己参与班级管理,培养“主人翁”意识。

只有让家长们了解到幼儿园是怎样让孩子们在“玩中学”的,才能让他们放下对单纯学知识,“拔苗助长”般的执着。我相信随着时代的进步,通过我们幼教人的努力,越来越多的家长们能够意识到这一点,让我们的孩子们能更加热爱生活,积极向上。

三、家园共育离不开沟通的艺术

在进行教育工作时,教师会不可避免地 and 父母产生矛盾,特别是当教师所纠正的孩子偏差行为正式家庭教育的问题所在。这样,父母很容易认为教师是在指责自己的失职,那么,此时如果教师能把家长的问题当作一个心理问题来处理,相对来讲就不会那么艰难,因为这些家长已经成为老师必须面对的工作对象。

就拿我带的这届小班家长来说,长时间的停学,让很多孩子入园的焦虑心情加重,很多家长更是着急的不得了。我班的果果就是其中一位,来园的第一天不吃不喝不睡,就只是哭闹,妈妈为此也焦虑的晚上失眠,为了让这位妈妈不把自己的焦虑情绪带给果果,我除了白天尽可能安抚果果的情绪外,晚上和她妈妈沟通的时候也没有完全说实话,每天都说果果有个小小的进步,果然妈妈的情绪日渐平稳,不出所料果果真实的情况也一天天好起来了,笑容越来越多的挂在脸上。

我们的工作性质就像著名教育学家陶行知所说的:“教育是农业,不是工业!”所以面对家长的焦虑时我们要区分情况去解决问题,把问题尽可能简化,而不能让问题能加重。

对于多年前线工作的老师们,似乎都有这样的一个难题,跟问题儿童的父母打交道要比跟问题儿童本人打交道更加困难。这也说明,教师在和家长打交道时要运用策略和技巧。教师应该有这样的认识,家长不必为孩子身上出现的问题负责任。毕竟,他们不善于运用专业的教育技巧引导孩子,他们只是按照约定俗成的方法来管理孩子。当他们接到老师或学校的通知来处理孩子的问题时,他们会觉得像自己犯了错误一样,这种感觉也反映了他们的内疚,他们应该得到教师富有技巧的对待,教师应该安抚家长的情绪,是他们心平气和,态度友好,教师也应该想家长表现出善意和帮助的态度,以此得到家长对工作的支持。即使我们有足够的理由责备家长,我们也不应该这么做。

另外,教师在和家长的沟通中也要注意去情绪化,寻求善意的合作方式。举个简单的例子,比如班里的一个小朋友,平日里总是有些“调皮”,经常惹事儿不断,突然有一天犯了一个“大错误”。建议老师当下要做的事情首先是调整自己的情绪,询问原因,处理事情,而不是盲目的找家长“告状”,等到自己情绪稳定后,再向家长说明事情的原由,站在孩子的立场分析问题,找到问题的根源,再和家长一起针对孩子出现的问题找出相应的对策,一步步去实践,这样的沟通方式,家长可能更容易接收一些,而且更能赢得家长们的尊敬与信任。

这些经验的获得来源于我的角色是孩子的妈妈,也是孩子们的老师,在这样的双重身份下我学会了换位思考,在沟通中能更清晰的看到双方的“困难”,从而更好的把握分寸,让我们的沟通始终朝着一个共同的目标前行,那就是孩子们更好的成长。

四、做一直成长中的幼儿教师

面对日益强大和发展中的祖国,我们深感教育下一代的重要性,随着我国二孩政策的开放,学前教育也越来越受到国家部门领导和家长们的重视。

随着家长们素质能力的提升,对教师队伍的专业要求也越来越高,不知不觉幼儿教师身上的压力和担子也变重了,面对不断变化着的环境和大格局,唯有自己不断的学习和精进自己的业务能力和专业技能,才能不断的顺应时代的变迁和教育理念的深入。

我对自己要求是,平日里除了认真完成教案和笔记,还要时不时回顾《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁学习与发展指南》等专业书籍,透彻的理解里面的内容,然后再在实践中不断的总结成功的经验和提出新的问题,来拓展自己的眼界和格局。工作中面对孩子时,调整好自己的情绪,进入良好的工作状态,努力做一名眼里有光,心中有爱的幼儿教师。

我很喜欢一句话:“不慌不忙,心之所向”。日复一日的工作模式,面对着阳光下初生的“花朵”,当他们的成长触及我心灵深处时,仿佛我们的每一天都是崭新的。小小的职业,成就着我努力追寻着的梦想,承载着我亘古不变初心,那就是让更多的家庭满怀希望,勇敢前行!让更多的孩子不会迷失在缺爱的童年,在孩子们小小的心灵深处种下爱的种子,从此生根发芽,伴随一生!

参考文献:

- [1] 顾蔚.表演活动中发展幼儿自主性策略探究[J].读写算,2020(33):56+58.
- [2] 黄春晨,杨楠.农村幼儿园国学启蒙教育的发展困境及路径探究——以黑龙江省大庆市为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(02):81-83.
- [3] 何永贤,金香花.中华传统文化融入学前教育之策略探讨[J].延边大学学报(社会科学版),2021,54(02):135-140+144.