

浅析初中班级管理班主任以人为本管理理念的应用

陈晓清

(湖北省黄石市第十六中学, 湖北 黄石 435000)

摘要:自中共中央、国务院发布了《中国教育现代化2035》之后,教育现代化的序幕便正式拉开,这也给各阶段教育管理的现代化发展指明了方向。在新时期,教育管理的现代化发展不仅要做到理念上的现代化,更要做到面向人人教育管理的现代化,重视“以人为本”理念的应用,从而为学生身心的全面发展保驾护航。所以,在初中班级管理过程中,班主任也要将“以人为本”当作原则,全面推动学生的发展。基于此,本文就初中班级管理中班主任“以人为本”管理理念的应用作了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些教育借鉴。

关键词:初中;班主任管理;以人为本

众所周知,班主任作为班级的组织者与领导者,是学生成才和全面发展的重要引路人。在现代化教育管理中,班主任一直都占据着重要位置,是协调各学科教师、学生家长以及社会等各种教育因素的关键“枢纽”。

然而,我们能够看到,当前的初中班级管理中,班主任管理工作依然存在着目标不明确、理念不科学等问题,使得其管理效能无法得到真正发挥。

对此,在新时期,尤其是在素质教育深入推进的背景下,班主任在教育管理实践中,重视“以人为本”理念的渗透,从而在推动教育管理现代化发展的同时,为学生身心的健康发展奠基。

一、“以人为本”管理理念概述

对于“以人为本”管理理念而言,其核心就是要尊重学生,这也是素质教育所强调的重点理念。结合初中班级管理来看,该理念指的是班主任要将所有的教育工作、管理工作都围绕培养学生正确价值观念、良好道德品质以及优秀综合素养而展开。

具体来说,就是要尊重并且重视初中生的人格,尽可能多地给学生提供一个能够展现自我、自由发展的空间,围绕初中生认知特点、成长规律等方面的实情,以科学化、正确化以及现代化的方式来引导学生学习易成长,从而实现其身心的全面发展。

二、“以人为本”管理理念在初中班级管理中的应用意义

(一)提升班级管理实效

在初中班级管理工作中,主要负责人便是班主任了。由于他们对学生学习、思想以及生活都需要做出及时的关注与引导,所以其管理实效的高低,不但关系着初中班级校风的好坏,更会对初中生是否能够学习高效和是否能够健全发展有着巨大影响。

但是,我们能够看到,初中阶段的学生在性格方面有着突出的个性化特征,他们不再像小学时期那般,事事都会听从班主任或者学科教师的安排,反而会因叛逆、追求个性等心理而不再甘于被管教。

对此,如果班主任依然秉承以往打压式教育的话,必然不会获得好的管理收益,而且也极易加重学生的逆反心理,使他们出现厌学、抵触等情绪。而“以人为本”管理理念强调在管理实践中班主任要重视并且尊重学生,以他们的视角和思维来看待和处理问题,逐步引导他们参与到班级治理以及管理中来。而这势

必会为班级管理实效的提升奠基,让班主任管理工作能够顺利推进。

(二)助力学生健全发展

在以往的班级管理中,一些班主任通常会通过打压式的教育来进行教育管理,特别是对于那些调皮捣蛋或者不遵守班规的学生,很多班主任都会以严厉的态度理念和手段方法来管教他们,这种做法虽然能够在一定程度上减少学生的犯错行为,但也会给他们的身心发展埋下负面隐患。而且,结合教育实践来看的话,如果对叛逆心较强的初中生采取打压式教育的话,很容易使他们产生心理厌恶、心理冲突等问题,进而阻碍他们自尊心、学习信心以及价值观念的正向化发展。而在“以人为本”管理理念下,班主任的教育管理将会更多围绕初中生的内心感受、心理成长特点以及个性化发展需求等方面来展开,这不但会维护他们的自尊心、强化他们的学习信息,而且对于他们身心的健全发展也将大有裨益。因此,对于班主任的班级管理工作而言,做好“以人为本”理念的渗透是很有必要的。

三、“以人为本”管理理念在初中班级管理中的应用实践

(一)结合“以人为本”,明确管理目标

1.因人而异,明确目标

班主任要对每一位学生的性格特点、兴趣爱好以及学习能力等方面的实情进行全面了解,评估其成长的个性化需求,以因人而异的原则来指导教育学生,理清他们的学习思路,明确他们的学习目标。

2.规范行为,树立习惯

班主任在管理实践中,对于学生的一些行为应当做好规范教育工作,好的要及时予以肯定,差的要及时进行纠正,以此来树立起良好的学习以及行为习惯。

3.制定目标,约束学生

班主任应当结合教育实践需求,加快制定与之相适应的班级管理目标,然后将其分配到每位同学身上,然后让他们结合自己各方面的实际情况来自主去完成自己的目标,实现班级全体同学都能自动自发去学习,让他们能够在真正意义上走到教学主位,实现个性化以及全面化发展。

而在这其中,班主任要做的便是发挥好自身教育管理指引者

以及辅助者的角色作用,以督促代替以往的说教和批评,以此来强化学生的自学以及自律意识,实现有效的管理约束。

4. 牢记使命,立德树人

新时期,教育管理的目标也逐步向着“立德树人”方向看齐,对此,班主任也要结合“立德树人”根本任务,把培养学生成为具有高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣的社会主义合格建设者和可靠接班人定做是班级管理的本质目标,在管理实践中要注重德育、中华文化底蕴、价值观等方面的教育渗透,让学生能够更加深刻地体悟和树立中国特色社会主义共同理想,以此来将班级管理目标与“立德树人”根本任务以及培养新时代社会主义接班人的目标进行深度衔接,增添班级管理的时代性。

(二) 围绕“以人为本”,革新管理模式

1. 收回食指,竖起拇指

对于班主任而言,在处理学生事务时,要注重思路以及模式方面的革新,不要动不动就对学生进行严厉指点和严厉批评,要经常性地采用拇指教育法,对于学生的一些优点要及时竖起“拇指”,即便面对的是那些基础或者成绩不佳的学生,也要在他们表现出进步或者好的转变时,也要及时予以肯定,如可以当众对他们进行夸赞,多竖大拇指、多肯定等等,从而获取他们的管理认可,提升管理实效。

2. 减少说教,多用希望

在处理初中生学习以及生活等问题时,班主任一定要减少强制性的说教,要由心而发地提出一些希望。尤其是在对待学生失败这一问题时,要以“一分为二”的观点来对待,从整个实践中多挖掘一些积极的因素,结合他们的实情,提出一些合理的愿景与希望,运用鼓励的话语和心态来帮助他们走出困境,实现新的成长与超越。

3. 规范自我,引领提升

作为初中生的主要教育指引者,班主任应当加强自身修养,不断更新自己的知识结构,多学习、多读书,不断转变教育理念,在日常教育管理中应当以身作则,用行动以及事实来说话,做学生的偶像与模范,从而潜移默化中给学生的行为与思想带来正向化的引领。

4. 顺势而为,同向教育

在对待学生初始的做法和观点时,班主任一定要善于发现其中的真、善、美,并予以充分肯定,顺势而为,与学生同向同行,让他们能够感受到来自师长的充分肯定以及尊重,然后再对其错误之处进行适当点拨指导和教育纠正,从而减少他们的不适感与逆反心,提高管理有效性。

(三) 立足“以人为本”,优化管理环境

1. 协调关系,互相信任

我们常说,理解是心灵沟通的桥梁,有了理解,也就有了信任的基石。对此,在管理实践中,班主任一定要时刻把握信任这一原则,在此基础上在施以理解和尊重。

例如,对待学生的想法和观点要予以信任、予以理解和予以

尊重,促进师与生关系的协调。又如,可在班内构建自我管理体系,以民主化的方式选出一些学生参与班级管理,然后与学生一同制定班级的各种奖惩条例、规则制度。这样一来,便能够以信任为助力,营造一个民主化的班级环境,引领学生更加自觉地遵守规则以及更加主动地参与管理,实现班级管理的多模态化转变。

2. 优化外部,推动育人

蓬生麻中,不扶而直。白沙在涅,与之俱黑。外部环境之于初中生成长的影响是极为巨大的。对此,班主任一定要在做好外部环境的优化工作,以此来助力管理工作的良好推进。

具体来说,要对初中生的学习环境、卫生环境以及宿舍环境等加以优化,并尽可能多地采用趣味性、多样性的手段来引领他们参与其中,如可联合其他教师开展“班级卫生评比活动”“宿舍文化大赛”等,让学生能够积极参与到外部环境优化中来,与他们共同创建积极的、向上的以及充满正能量的外部环境,从而以环境来陶冶学生和浸泡学生,潜移默化中使他们能够融入集体,寓学于乐。

(四) 贯彻“以人为本”,做好心理管理

1. 多样引导,拉近距离

班主任应当秉承以诚相待的观念,积极通过班会、悬谈课以及卧谈会等多种形式来了解学生的真实想法、实际困惑以及学习需求,然后在此基础上在对其进行教育指点和引导,从而拉近学生距离,为其心理的正向化、健康发展提供助力。

2. 运用媒体,走进学生

班主任应当立足信息化的时代教育形势,积极通过QQ、钉钉等新媒体、网络等手段来搭建网络化的第二管理平台。一方面可引入一些关于网络安全、心理健康方面的教育,如可转发一些内容健康、积极向上的短文、视频等来影响、引导和教育学生。

另一方面可利用网络渠道牵线学生家长,定期与他们就学生在学校、在家中的思想与行为问题进行积极探讨,共同商定一些协同化的教育管理对策,从而以双方共力来延伸班级管理的辐射范围,实现全方位的教育和管理。

四、结语

总之,将“以人为本”理念渗入到初中生班级管理当中有着诸多现实意义。广大班主任应当秉承素质与生本教育思想,围绕管理目标、管理模式、管理环境以及心理教育管理,不断运用新思路、新方法来打造新班级管理新常态,从而在提升班级管理实效的同时,为学生身心的健全发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈玉亭.浅谈初中班主任对“以人为本”班级管理理念的应用[J].中华活页文选(教师版),2020(09):127-128.
- [2] 李越.探析“以人为本”理念下的初中班主任管理工作艺术[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):173.
- [3] 唐玉成.以人为本理念在初中班主任工作中应用的研究[J].名师在线,2020(17):94-95.