

# “妈妈，不是我！”

## ——幼儿拒绝认错的原因分析及家庭教养中引导幼儿正确对待“错误”的具体方法

李涵霏

(苏州科技城外国语学校, 江苏 苏州 215011)

**摘要:** 每个人都会犯错, 在幼儿成长的过程中, “犯错”往往蕴含着许多契机, 学习从错误中总结经验、推陈出新往往能让一个人受益终身。但是孩子要怎样对待“错误”才是积极的, 才能从“错误”中获益是值得思考的。本文将家长在家庭教养中遇到的幼儿拒绝认错这一现象进行分析, 并结合以往的经验及相关著作, 提出具体可行的引导幼儿正确对待“错误”的方法, 从而让家长在对幼儿进行该方面的引导时有更加科学合理的方式, 让幼儿能从错误中有所收获。

**关键词:** 幼儿犯错; 家庭教养; 方法

班里一个孩子的母亲跟我分享了一个她在家观察到的现象: 孩子做了错事, 第一反应总是马上否认。比如她不小心打翻了水杯, 即便她明明意识到是自己的无意行为导致水杯被打翻, 她也会一个劲儿地说: “妈妈, 不是我! 是水杯自己摔倒了!” 这位家长说, 在家中父母对孩子基本都是温和教育, 从来没有因为孩子犯了错就大发雷霆或严厉惩罚, 所以怎么都不理解孩子为什么会“认错”这么敏感。其实有许多家长跟我反馈过类似的现象, 我思考了很久也查阅了很多资料, 结合自己的教育经验, 分析并总结了以下内容。

### 一、Why? 孩子为什么拒绝认错?

#### (一) 缺乏情感抚慰, 需要“被共情”

在和家长交流的过程中, 家长一直强调: “他明明知道这件事是他做的, 明明认识到自己的行为造成了不好的后果, 但就是不承认。”其实越是在“明明就是他”的情境下, 孩子的内心越需要被抚慰, 因为孩子对事情的过程和结果都是自知的, 那当下他的内心一定是慌乱和不知所措的, 自责、委屈、害怕等等这些消极情绪也会随之产生, 那么用“不是我”的方式来进行自我麻痹和逃避是非常本能的反应。其实这种行为不难理解, 可以换位思考, 当我们大人在犯了错之后也会产生类似的心理。

#### (二) 对后果的惧怕, 欠缺承担能力

“这个被摔了的话怎么办呢? 我也不知道怎么弄啊?” 这是有一次5岁的小表弟跟我说得一句话, 当时他手里端着一个盛了汤的瓷碗小心翼翼地厨房走向餐桌。

孩子的年龄尚小, 在分析问题和解决问题的能力方面都比较欠缺, 当他的现有能力无法支撑他解决自己犯下的错误的时候他一定会产生惧怕感。就像我的小表弟所表达的那样, 有可能发生的不良后果超出了他的能力范围, 所以在行动的时候也是心怀不安的。

#### (三) 来自家庭教养的影响, 家人对待错误的态度

家庭教养对于幼儿的影响力是绝对不容小觑的, 家人怎样对待错误, 孩子就会吸收怎样的方法。家庭教养中, 面对错误有三种不同的形式:

##### 1. “都怪你”

这种现象在老一辈中非常常见, 孩子摔跤了或者磕碰了, 爷爷奶奶会说“都怪这个地板! 害宝贝摔跤了! 踩它打它”。

##### 2. “不怪我”

很多家长自己做了错事之后会马上找出一大堆理由和借口让自己的错变得合理, 好像认错是一件非常掉面子或羞耻的事情。这两种方式会让孩子在面对错误的时候第一反应是先怪别人, 或者不停地替自己找借口, 将重心放在帮自己开脱而不是解决问题上。

##### 3. “你错了”

孩子和家长发生矛盾的时候, 家长会碍于面子将错误统统推给孩子, 故意忽视事情的真相, 永远让孩子先道歉, 从不自我反思。这种方式会让孩子在和他人发生矛盾的时候养成推脱责任的习惯, 总觉得对方应该先道歉, 就像家长逼迫自己先道歉那样。

#### (四) 自尊心的力量让幼儿羞于表达

“幼儿与成人一样有着自尊心。幼儿会用灵活机智的方法挽回自己的面子。”对于自尊心较强的幼儿来说, 他们对自己的评价是很积极的, 对自己行为的期待也更高, 而犯错对于他们而言是消极的存在, 所以很多幼儿会选择拒绝承认错误。

所以从这一方面来看, 幼儿拒绝承认错误也有积极的一面, 证明他们的自尊心正在发展, 但这个过程也需要家长给予更多理解和合理引导。

### 二、How? 怎样正确地对待错误?

#### (一) 无条件的爱是重要的前提

在分析幼儿拒绝认错的原因中提到, 幼儿在犯错之后需要情感抚慰, 针对这一点, 家长一定要认识到“无条件的爱”对幼儿来说有多重要。“无条件的爱, 是指你对孩子的爱里没有交换、没有恐吓, 也没有威胁。”当孩子犯错的时候, 父母的冷落和暴怒对错误本身于事无补, 反倒会让孩子受到伤害。

首先, 家长一定要调整好自己的情绪, 深呼吸或者短暂离开都可以, 但一定要保证自己在面对孩子的时候是平和且清醒的。

然后, 和孩子交流的过程中要表达自己对他的爱是没有改变的, 但是既然犯了错误就一定要承担后果采取行动。

再者, 要让孩子感受到, 当他犯错的时候, 家长是愿意和他

一起想办法去面对去解决的,而不是统统靠他自己。因为幼儿年幼,他们需要家长给予陪伴和面对问题的勇气,当然也不能让幼儿觉得他能完全依靠家长,要分清楚“协助”和“依赖”。

### (二) 听他怎么说是必要的过程

要给孩子说话和解释的机会,让他感受到自己虽然犯了错但还是被尊重的。导致错误的原因是什么样的?孩子在做这件事情的时候是怎样想的,有什么样的感受?这些问题家长都要去关注。因为在询问孩子的想法的时候也是在帮助孩子梳理和思考,更能避免产生误会冤枉孩子。

我以前遇到过一些孩子会习惯性道歉,不管在冲突中到底是不是他的错他都会先低头认错,但真相确实对方先挑起矛盾,而孩子不愿意解释,大多是因为从来没有人给过他接受爹妈机会,或者根本没有人愿意听。

当然对于一些无意识的小错误,比如不小心摔坏东西、不小心打翻物品等等不需要小题大做,说句没关系,然后教孩子怎样处理就好。

### (三) 温和但有力的沟通是基础

这里想要再强调一次“温和”二字,其实要求家长在孩子犯了错地情况下,还保持温和的态度是很苛刻的,但这却是和孩子沟通的基础,只有在这个基础上,孩子才能放心地表达自己真实的内心,没有顾虑没有惧怕。

那什么样的沟通是“有力”的呢?

#### 1. 坚定的态度

“世界的真实情况就是这样:你可以哭可以难受,你痛苦,我可以理解你,但这件事不行。”对待错误一定要坚定,错了就是错了,我知道你当时很生气很害怕,但是错了就要接受和承担后果。

#### 2. 明确的目的

错不可怕,我们怎么做才是最重要的,问问孩子你觉得现在需要怎样去弥补这个错误,怎样的方法才是最有效的。把目光放在引导孩子寻找解决问题的方法上,鼓励孩子去思考,帮助孩子进行总结,这样孩子不仅知道了要以怎样的态度去面对错误,而且还积累了解决问题的经验,久而久之,思考力也会有所提升。

### (四) 实事求是以身作则是驱动

我小的时候接收到的观念就是:这个世界上有两种人是不犯错的,一是老师、二就是父母。当然随着教育的进步,现在社会有这种思想的家庭已经很少了,但是思想没有了,行为却未必如此。

作为大人的我们可以自问几个问题:有没有在孩子面前犯错之后碍于面子拒绝道歉?有没有当着孩子的面去和别人争论这件事情和自己无关的情景?有没有当小孩子对自己提出置疑的时候冲他说了句:“大人的事你懂什么?”

有没有在孩子问自己:“为什么你这样做就没有被批评,我这样就被批评了?”我们回答他:“因为我是大人。”……这些场景大家都不陌生,在我们自己身上和生活中时时都在发生。但这些都与“实事求是”“以身作则”全是相悖的。

我经常要跟班级里的小朋友说:“谁都会犯错的,小孩、大人、老人都一样。”作为大人的我们都那么害怕承认错误,在孩子的面前不断找理由,那孩子又怎么学得积极正确的方法呢?在家庭中,对待错误的时候坚持“人人平等”是非常重要的,有必要的时候家长也可以将自己的错误拿出来和孩子一起探讨一起分析。

### 三、What? 孩子能从错误中收获什么?

#### (一) 解决问题的经验和方法

“儿童只有在试验错误中才能够真正建立起内在有关这个事物的认知”。幼儿在成长的过程中会经历无数次探索,他们在用自己的方式一点一点地认识这个对他们而言全新的世界,“犯错”是他们在探索中的必经之路,而得到了正确引导的“错误”,就是巨大的宝藏。

面对错误,我们通过和孩子沟通交流,总结经验并且一起寻找解决方法,孩子会不断将这些经验和方法吸收内化,在以后面对类似的问题时得心应手。

#### (二) 主动思考积极反思的态度

错一点都不可怕,什么都不做才是最可怕的。当家长在引导孩子积极面对错误的时候,他们的思维力也在得到发展,虽然幼儿的思维方式可能是简单初浅的,但是在实际问题中有思考的意识是很可贵的。

另外,学会痛定思痛是很有必要的,孩子犯了错,让他回过头反思自己的行为会让他对整件事有更清晰地认知,也会帮助他进行自我分析。

#### (三) 敢于承担的责任心

有专家指出:责任心意味着一个人的能力以及承担自身行动后果的意愿,敢于承担错误也是一个人责任心的体现。在幼儿敢于直面错误的时候他的责任心也得到了增强,着眼于自身而不是寻找开脱的理由,“父母要多给孩子机会去承担责任,让他们感到被需要和被重视。”这种敢于承担的品质会给孩子的成长赋予更多力量。

### 四、结语

犯错是一件再正常不过的事情,但是正确对待“错误”却大有学问。作为家长,面对孩子犯错的时候应该持有怎样的态度,运用怎样的策略也是值得细细斟酌并坚持实践的。“教育如同投资,我们所有的努力都是为了确保子女能健康成长,投资的回报会在眼前和未来慢慢兑现。”

### 参考文献:

- [1] 王福臣,翟媛媛. 幼儿自尊心的发展与培养[J]. 教育导刊(下半月), 2010(09): 28-30.
- [2] 樊登. 陪伴孩子终身成长[M]. 北京: 中国友谊出版公司, 2020.
- [3] 樊登. 读懂孩子的心[M]. 北京: 中国友谊出版公司, 2019.
- [4] (美)戴维·谢弗著,陈会昌等译. 社会性与人格发展[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2012.
- [5] (美)金伯利·布雷恩著,夏欣茁译. 你就是孩子最好的玩具[M]. 海南: 南方出版社, 2011.