

高中思想政治课议题式教学面临的困境以及解决对策

王伟

(宁波荣安实验中学, 浙江 宁波 315012)

摘要: 学生核心素养越来越受到重视、立德树人的育人理念逐渐深入到各种教学实践的背景下, 构建活动型的课堂教学成为了教学模式发展的重要方向。议题式教学通过组织围绕议题的讨论活动引导学生思考, 培养学生的逻辑思维。在议题式课程中, 学生通过探究生活问题, 摸索总结规律, 并最终论证自己的结论。这种带有思辨性的教学模式和思政课程相适应。在高中思想政治课中, 引入议题式教学, 引导学生参与课堂讨论, 能够打破传统的僵硬化教学模式, 拓展学生的思维。构建活动型学科课堂, 对学生核心素养的塑造与培育具有重要的促进作用。

关键词: 高中; 思想政治; 议题式教学; 教学策略

一、议题式教学的必要性

议题式课堂以议题的形式呈现, 学生基于议题进行讨论、思考, 有效参与课程学习, 课程具有比较强的思辨性。议题是教师根据教学目标和教学要求, 选择的有价值的话题。

议题与学生讨论活动结合, 为学生创造交流和讨论的平台。议题式教学以学生为教学主体, 在教育中关注学生的参与和学习情况, 以学科知识学习和核心素养的养成为目标。

高中思政课程本身具备强烈的思辨性, 与议题式教学模式相匹配, 在高中思政课中开展议题式教学需要教师围绕思政课的课程特点, 将议题和教学有效融合, 让学生通过探讨议题, 养成思政核心素养。

在高中思想政治课中开展议题式教学有助于教师立足于课程学科特点, 以立德树人为主旨, 结合实际的教学内容, 合理设计议题讨论活动, 便于学生在真实的情境中充分进行交流和讨论, 尽量发挥自己的思想, 将正确的价值观内化于心、外化于行; 将社会核心主流思想融入其意识当中, 使其形成正确的价值判断与选择。

二、议题式教学存在的困境

(一) 无法建立有效的议题

有效的议题是议题式教学的基础。议题应具备辩证性、生活化特点, 应与实际生活相联系, 从而引导学生思考。议题还应具有辩证性, 议题是用来讨论的, 思辨性是其根本性质。

议题一般不设统一的标准答案, 它鼓励学生自由思考、多个维度去看待问题, 以发展学生的辩证思维为目标。但是当前思政课程开展议题式教学模式的经验积累不足, 如何建立有效的议题成为困扰议题式教学模式开展的重要问题。

(二) 无法创设有效的情境

议题式教学要体现情境, 用情境生成课程。议题情境给学生创造一种讨论和交流的环境, 能够引导学生讨论话题, 引导学生抓住议题的本质。但是在教师内创设贴近真实情景的议题情境是影响议题式课程开展的另一大困扰。

教师一般通过多媒体视频、音频创设议题情境, 针对议题, 布置相应的教学场景, 随着不同视频和音乐的设置与调整, 学生的情绪也能够被调动起来。由于议题是与学生讨论有效联系的, 所以情境创设是议题式课程的重要过程。

(二) 学生学习准备

学生在议题课程前需要收集相关材料以支持后续课程的讨论。在议题课程前, 议题会公布给学生, 学生结合议题题目去搜集相关的材料, 整理材料, 理清思路, 建立完整的逻辑思维, 以使其在讨论和交流的过程当中, 探索找到议题的切入点, 加深学生对相关问题的深入认知, 拓展学生的视野, 促进深度思考。

学生在收集和整理资料的过程中, 可以记录问题, 在后续讨论中解决自己的问题。提升自己在讨论过程当中的质量和效果。

在讨论过程中, 学生应抓住议题的关键辩证信息, 用自己收集的资料为自己的观点提供证据, 学生有多种途径去对相关的资料和信息进行调查, 找到自己所讨论问题的关键环节。

但是受学生的学习自主能力发展水平限制, 学生在证据搜集、学习额问题总结、辩证矛盾抓取等方面都存在问题, 这也影响了议题式课程的开展效果。

三、高中思想政治课议题式教学对策

(一) 把握课程目标, 设计思辨性议题

议题的设计直接影响后续议题讨论活动和课堂效果, 直接关系到教学目标能否达成。因此, 教师必须要设置好议题, 有效兼顾核心素养目标和课程内容。议题的设计要体现出辩证性。议题整体决定了课堂的逻辑思路, 主导了整节课的逻辑走向。

设计议题时要充分结合思政课的辩证性和核心素养目标, 整合课程关键信息, 构建结构化的学习知识, 使学生在议题过程中养成核心素养。议题教学以学生自主思考、讨论为主, 具有较高的开放性。

议题式要以学生自主讨论为课程内容, 引导学生思考议题、关注议题中的辩证性内容。每一个议题都没有一个绝对的答案, 学生组织好逻辑思维, 自圆其说即可。

思想政治课是一门与实际生活紧密相关的课程, 具有很强的时代性, 议题可以是与社会生活话题相关的。

如, 以《世界文化的多样性》这一课为例, 教师可以设计如下的四个议题, 引导学生对世界文化进行理性思考。

第一个议题是: “举例中泰两国的传统节日及其文化习俗。分析庆祝新年时, 两国的庆祝活动和节日习俗有何异同?”

第二个议题是: “世界文化具有什么样的特点?”

第三个议题是: “民族文化和世界文化的关系是怎样的?”

第四个议题是：“我们应该怎样对待民族文化和世界文化？”

这四个议题之间，彼此是递进的关系，环环相扣，凝聚了整体的课程设计思路，对学习进程的顺利展开具有显著作用。

（二）情境导入真实有效且层层深入

议题情境创设既要做到真实有效、层层递进。议题情境不光要展示片段情境，还要引导学生有效思考，引导学生对较为复杂关系进行思维的叠加和整理。

学生可以结合议题场景和个人生活经历，形成自己的认知和理解，并抽出议题的本质，提取议题的关键要素，产生更多的主观性想法。如上文《世界文化的多样性》这一课四个课题，围绕着所讨论的议题，展开了三个场景。

场景一，展示中国和泰国两国的传统节日及其习俗。展示中国庆祝新年的情境和泰国庆祝新年的情境，通过晾着对比，让学生对世界文化的共性和个性形成基本认识和了解。

场景二，有一对夫妻，二人分别来自中国和泰国。在庆祝新年时，两人发生了争吵。

场景三，这对夫妻最后冷静下来，仔细思考后决定在中国农历新年回丈夫的家乡庆祝节日，在宋干节时候，回妻子的家乡过泼水节。通过这三个场景的呈现，主要的议题思想就形成了。

（三）设计问题链条进行思维引导

在议题讨论过程中，教师需要对议题进行细化，通过问题链引导学生分析议题。问题链是引导学生逐步深入思考议题的关键，议题式课程关注学生逻辑思维能力的培养，是一种创新型课程组织形式。问题链条由思想政治价值观所体现的具体问题组成，学生在分析思辨的过程当中，能够明晰其中的是与非。

问题链打破了理论灌输和价值观的植入的教学模式，它通过有效的思维引导和对话讨论实现教学目的。这是对传统教学方法的一种有效革新，将交流与策划活动给予结合，也是学科课程设计的重要目的。

问题链的设置要体现普遍智慧，具有开放性和思辨性，让学生在思辨的过程中强化思维，思考议题。最终达成的共识具有一定的妥协性，但能体现普遍智慧。就“世界文化的多样性”一课的议题课程生成了三个子议题：

首先，中国新年和泰国新年是否既有相似性，又有区别？

其次，场景中这对夫妻最后的做法是否正确？为什么？

最后，世界文化呈多样化又具有差异性的背景下，我们应该怎样对待世界文化？

为此，总议题是，我们应该如何对待世界文化？三个子议题层层递进，相辅相成、互相联系。

（四）引导学生达成讨论共识

议题式教学以学生讨论实践为课程组织形式，它与传统课程更加注重理论性正好相反，议题式通过引导学生实践与思考，培养学生的逻辑思维。

在议题式课程中，学生通过探究议题，摸索总结规律，并最终论证议题结论，在讨论和交流的过程中，学生对议题进行思辨，最终引导学生养成核心素养。

经过一轮一轮的思辨讨论比较，议题课程渐入佳境，课程的

新知识逐渐呈现出来。学生在讨论、辩证和妥协过程中，达成共识。在讨论过程当中，如果遇到一些问题，同学和老师可以进行积极的交流，这是一种思维纠正的过程，有助于实现更有针对性的教学。

就我们《世界文化的多样性》一课，这对夫妻应该如何做才是尊重彼此的文化？如果你是这对夫妻中的一人，你希望你的丈夫或者妻子怎样做？有学生认为他们两个人可以各自过各自的节日，文化习俗不同，不必强硬要求。有的学生认为这夫妻二人应该一起庆祝彼此国家的文化节日，这样才是对彼此文化的尊重。

学生们各持意见，绝大多数学生认为，夫妻二人应该一起庆祝彼此国家的文化节日，以此表示对彼此文化的尊重。这样在讨论过程当中，学生们对文化差异性认识更深，养成正确对待彼此文化差异的态度。

（五）课程评价，有效反馈

议题式课程具有开放性，评价可以对课程形成一定约束。议题开放性课程下，教学评价应该体现出过程性评价，将结果评价和过程评价有效结合。

教师应在评价中关注学生在课程中的参与情况、学习态度和行为表现，对其进行真实性评价。由于评价具有真实性，所以教师要通过对学生相关信息进行认真分析，对学生的行为活动进行推断，并在践行过程中记录，进一步还原真实情况，更好地实现教学目标。

评价注重综合性，就是指教师运用多种知识和技能，从多个角度对学生课堂上的学习行为、态度和价值观进行综合性的考量与评价。

四、结语

议题式教学作为一种开放式的课程，具有一定的思辨性，与高中思想政治课程教学有一定适应性。议题式教学是一种有效的创新性的教学方式，应该受到高中思政课程教师的重视。教师在教学过程中可以对整个议题教学流程进行细致考量和规划，合理组织议题式课堂，搭建开放性的思政活动课堂，培养学生的思辨素养，提升思政教育质量，完成立德树人的教育使命，为学生的后续学习和生活提供更多助益。

参考文献：

- [1] 李可可，孟梯清，闫晓静. 浅谈议题式教学在高中思想政治教学中的运用研究[J]. 科教文汇（中旬刊），2021（03）：165-166.
- [2] 林丽萍. 核心素养导向下中职思想政治课议题式教学探析[J]. 新课程研究，2021（05）：54-56.
- [3] 覃遵君. 凸显统整性课程重构 探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探（二）[J]. 中学政治教学参考，2019（01）：15-18.
- [4] 覃遵君. 探索思政教学新样态落位课程实施新策略[J]. 中国教师，2019（06）：52-55.