

新课程背景下中职学校体育教学现状及优化对策研究

张 丽

(徐州机电技师学院, 江苏 徐州 221131)

摘要: 新课程标准对学校教育提出了健康第一的指导思想, 提出学生为主体的教学模式, 对于中职体育教学来说, 这意味着在体育教学中要凸显学生的主体地位带动学生发挥自己的主观能动性, 提升学生对于体育教学的兴趣。如今中职学校体育教学还存在很多问题, 教师要在分析现状的情况下针对性地提出解决方案, 激发学生对于体育热情, 实现新课标规定的目的。本文就中职体育教学现状及优化对策进行了简单的探究。

关键词: 中职教育; 体育教育; 新课程标准

我国新课程标准对于体育教学提出的要求是中职体育教师教学时的准则, 教师必须基于新课标进行授课。新课标构建了运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和适应社会五大学习领域的课程体系, 使得课程目标更加具象化。当前体育教学还存在很多问题, 教师要分析造成这些情况的原因, 抓住问题的本质, 奉行以学生为主体的体育教育, 提升学生对于体育课的兴趣, 实现新课程规定的目标, 促使学生实现德智体全面发展, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的四有青年。

一、中职体育教学现状及原因

中职体育教学现状存在很多问题, 这一方面与教师的教学模式有关, 一方面也和学生本身有关。教师在执行新课标规定的标准时, 要从现存的问题出发, 分析现状、寻找原因。

(一) 中职体育教学的现状

现代中职体育教育中主要存在的问题如下:

1. 学生缺乏运动、厌恶运动

现代学生比起出去运动更喜欢玩手机、玩电脑, 同时学生也将体育运动视为“苦差事”, 一提起运动就以各种理由逃避, 而越是逃避越是让学生的体质变差, 如此恶性循环学生的运动水平就会越来越低, 参与运动的欲望也越来越低。

在现代娱乐如此繁多、如此方便的时代, 学生再也不是以出去玩儿为乐的孩子了, 而传统的体育教学方式就更不能满足学生的要求。

2. 体育教学方式死板, 无法激发学生兴趣

现行的体育教育模式还是传统的跑步、球类运动训练等等, 但是这种教学模式一方面使得学生不感兴趣, 一方面这种模式也更加让学生将“体育”和“劳累”联系在一起。

体育应该是一种让人放松和快乐的方式, 而不是让学生劳累的“折磨”。在学生已经因为学习知识而变得疲惫不堪时, 传统的教学方式只会让学生更加抗拒, 自然就不能实现体育教学的目标。

3. 没有建立以学生为主体的教学建构

新课标讲究以学生为主体进行教学, 但实际上现代很多中职体育教学还是以教师为主体, 由教师决定整节课的节奏与内容。这对于激发学生参与运动兴趣、鼓励学生参与运动没有帮助, 学生在这种教学模式下主观能动性不能得到充分发挥, 只是单纯地

听从教师的指示, 导致体育课达不到应有的效果, 学生也不会喜爱体育课。

4. 教师水平不足, 难以应对学生需求

现代中职教师有很多并不具备与学生要求相称的技能, 一些教师抗拒学习抗拒接受新东西, 还是用以前的方式上课, 学生的要求自然得不到满足。在当代社会不学习就会被淘汰, 事物的变化日新月异, 教师不跟着时代一起进步就会被时代的洪流抛弃。随着时代的改变, 教师教导的学生也随之改变, 现代学生接受着比以往更多的信息冲击, 对于他们来说死板、传统的教学方法、教学模式、教学体制已经不能满足自身的需求, 这就导致学生变得不爱参加体育课。

(二) 现状背后的原因

1. 传统与新潮的矛盾

对于现在的中职体育教师来说, 他们很多已经进行了很久的教学, 他们会应用自己的经验来面对不同的学生, 但是经验可能一时是正确的, 但不会一直是正确的。随着时代的变迁, 教师会迎来一批又一批的学生, 但是学生永远是走在时代前端的, 不同的社会造就了不同的学生。传统的经验已经不再适用于这样的学生, 但是教师还在用之前的经验教导新的学生, 自然就不能满足学生的需求。

2. 学生没有运动意识

现在的“千禧代”学生是在物质文化和精神文化极其丰富的年代长大的学生, 这就意味着他们面对的是更多的娱乐方式、更多的知识, 这也就让运动不再是学生放松的第一选择, 而且运动之后带来的疲惫也是让学生抗拒运动的原因之一。这样的大环境下, 学生就更加不喜欢参与体育课, 也没有主动运动意识。尤其是现代体育课的教学方式还很古板, 学生就更不乐意参与进来。

3. 教师没有前进的意识

在信息时代中职教师要想更好的应对学生, 更科学地开展教学, 就要不断学习与体育教学相关的知识。体育教学存在很多新的理论和方法, 教师要不断学习将其应用在课堂才能满足学生的需求。

但是现在大部分教师不喜欢学习新知识, 也很抗拒学习新知识, 教师没有学习新知识的欲望, 教学方式自然得不到改革, 教学效率自然得不到提升。

二、应对中职体育教学问题的对策

(一) 打造以学生为主体的教学模式

新课标要求教师在进行教学的时候要以学生为主体,建设学生主导的教学模式。中职体育教师要想实现这个要求,就要尊重学生的意愿,让学生选择合适的教学范式,在进行教育的时候也要民主、合理,让学生作为主体决定上课的方式。

教师可以汇聚学生的意见,通过全体讨论决定体育课上课的内容,提升学生队友体育课的兴趣,帮助学生更好地参与进体育运动中。当然,教师也要根据学生的意见创设有趣的教学方法,在尊重学生的意愿下,科学、合理地设置教学方法,发挥学生的主观能动性。

打造以学生为主体的教学模式,不仅要求教师在进行教学的时候尊重学生的意愿,而且还需要教师跟随学生的意见提升自己,能够切合学生思维地创造有趣的教学方式。

例如,笔者在进行教学的时候,为了提升学生的教学兴趣会在课前让学生提出自己的意见,提出自己想要参加的体育运动,像是有的学生提出想要华尔兹,有些学生提议咏春拳,还有的学生喜欢篮球、排球,在这种情况下,我会让班长收集全班的投票,根据唱票结果决定体育课的教学内容,同时我还会判断选中内容的合理性,确定是有助于学生运动锻炼和身体发展的运动才会同意。

之后我会根据学生的提议进行课时设计,在设计的时候会在其中融入小游戏、新理念来激发学生运动的兴趣,比如在设计华尔兹教学时,我设计了舞伴默契度小游戏,像是两人三脚、你画我猜等游戏提升舞伴之间的信任关系,同时也提升了学生参与的主动性。

这种尊重学生意愿,以学生为主体的教学方式就能提升学生参与体育运动的积极性,进而实现教学效率的提升。

(二) 教学内容应与实际相联系

根据新课标的标准,体育教学要秉持适应社会的原则,所谓根据适应社会原则进行教学的含义就是指学生毕业以后从事各行各业的时候,现在所学习的体育教学的内容都能对学生有益。

对于中职学生来说,体育运动如果能和自己所学专业更加紧密联系,学生就会更乐意参与进体育教学中。体育教师应该根据学生的专业情况进行针对性的教学设计,让学生在进专业学习的同时也能运用体育教学中学到的东西。

中职学生的学习都是面向将来的,学生在进行体育运动的时候和专业结合起来学生就会有更多的动力参与进体育教学中,提升学生对于体育的认知水平。

教师在设计教学内容的时候需要通过更加的用心,以面向社会为标准制定适合学生的教学内容,带动学生参与进体育运动中。

例如,笔者在进行教学设计的时候,会根据学生专业的不同设置不同的教学内容,在设计之前我会调查学生们最需要的锻炼方式是什么,最需要集中锻炼的部位是什么,之后有针对性地进教学设计,设计最适合学生、最对学生有好处的设计。

诸如对于汽修专业来说,教师可以针对肩膀、手臂、手腕和

核心力量的强化设计教学内容;对于数字传媒等专业,教师可以针对肩周、腰部等部位的肌肉强化进行教学设计,通过这种方式有益于学生更好的学习和发展的,学生的身体会变得更加健康,在以后面向社会的时候就能以更加充沛的经历迎接挑战,提升自我能力。

(三) 创设全新的教师评价机制

因为现在体育教育中存在很多教师拒绝接受新知识和新理念的现象,所以可以建立教师评价机制,通过学生对教师教学的评价来促使教师进步。学校可以设置一个完善的教师评价体系,教师也可以自己设计调查问卷改进自己的不足。

通过合理、有序的评价机制,一方面教师可以更加清晰的了解学生的需求,一方面也能促使教师进行改变。通过学生对教师的评价,教师就能对自己上课的方式更加了解,以一种新的角度看待自己的教学,从而在改进缺点发扬优点的方式下提升自己的教学水平。

教师为了得到更高的评价就会更用心地投入进课前准备和进步中,教师可以通过研究新理论和新系统开启全新的教学模式,提升自己的知识储备,脱离经验主义,不断地在教学中诸如新活力。

例如,笔者在进行教学的时候设计了一套教学评价问卷,通过问卷了解学生对于自己上课的体会。通过学生的评价我就会清楚地知道自己的优点和缺点,并不断改正进步,像是学生提出我教学内容设置不合理,我会认真反思这是我自己的原因还是学生不能适应的原因,如果是自己就改正。

除此之外,我还会坚持提升自己,会阅读一些体育相关的论文和期刊,通过阅读提升自己的理论知识,并且在体育教学的时候灵活应用。比如在教学的时候可以结合运动生理学和运动训练学理论设置教学中的运动种类和运动量,确立各种科学的训练制度和训练方法。

通过不断学习提升教学体验,学生就会对我的教学成果重新进行评价,就会让我更进一步。随着时代的进步,教师必须与时俱进发展自己的能力,才能适应社会需要。

三、结语

综上所述,在新课程标准实施的情况下,传统的中职体育教学已经不能满足学生的需求。现行中职体育教学还存在很多不足,教师在进行教学的时候要根据新课程规定的要求进行教学,针对现行教育中存在的很多问题进行改进。教师要构建学生为主的体育教学模式,激发学生的体育运动意识,提升学生的身体素质。除此之外,教师在进行教学的时候要不断改进自身,与时俱进,吸收新的理论和知识,不断创新教学模式。教师要以激发学生的学习兴趣为起点,以有益于学生为主要方向,构建新课程标准下的体育教学课堂。

参考文献:

- [1] 王立华. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 体育时空, 2016(003): 85-86.
- [2] 罗东梅. 新课程背景下中职体育教学的优化策略研究[J]. 都市家教月刊, 2015(12).