

现代学徒制背景下中职数控专业教学研究

刘钰婕

(阿勒泰地区职业技术学校, 新疆阿勒泰 836500)

摘要: 随着职业教育改革进程不断深入, 中职数控专业教学的模式应得到进一步优化, 教师应积极引入新理念、新方式到数控专业课堂, 以此激发学生学习兴趣, 提升他们对数控知识的理解水平, 从而逐渐形成一套属于自己的数控专业知识体系, 为之后的就业打下坚实基础。现代学徒制作为一种高效的人才培养方式, 对提升中职学生的应用能力、职业素养有极大促进作用, 中职数控专业教师要充分发挥出现代学徒制的教学优势, 进而为社会培养出更多德才兼备的专业型人才。本文将针对现代学徒制背景下中职数控专业教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 现代学徒制; 中职; 数控专业; 教学策略

现代学徒制背景下, 中职数控专业教师开展教学工作时, 应将更多精力放在学生对数控知识的应用上, 以此帮助他们更好地适应市场变化。这就要求数控专业教师应对当前就业市场进行更为深入的了解, 以此帮助中职学生树立更加明确、客观的学习目标, 对他们开展更具针对性的技能训练, 借此增强他们进入企业后的适应能力。

在教学中, 教师也要勇于尝试新的教学手段、教学模式, 不断激发中职学生对数控专业知识的学习兴趣, 为他们之后学习更深层次的专业知识打下坚实基础。

在校企合作活动中, 学校和企业要共同探讨数控专业人才培养方案, 让学生能够扮演好双重身份, 即学生身份和企业职工, 并帮助他们能在两个身份间来回切换, 以此提升其数控专业综合水平, 这对中职数控专业学生未来发展有极大促进作用。

一、中职数控专业引入现代学徒制模式的意义

随着时代发展, 数控市场对人才的要求变得越来越高, 传统的数控专业教学模式已经难以满足市场需求, 这就需要教师将新的教学模式引入数控专业教学, 以此全面提升中职学生的综合能力, 使其更好地适应市场变化。

通过现代学徒制, 中职教师能够帮助学生更为高效地将所学的数控专业理论知识转化为相应的实践能力, 让他们能够更好地应对未来工作中可能会遇到的诸多问题, 这对增强中职数控专业学生的职业核心竞争力有极为明显的促进作用。

在现代学徒制背景下, 中职数控专业学生由于实践能力增强、职业素养提升, 能极大提升他们的就业率, 这在很大程度上缓解了当前社会的就业压力, 对我国数控行业的可持续发展有非常大益处。

此外, 在现代学徒制的影响下, 中职数控专业的教学内容、模式将更具针对性, 这样能在无形中提升学生与企业岗位的匹配程度, 从而节约相关企业的招聘成本, 对企业后续的经营、发展有极大帮助。

二、现代学徒制背景下中职数控专业教学中存在的问题

(一) 数控教学模式单一

在进行数控专业教学时, 很少有教师能积极引入新的授课模

式, 他们更喜欢采用传统的“教材+口授”模式教学。此外, 很多数控教师授课时, 会将主要精力放在理论知识讲授上, 数控实践课时严重不足, 这对学生养成良好的数控应用能力有很大阻碍作用, 还会他们之后进入实习岗位产生较大影响。

部分中职院校数控专业所选取的教材较为陈旧, 致使学生所学数控知识很难与当前企业的实际情况匹配, 经常出现“所学非所用”的尴尬现象, 这会极大影响到中职学生的学习心态和效率。

(二) 校企合作程度较低

现代学徒制背景下, 校企合作活动是提升学生实践能力的重要途径。但实际上, 很多中职院校在开展校企合作时, 发现很多企业并不愿意接收学生。出现这一状况的原因主要可分为两个方面。

其一, 中职学生实践能力不足。受教学模式影响, 很多中职学生对数控专业理论的掌握程度较高, 但在面对实际问题时, 经常会出现手足无措、不知从何下手的情况, 这就导致他们在进入企业后, 需要较长的适应时间, 而后才能达到企业岗位要求, 这在一定程度上影响了企业的生产效率。

其二, 中职院校学生职业素养不足。当前背景下, 很多学生都是家中的独生子女, 他们从小就没有吃过苦, 在企业中遇到一些问题时, 韧性非常差, 面对困难经常会出现退缩、畏难心理, 这就增加了企业对他们的培养难度和时间成本。

(三) 师资力量较为薄弱

部分中职院校进行数控专业教师招聘时, 通常主要考察他们的学历, 很少深入分析应聘教师的专业应用能力、职业教学能力等方面。

另外, 当前很多教师并不了解数控市场行情, 在教学中很难为学生分析清楚当前企业常用的技术、软件以及常见问题, 这就在无形中降低了授课质量。薄弱的师资力量很难支撑中职数控专业学生走向更远的地方。

三、现代学徒制背景下中职数控专业教学策略

(一) 借助多元手段, 激发学生兴趣

中职数控专业学生进行高效数控专业课程学习的基础是兴趣, 这也是教师开展高质量教学工作的重要基础。一般来说, 中职学

生的文化基础较差,在进行数控专业教学时,教师应寻找更加适合的教学辅助手段,以此帮助他们更好地理解、分析所学的数控专业知识,逐渐使其养成良好的学习习惯,进而帮助学生在无形中构建一套数控专业知识体系。

在教学中,数控教师可尝试将微课视频引入教学课堂,以此帮助学生更具针对性地理解教学内容,为其之后步入企业实践打下坚实的理论基础。借助微课视频开展辅助教学时,数控教师应对微课视频时长提起充分重视。

通常来说,若是教师制作的数控微课视频过长,中职院校学生很难长时间将注意力集中在教学内容上,这会对学生通过微课理解知识的效率产生很大影响。若是微课视频时长过短,数控专业教师很难将相应的知识内容全面、合理地融入到微课中,这就让微课视频丧失教学作用,得不偿失。

基于此,教师做好能将微课视频控制在7-9分钟,这样更能体现出微课视频“短小精悍”的特点。

数控专业教师还可利用小组合作模式开展专业教学。当前,部分教师在授课时,常会发现一些中职学生存在上课交头接耳的情况,他们这样的行为影响的不仅是自己学习数控专业知识的效率,还会在很大程度上影响教师开展数控专业教学的质量。

实际上,中职阶段学生的一大特点便是喜欢交流,教师可结合他们这一特点,借助小组合作方式对其开展教学活动。在授课前,教师可根据中职学生对数控专业知识的掌握情况,将他们分为不同小组,而后对其提出一些针对性问题,让学生结合教师的具体问题进行交流。这样一方面可以增强他们对知识的理解,另一方面,还能使其逐渐形成较高的学习兴趣。

(二) 深化校企合作,提升应用能力

现代学徒制背景下,校企合作活动应得到进一步深化,借此全面提升中职学生对数控专业知识的应用能力。由于部分企业存在不愿接收中职院校学生的情况,教师在数控专业学生进入企业前,可对其进行数控专项培训,帮助他们更好地掌握对应岗位所需的各类技能,从而降低学生进入企业后的适应时间。

此外,在学生进入企业前,教师可鼓励他们自行结成互助小队,若是在生活、工作中遇到困难,可以及时互相帮助。现代学徒制背景下,企业会在学生步入工作岗位时,给他们分配一个“师傅”,以此教授学生一些在工作中的实用技巧,帮助他们更好地解决企业工作中遇到的各类问题。通过现代学徒制模式,中职学生能够逐渐将所学知识应用到实际工作中,这对他们提升自身知识应用能力有很大帮助。

通过深化校企合作,企业能在一定程度上解决人才缺失问题,中职院校则可有效提升本校学生就业率。在校企合作中,企业要经常对学生进行一些专业培训,帮助他们更好地将在学校所学的知识转化为工作能力,从而全面提升学生的工作效率,对其未来发展有极大促进作用。

(三) 增强师资建设,构建“双师型”团队

为提升教学质量,构建高水平的“双师型”教学团队是非常

重要的。在以往教学中,很多学校的教师很少主动更新自己掌握的知识,将理论转化为实践能力的水平也较为不足。此外,企业中中职生的师傅虽然具备很高的实践水平,但对理论的掌握程度并不高,难以对中职生进行深层次的教学。

基于此,学校可以定期将教师送到企业进行学习,学校教师可以凭借自身对专业知识的掌握,帮助企业解决一些生产中的实际问题,在此过程中,教师可接触到很多新兴的技术和设备,对其之后开展高质量的教学工作有很大帮助。

企业可派遣一些骨干员工进入学校兼任教师,使其将自己在实际工作中遇到的问题分享给中职生,提升中职生对所学知识的直观理解。通过此方式,学校和企业间的沟通将变得更加密切,对中职生未来的发展会产生很大正面影响。

中职学校在招聘教师时,不能只是单纯地看应聘者的学历,而应该从他们对知识的应用、对行业的了解等多个维度对其进行评价,这样方可为中职生找到更加优质的教师,进而组建出一支战斗力强悍的“双师型”教学队伍。

不仅如此,中职学校还可结合自身实际情况,聘请一些行业专业到校进行讲学,借此提升中职教师对行业现状的了解程度,从而开展更加具有针对性的教学活动,全面提升自己的数控专业课程教学质量。

四、结语

综上所述,在现代学徒制的背景下,提升中职数控专业教学质量受到了诸多教师的关注。针对此情况,中职教师要不断丰富自身的教学辅助手段,勇于将新的模式、理念引入到数控专业教学中,这样方可让中职生接触到更加丰富多彩的专业知识内容,从而将自身的数控专业综合水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张燕. 中职数控专业现代学徒制的课程体系构建的研究[J]. 读与写(上,下旬), 2020, 017(002): 2-3, 5.
- [2] 成万琴. 现代学徒制下的中职数控专业教学改革研究[J]. 南方农机, 2020, 051(006): 94.
- [3] 程锦锋. 基于现代学徒制的数控专业实践教学体系构建探讨[J]. 现代职业教育, 2019, No.166(28): 513-515.
- [4] 凤其羽. 中职现代学徒制模式下“项目教学”在数控专业的教学实践[J]. 安徽教育科研, 2018, No.12(12): 88-90.
- [5] 吉颂. 浅谈数控专业现代学徒制在中职学校的前景与发展[J]. 全文版: 工程技术, 2016(6): 301-301.
- [6] 加工专业现代学徒制人才培养模式创新研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(001): 389-391.
- [7] 梁欣. 中职学校数控技术应用专业中现代学徒制的应用策略探究[J]. 现代职业教育, 2019(036): 68-69.