

中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究

赵金平

(江苏南通通州区兴仁镇四安幼儿园, 江苏南通 226371)

摘要: 幼儿教育作为教育起点,是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地,中国传统节日蕴含的文化内涵、理想信念、道德准则及行为规范等,对幼儿极具教育价值。本文通过积极探索传统节日文化与幼儿教育相结合的路径,探讨中国传统节日融入幼儿园教学活动的策略,以增加传统文化的教学输出,对幼儿社会认知、理想信念、核心价值观、世界观、道德情感的形成和确立有促进作用,引导幼儿感受传统文化,增加文化认同感与民族认同感,进而实现文化育人的目的。

关键词: 传统节日; 幼儿园教学; 教学活动; 行动研究

近年来,随着西方文化的入侵,国内文化发展越来越多元化,愚人节、圣诞节、万圣节等一些洋节受到众多年轻人的追捧和喜欢,在年轻人中盛行,而中国传统文化声势渐微,传统节日失去了该有的韵味,进而也失去了传统文化应有的教育价值。

幼儿园教育是教育的起点,对中国传统文化的传承法发展起着至关重要的作用,在教育领域,加强对幼儿传统文化的教育亦是社会发展的必然诉求。中国传统节日蕴含的文化内涵、理想信念、道德准则及行为规范等,对幼儿极具教育价值。传统节日是日常生活的一部分,幼儿可以在节日中感受传统文化,增加文化认同感与民族认同感。

幼儿时期的学生其独立思考能力还未形成,需要幼儿教师采用更符合幼儿特点的教学方式,不断地改善和丰富教学方法,营造良好的学习氛围,构建精彩的传统文化课堂,更好地使幼儿获得知识启蒙,感受文化底蕴。

因此,在幼儿教育中,幼儿教师应积极探索传统节日文化与幼儿教育相结合的路径,增加传统文化的教学输出,丰富幼儿课程内容,将不同的传统节日的教育资源融入到幼儿教育课堂中,对幼儿社会认知、理想信念、核心价值观、世界观、道德情感的形成和确立有促进作用,进一步可以实现幼儿课堂文化育人的目的。

一、中国传统节日融入幼儿园教学活动的价值与意义

(一) 中国传统节日概述

节日是指社会生活中约定成俗或由人们所特别规定的、具有特定风俗活动内容、一年为周期周而复始的专门时日,它具有纵向传承和横向传播的功能。

传统节日是传统与节日的结合,是根植于我国传统文化和民俗风俗的特定主题的节日,具有一定的仪式感和特定的意义。我国传统节日类型多样,内涵丰富,代代相传,节日中蕴含的精华也可以在日常生活中稳定显现。

传统节日内涵丰富,且伴随着时代的发展而延续和发展,是民族精神和文化的集中体现,是中国传统文化积淀、延续和传播的重要途径或载体,也是民族和社会文化的重要组成部分。

本文中所指的传统节日主要是我国各民族普遍认同且社会影响较大的,比如春节、中秋节、清明节、端午节、重阳节等重要

传统节日。

(二) 中国传统节日的教育价值

作为民族传统文化的重要组成部分,传统节日具有非常丰富的教育资源和深厚的教育价值,在幼儿教育中融入传统文化教育,能陶冶幼儿情操,培养幼儿高尚的道德品质和传统美德,继承和弘扬传统文化,保持中华文明的先进性。

幼儿教师可以组织传统节日活动,结合学生学习实际,有目的有计划地提高学生对传统节日文化的认知,让幼儿情感受到传统文化的熏陶。

通过传统节日活动,让学生理解节日文化中蕴含的道德规范和行事准则,从中华传统文化树立“忠”“孝”“诚”“信”“礼”“义”“廉”“耻”等价值观,从幼儿时期开始塑造学生做人做事的行为规范,引导学生形成正确的世界观和价值观。

比如,在春节时,通过全家聚齐一起吃年夜饭、长辈给晚辈压岁钱、晚辈给长辈拜年等节日习俗,让学生理解家庭和睦、敬老爱幼和互相关爱的家庭美德。

在端午节时,可以引导学生理解端午节文化中屈原忧国忧民的故事和以身殉国的伟大爱国精神,利用幼儿容易接受的形式开展端午节教育活动,将爱国信念和民族自信的种子种在幼儿心里,让其随着幼儿的生长而生根发芽,最终成为学生共同践行的品行与信念。

(三) 中国传统节日对幼儿教育的意义

将传统节日文化融入到幼儿教育中,可以提高幼儿的认知能力、促进幼儿情感的发展以及增强幼儿人际关系等。

在认知能力方面,认知能力是幼儿成长过程中的重要能力,通过传统节日中丰富多彩的节日活动和节日习俗,让幼儿了解节日习俗、文化内涵和其中的价值规范等具有正确价值引领的内容,可帮助幼儿提升其对社会的认知。

在情感方面,传统节日中也蕴含了很多社会规则、伦理观念、道德情感等内容,结合幼儿时期学生具有好奇心等特点,这些社会情感能够在一定程度上促进幼儿道德感、理智感、情感以及美感等的形成和发展。

在人际关系方面,传统节日为幼儿的人际交往提供了众多机会,比如家庭中的亲子关系、与亲朋好友的人际关系、与幼儿园

伙伴的同伴关系等。这些人际关系为幼儿的社会化提供学习和合作的基础,也为幼儿提供了发展人际关系的平台。

二、中国传统节日融入幼儿园教学活动的策略

(一) 讲好传统节日文化故事, 激发幼儿学习兴趣

在幼儿的教学中, 不难发现如果学生对学习产生兴趣, 才能够更好地让学生走进课堂, 从中受益。中华传统节日文化不仅博大精深, 而且还有其他与之俱来的历史渊源。每一个传统节日文化背后都有着动人的传说。

在学生学习传统节日文化课程之前, 幼儿教师可以发动学生通过音频视频形式或者听爸爸妈妈讲故事形式, 了解传统节日的来源、习俗、相关故事、自己家庭是怎么过节的等, 然后在课堂上, 以讲故事的形式跟大家分享自己对传统节日的理解、体验和感受, 学生们也可以通过彼此的分享探讨学习传统节日文化的内容和不同形式。

在学生们分享后, 幼儿教师可以总结学生发言情况, 为学生们讲述传统节日故事, 引导学生追溯这些传统节日文化现象的来源和演变过程, 让学生能进一步了解传统节日文化更加深层的内涵。

(二) 提高幼儿教师教学素养, 丰富幼儿教育资源

中国传统节日文化有着丰富的文化内涵和艺术魅力, 幼儿在学习理解传统节日时也是有一定难度的, 将传统节日文化融入到幼儿教育中, 化繁为简, 化难为易, 让幼儿更容易理解传统节日文化的内涵, 需要幼儿教师具有较高的教学能力。

因此, 在传统节日文化教学活动中幼儿教师教学能力和教学素养也要不断增强。在传统文化的知识储备层面, 幼儿教师应紧跟时代发展的脚步, 加强中国历史、中国传统文化、中国传统节日等知识的学习, 丰富与传统节日文化相关的当地特色、故事、诗词、图片、音视频等学习资源, 不断增加自身知识输入, 充实自己。

在传统文化的知识输出层面, 幼儿教师可以在传统节日文化教学活动中将个人储备知识转化为易于幼儿理解的知识, 利用报栏、宣传画、教学视频等形式, 提高教学水准, 激发幼儿对传统文化的学习兴趣, 引导幼儿加深对传统文化的理解, 提升传统节日文化教育的有效性。

(三) 创新幼儿教育形式, 注重幼儿学习体验

中华民族优秀传统文化在幼儿教育活动中的形式, 也是影响幼儿园传统节日文化教育实效性的一个重要因素。

因此, 幼儿教师要以提升传统节日文化教育实效性、增加传统节日文化教育趣味性、注重幼儿学习中的良好体验为目的, 来创新中华民族优秀传统文化幼儿教育形式。

除了幼儿园常用的教学形式外, 幼儿教师可以依托信息技术手段, 将传统节日文化教育信息化呈现, 比如, 春节期间, 可以引导幼儿将与家人欢度春节的情景记录下来, 可以以照片的形式或者小视频的形式留存下来, 将其做成精美的美篇或者小视频等, 将个人亲身体验呈现在美篇或者小视频中, 在班级群给大家分享, 或者在课堂上与其他学生一起讨论交流。

幼儿教师也可以将传统节日文化融入到幼儿感兴趣的游戏中, 通过有趣的传统节日的游戏, 调动幼儿学习和参加的积极性, 在获得乐趣的同时, 也能学习传统文化知识。

比如, 可以将元宵节中大家熟悉的习俗演变成元宵节体验游戏, 将猜灯谜、扭秧歌, 做元宵等搬到课堂上, 让幼儿积极参与其中, 体验节日的欢乐与内涵, 激发幼儿创新思维, 加深对传统节日文化的理解和认识。

(四) 建立多元评价方法, 总结幼儿教学经验

在传统节日文化教学中, 对幼儿课堂表现、对课程的理解、课程表现形式等进行多维度多元化的课程评价, 是幼儿教师激发学生学习兴趣的重要途径, 通过对幼儿日常的作业完成情况, 作业内容呈现形式等进行对比分析, 挖掘学生的优点, 可通过作业评语或者课堂表扬等不同形式赞美学生的优良表现。

通过捕捉幼儿的闪光点和待优化之处, 引导学生认识自己的学习状况, 改进自己的不足之处, 改善自己的学习情况。同时, 幼儿教师应记录和分析每次课程的进展情况, 总结和反思课程的成功之处和不足之处, 及时总结经验, 及时发现问题, 查漏补缺, 完善课程体系, 提高传统节日文化教学的实效, 以便幼儿教师能够持续改进传统文化课程教学活动的设计与实施, 提升教学成效。

三、结语

中国传统节日文化教育是中华优秀传统文化的重要组成部分, 在文化自信和文化传承上发挥着重要作用, 将中国传统节日文化多样化多形式地融入到幼儿教育活动中, 将中华文化之魂根植到幼儿身上, 在幼儿教育中融入传统文化教育, 能陶冶幼儿情操, 培养幼儿高尚的道德品质和传统美德, 继承和弘扬传统文化, 保持中华文明的先进性。感悟传统文化魅力, 增强学生民族自信心、自豪感和凝聚力。是加强中华优秀传统文化教育的重要途径, 也是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径, 是践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要基础。

参考文献:

- [1] 任佳慧. 中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究 [D]. 洛阳师范学院, 2019.
- [2] 王辉. 中国传统节日融入幼儿园教学活动的行动研究 [J]. 科幻画报, 2020 (07): 206.
- [3] 王彦平. 传统文化在幼儿教育中的重要性研究 [J]. 成才之路, 2021 (03): 106-107.
- [4] 张红. 传统节日在幼儿教育中的渗透 [J]. 启迪与智慧 (中), 2021 (02): 21.
- [5] 李欣荣. 中国传统节日文化教育融入小学语文教育的策略 [J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2020, 36 (03): 36-40.
- [6] 翁艺薇. 刍议幼儿园中国传统节日文化教育的有效举措 [J]. 考试周刊, 2021 (15): 165-166.